

(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № _____
от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____
_____/_____/_____
приказ № _____ от «____» _____ 20__ г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
по реализации проекта «ДОБРЫЕ ИГРЫ»
в младшей группе (3–4 года)
на 2026/27 учебный год (сентябрь — май)**

Составитель:
воспитатель _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

_____ 20__
(населённый пункт, год)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
СЕНТЯБРЬ.....	8
ТЕМА НЕДЕЛИ: МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД.....	8
ТЕМА НЕДЕЛИ: КАК ПЕЧАТАЮТ КНИГИ.....	12
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ.....	16
ТЕМА НЕДЕЛИ: КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ.....	20
ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТЯХ У БАБУШКИ И ДЕДУШКИ.....	24
ОКТАБРЬ.....	28
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗВУКИ МУЗЫКИ.....	28
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО РАСТЁТ У НАС В САДУ И В ОГОРОДЕ?.....	32
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ.....	36
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ.....	40
НОЯБРЬ.....	44
ТЕМА НЕДЕЛИ: НАРОДЫ РОССИИ. ВМЕСТЕ МЫ — БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ!...44	44
ТЕМА НЕДЕЛИ: НАСТОЯЩИЙ ДРУГ.....	48
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО ТАКОЕ ТАЛАНТ?.....	52
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ (ДЕНЬ МАТЕРИ).....	56
ДЕКАБРЬ.....	59
ТЕМА НЕДЕЛИ: СЕРДЦЕ, ОТКРЫТОЕ ДОБРУ.....	59
ТЕМА НЕДЕЛИ: МУЗЕЙ — СОКРОВИЩА ИСТОРИИ.....	63
ТЕМА НЕДЕЛИ: ВОЛШЕБНЫЙ МИР СКАЗОК.....	67
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРОФЕССИЯ — БЕЗОПАСНОСТЬ.....	71
ТЕМА НЕДЕЛИ: НОВОГОДНЕЕ ЧУДО.....	75
ЯНВАРЬ.....	79
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ.....	79
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПОЕЗДЕ.....	82
ТЕМА НЕДЕЛИ: В КРУГУ СЕМЬИ.....	85

ФЕВРАЛЬ.....	89
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА.....	89
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ.....	92
ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТЯХ У СКАЗОК А. С. ПУШКИНА.....	95
ТЕМА НЕДЕЛИ: СПАСИБО ВАМ, ГЕРОИ.....	98
МАРТ.....	101
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ.....	101
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЛЮБИМЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ.....	104
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИКЛЮЧЕНИЯ В КРЫМУ.....	107
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗА КУЛИСАМИ ТЕАТРА.....	110
ТЕМА НЕДЕЛИ: МИР КИНО.....	113
АПРЕЛЬ.....	116
ТЕМА НЕДЕЛИ: РЕЖИМ ДНЯ, ВИТАМИНЫ И ЗДОРОВЬЕ.....	116
ТЕМА НЕДЕЛИ: КОСМОС — ЗАГАДОЧНЫЙ МИР.....	119
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИРОДА — НАШ ДОМ.....	122
ТЕМА НЕДЕЛИ: КЕМ Я СТАНУ, КОГДА ВЫРАСТУ?.....	125
МАЙ.....	128
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОБЕДА В НАШИХ СЕРДЦАХ.....	128
ТЕМА НЕДЕЛИ: РОССИЯ — РОДИНА МОЯ.....	131
ТЕМА НЕДЕЛИ: МОРСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ.....	134
ТЕМА НЕДЕЛИ: БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ.....	137

Пояснительная записка

Перспективный план разработан для младшей группы (3–4 года) и охватывает 2026/27 учебный год: 38 тем недель с сентября по май в последовательности календаря воспитательных практик проекта «Добрые игры» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Нормативная основа: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в редакции от 08.11.2022); федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028), в том числе федеральный календарный план воспитательной работы (пункт 36.4); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373, в редакции от 01.06.2026); СанПиН 1.2.3685-21 (в редакции от 24.12.2025), таблица 6.6; санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19).

Статус комплекта «Добрые игры»: материалы проекта носят рекомендательный характер, проект не является отдельной обязательной образовательной программой. Темы встраиваются в образовательную и воспитательную деятельность группы и не добавляются как ещё одно обязательное занятие.

Источники содержания

Материалы проекта «Добрые игры» принадлежат ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (правообладатель указан на портале добрыеигры.рф). В плане из них воспроизводятся: названия тем, карточек, игр, поделок, книг и мультфильмов; вопросы для беседы с ребёнком из листов вопросов проекта — дословно, с пометкой «по листу вопросов проекта» и ссылкой на файл; отдельные формулировки целей бесед из сцен-планов. Ход игр комплекта проекта в картотеке изложен кратко своими словами, стихи, песни и считалки проекта не воспроизводятся — для них дана ссылка на файл. Остальной текст плана и картотеки — разработка составителя. Каждая неделя содержит ссылки на страницу темы и на файлы проекта; наличие материалов проверено 01.10.2026.

Как пользоваться ссылками

Все материалы проекта в плане даны ссылками: щелчок по названию открывает файл на портале добрыеигры.рф (в Word — щелчок с нажатой клавишей Ctrl). В строке

«Материалы для реализации проекта» каждой недели перечислены файлы темы для этой группы и даны ссылки на страницу темы для воспитателя и для родителей. Наличие файлов проверено 01.10.2026; материалы на портале пополняются, поэтому перед неделей стоит открыть страницу темы.

Три формата взаимодействия

Концепция проекта предполагает три формата, и каждый из них представлен в плане отдельным разделом недели.

- «Взрослый — ребёнок» — раздел «Познаем вместе»: беседа по сцен-плану проекта с опорой на карточки, совместное рассматривание и обсуждение.
- «Ребёнок и другие дети» — разделы «Мастерим вместе» и «Играем вместе»: продуктивная деятельность и игры в паре, подгруппе и всей группой.
- «Ребёнок самостоятельно» — одноимённый раздел: деятельность в центрах активности с материалами по теме. Педагог в эту деятельность не включается: он готовит материалы и ведёт наблюдение. Работы ребёнка складывает в индивидуальную папку «Мои работы»; в неделе отдельно сказано только о стендах, выставках и коллективных папках.

Логика недели

Неделя строится по одной ценности и одной теме: беседа и карточки задают смысл, продуктивная деятельность и игры дают детский опыт, самостоятельная деятельность в центрах закрепляет его, итоговое мероприятие собирает результат недели в итоговый продукт, взаимодействие с семьёй продолжает тему дома.

Связка внутри недели: ценность — задача воспитания — задача ФОП ДО для данного возраста — детская деятельность — материал проекта — взаимодействие с семьёй.

Инвариантная и вариативная части

Инвариант — материалы официального комплекта проекта: в каждой неделе они перечислены со ссылками. Вариативный компонент — подбор педагога там, где файла по теме для младшей группы на портале нет; в неделе прямо сказано, каких файлов нет, и такой материал не называется материалом проекта. Комплекты игр проекта для младшей группы есть по 9 темам (11 недель из 38); по остальным неделям игры подобраны педагогом.

Игры недели и картотека

В плане на неделю — три основные игры, как правило, разных видов деятельности, с номером карточки. Остальные игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам» (292 карточки, из них 95 — игры комплекта проекта). В каждой карточке указаны вид игры, цель, оборудование, ход и вариант усложнения. Ход официальных игр изложен кратко, своими словами, со ссылкой на файл проекта; полный текст, стихи и считалки — в файле проекта. Игры, которые повторяются в нескольких темах, описаны в одной карточке, и в плане на неё дана ссылка по номеру.

Итоговый продукт недели

Итогом интегративной деятельности по теме недели может быть индивидуальный творческий продукт, коллективный творческий продукт, результат коллективной проектной деятельности, участие в общем деле или театрализованная постановка с показом. Работы складываются в индивидуальные папки «Мои работы» и в коллективную папку группы по теме недели.

Экран детского выбора

Форма фиксации игровых предпочтений, предусмотренная концепцией проекта. В группе размещается панно с изображениями центров активности; ребёнок отмечает свой выбор карточкой с именем, магнитом или фишкой. Воспитатель видит, какие центры востребованы, а какие остаются без внимания, и меняет материалы. В каждой неделе указано, на что смотреть именно в эту неделю. Экран не является формой оценки ребёнка и не содержит баллов и отметок.

Педагогическая диагностика

Решение о проведении педагогической диагностики, её периодичности и формах принимает ДОО (ФОП ДО, пункт 16.2). Основной метод — педагогическое наблюдение (пункт 16.7). План не вводит диагностических таблиц, баллов, процентов освоения и обязательных отчётов. Раздел «Ожидаемые результаты» описывает ориентиры для наблюдения, а не контрольные показатели: развитие ребёнка вариативно, и сроки освоения у детей различаются.

Санитарные требования

Продолжительность одного занятия для детей 3–4 лет — не более 15 минут (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6, пункт 4), дневная суммарная образовательная нагрузка — не более 30 минут (пункт 6), перерыв между занятиями — не менее 10 минут (пункт

11). Содержание плана реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах и на прогулке и не увеличивает число занятий.

Занятия с использованием электронных средств обучения в группах детей до 5 лет не проводятся (СП 2.4.2.4283-26, пункт 22). Мультфильмы из раздела «Смотрим вместе» рекомендованы для семейного просмотра.

Приложения к плану

- Картотека игр по темам (3–4 года) — отдельный документ, 292 карточки.
- Индивидуальные папки «Мои работы» и коллективные папки группы по темам недель.

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД

Месяц	Сентябрь
Тема недели	Мой любимый детский сад
Ценность	Дружба и сотрудничество
Информационный повод	1 сентября — День знаний (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: фотографии помещений группы и участка; кукольная посуда и столик для игры «Наш вкусный обед»; ленточки для игры «Ручеёк»; разрезные картинки «Игрушки». Продукты детской деятельности: лепка «Поросёнок», аппликация «Вкусная конфетка», коллективная аппликация «Наш сказочный замок». Материалы по работе с родителями: вопросы «Что ты делал в детском саду?» и домашние игры («Детский сад для кукол», «Что возьмём в детский сад?», «Игрушки по домам») на стенде в приёмной. Элементы развивающей среды: фотографии детей группы на уровне глаз; в игровом центре — кукольная посуда и столик для «обеда»; в книжном уголке — книги о детском саде.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Мой любимый детский сад». Цель: формирование первичных представлений о детском саде как о месте, где дети играют, занимаются и гуляют; поддержка положительных контактов между детьми и умения делиться игрушками; воспитание бережного отношения к игрушкам и книгам. По карточкам проекта: «Наш второй дом» (1), «Настоящие друзья» (2), «Делимся радостью и игрушками!» (4), «Весёлые игры» (8). Рассматривать по одной карточке в утреннем круге и находить на ней то, что есть и в нашей группе. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (представление о группе как об общем доме, умение делиться игрушками) и речевое развитие (называние помещений группы, игрушек, имён сверстников).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Лепка «Поросёнок» (пластиковая капсула от шоколадного яйца, пластилин, стек). Цель: освоение скатывания шариков и колбасок из пластилина и прикрепления их к основе. – Аппликация «Вкусная конфетка» (цветная бумага, клей-карандаш, фломастеры). Цель: намазывание клеем готовой формы и прижимание её к основе; радость от своего результата. Мастерская: коллективная аппликация «Наш сказочный замок» — каждый ребёнок наклеивает свою деталь на общий лист. Цель: переживание радости от общего дела, представление о группе как об общем доме.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для младшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «Наш вкусный обед». Цель: закрепление представления о детском саде как о месте, где все дружат, как одна большая семья, и воспитание желания помогать друг другу и радоваться общему труду. Карточка № 1. – Народная игра «У медведя во бору». Цель: создание ситуации, в которой дети действуют сообща и радуются общему успеху; развитие смелости и умения вовремя остановиться. Карточка № 4. – Музыкальная игра «Солнышко и дождик». Цель: развитие умения реагировать на смену характера музыки и действовать вместе с группой. Карточка № 11. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 2, 3, 5–10, 12, 13.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетной игры: кукольная посуда, столик, куклы — ребёнок сам «кормит» кукол обедом и укладывает их спать. Центр строительства: крупный конструктор и фигурки людей — ребёнок сам строит «детский сад» для игрушек. Центр сенсорики: разрезные картинки «Игрушки» из 2–3 частей, вкладыши — ребёнок сам собирает картинку и называет игрушку. Центр изобразительной деятельности: раскраски «Мяч», «Кукла», «Машинка», цветные карандаши — ребёнок сам выбирает и раскрашивает игрушку. Первую работу ребёнок сам кладёт в свою папку «Мои работы» с фотографией на обложке — с этой недели папка собирается весь год. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей ещё не выбирает ни одного центра и держится рядом со взрослым, и на следующий день ставит в соседний центр игрушку, которую этот ребёнок уже брал в руки.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Наш сказочный замок» — каждый ребёнок наклеивает свою деталь на общий лист, воспитатель называет вслух, чья это часть. Итоговый продукт: панно «Наш сказочный замок» в приёмной. Цель: обобщение представлений о детском саде и группе как об общем доме, радость от совместного результата. Рефлексия: «Где твоя деталь в нашем замке? С кем ты сегодня играл? Чем ты поделился с другом?» Предварительная работа: прогулка по группе и участку, рассматривание карточек, игры на знакомство с именами детей; воспитатель заранее вырезает детали замка.
Ожидаемые результаты	Узнают: детский сад — место, где дети вместе играют, гуляют и занимаются; как называется группа и как зовут воспитателя. Научатся: называть свою группу и имена нескольких детей; делиться игрушкой по просьбе сверстника; скатывать шарики из пластилина и намазывать клеем готовую форму. Проявят: положительное отношение к детскому саду, интерес к сверстникам, бережное отношение к игрушкам.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку, что в детский сад ходят дошкольники: здесь вместе играют, рисуют, поют и гуляют. Обсудите, что в группе все живут дружно — делятся игрушками и помогают друг другу. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Как называется твой детский сад? Как называется твоя группа? Что тебе больше всего нравится делать в детском саду? Кто тебя встречает в группе? Как зовут воспитателя? В какие игры ты играешь с друзьями в саду? Зачем нужно убирать игрушки на место? Играем вместе — «Детский сад для кукол» — ребёнок становится воспитателем, а куклы — детьми: их кормят, укладывают спать, выводят на прогулку. — «Что возьмём в детский сад?» — выбрать среди вещей нужные и назвать их. — «Игрушки по домам» — вечером вместе разложить игрушки по местам: машинки в гараж, кукол на кровать. Мастерим вместе Сделайте конфетку из цветной бумаги — взрослый вырезает фантик, ребёнок намазывает его клеем и приклеивает на картон. Угостите конфеткой кукол.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Бабушка Дина» Н. Носов; «Вера и Анфиса в детском саду» Э. Успенский; «Детский сад моей мечты» К. Валаханович; «Детский сад на колёсиках» З. Стадник; «Капитаны детского сада» А. Анисимова (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Детский сад» (реж. А. Яранова, Д. Князев); «Иду в детский сад» (реж. О. Мартынов); «Каприз» (реж. А. Депоян); «Комаров» (реж. Л. Носырев, сценарий Ю. Нагибина); «Мой мир. Песни для детей. Детский сад» (реж. А. Осмонов) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. В выходной пройдите мимо детского сада и рассмотрите участок. Вечером спросите ребёнка, во что он сегодня играл и с кем. Обратная связь: расскажите воспитателю, о ком из детей ребёнок вспоминает дома, — поможем им играть вместе.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Детский сад» (по стихотворению О. Высотской «Мы приходим в детский сад»). Цель: активизация словаря по теме, согласование речи с движением. – Загадка о детском саде. Цель: развитие слухового внимания, узнавание знакомого места по описанию. – Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: КАК ПЕЧАТАЮТ КНИГИ

Месяц	Сентябрь
Тема недели	Как печатают книги
Ценность	Познание, Культура и красота
Информационный повод	8 сентября — Международный день распространения грамотности (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: «Мастерим вместе», игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: книги разного размера и формата из книжного уголка; иллюстрации к знакомым сказкам; полоски бумаги и клей-карандаш для ремонта книг. Продукты детской деятельности: аппликация «Обложка для книжки», рисование «Колобок», самодельная книжка группы, подклеенные книги. Материалы по работе с родителями: вопросы для беседы с ребёнком и домашние игры с книгой в приёмной; просьба принести на неделю одну любимую книжку ребёнка. Элементы развивающей среды: книжный уголок с книгами обложкой к детям; полка «Любимые книжки из дома»; коробка «Книжкина больница» для книг, которым нужен ремонт.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Как печатают книги». Цель: формирование первичного представления о том, что книгу делают люди: сказку придумывает писатель, картинки рисует художник; воспитание бережного отношения к книге; поддержка интереса к совместному слушанию чтения. По карточкам проекта: «Рождение идеи» (1), «Волшебник с кистью» (2), «Одежда для книги» (6), «Чудо чтения» (9). Карточку «Одежда для книги» рассматривать рядом с настоящими книгами и искать на обложках знакомых героев. Интеграция: речевое развитие (слушание чтения, называние героев на иллюстрациях) и художественно-эстетическое развитие (рассматривание книжных картинок, рисование героя сказки).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Комплекта «Мастерим вместе» по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — предложение педагога: – Аппликация «Обложка для книжки» (цветной картон, готовые формы из цветной бумаги, клей-карандаш, фломастеры). Цель: наклеивание готовых форм на основу и называние того, что получилось. – Рисование «Колобок» (жёлтая гуашь, кисть, лист с нарисованной дорожкой). Цель: рисование округлой формы, узнавание героя знакомой сказки.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Книжный магазин» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие игрового диалога и умения употреблять вежливые слова «здравствуйте», «спасибо». Карточка № 14. – Игра «Отнеси книжку на полку» (подвижная). Цель: развитие умения выполнять простое поручение и ориентироваться в группе. Карточка № 22. – Игра «Кто здесь нарисован?» (дидактическая). Цель: развитие умения узнавать знакомых героев на иллюстрациях и называть их. Карточка № 16. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 15, 17–21, 23.
Ребёнок самостоятельно	Книжный уголок: книги с крупными картинками, книжки-малышки — ребёнок сам листает книгу и показывает героев другу. Центр сюжетной игры: полка с книгами, игрушечная касса, сумочки — ребёнок сам «покупает» книгу в «магазине». Центр сенсорики: разрезные картинки «Герои сказок» из 2–3 частей — ребёнок сам собирает героя и называет его. Центр изобразительной деятельности: картонные «обложки», наклейки, фломастеры — ребёнок сам украшает обложку. Рисунки «Колобок» воспитатель в конце недели скрепляет в самодельную книжку группы «Наш Колобок». Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей сам подходит к книжному уголку, и для тех, кто не подходит, кладёт на видное место книжку с героем, которого ребёнок любит.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Книжкина больница» — дети вместе со взрослым подклеивают порванные книги группы, а воспитатель показывает новую книжку «Наш Колобок» из детских рисунков и читает по ней сказку. Итоговый продукт: подклеенные книги на полке и самодельная книжка «Наш Колобок» в книжном уголке. Цель: обобщение представления о том, что книгу делают люди и её нужно беречь. Рефлексия: «Кто нарисовал картинки в нашей книжке? Что мы сделали, чтобы книжки не болели? Как нужно обращаться с книгой?» Предварительная работа: рассматривание обложек и иллюстраций, чтение сказки «Колобок», рисование Колобка, отбор порванных книг в коробку «Книжкина больница».
Ожидаемые результаты	Узнают: книги делают люди — сказки придумывают, картинки рисует художник; у книги есть обложка, страницы и картинки. Научатся: слушать короткое чтение до конца; узнавать знакомую книгу по обложке и называть героев на картинке; аккуратно переворачивать страницы. Проявят: интерес к книге, эмоциональный отклик на чтение, бережное отношение к книгам группы.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку, что книгу делают люди: сказку придумали, стихи сочинил поэт, картинки нарисовал художник. Покажите, что у каждой книжки есть «одежка» — обложка, по ней можно узнать любимую книгу. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Какая книжка у тебя любимая? Кто нарисовал в ней картинки? Покажи, где у книжки обложка. Как нужно обращаться с книгой? Кого ты видишь на этой картинке? Играем вместе – «Узнай книжку» — разложить несколько книг и найти ту, которую назовёт взрослый. – «Кто это?» — взрослый показывает героя на картинке, ребёнок называет его. – «Книжка на место» — после чтения ребёнок сам ставит книгу на полку. Мастерим вместе Подклейте вместе порванную страницу в книжке ребёнка — пусть он подержит полоску бумаги и разгладит её ладошкой.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Дом, где живут книги» П. Бишоп; «Интересные профессии в стихах и картинках» А. Богдарин; «История букв своими руками» С. Прудовская; «История книги. Страница за страницей» Ю. Иванова; «Как печатали вашу книгу» С. Я. Маршак (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Клятва Читайки» (реж. Т. Бокова); «Смешарики 2D», сезон 6, серия 7 «Большая книга снов» (реж. С. Мардаголимова); «Смешарики 2D», сезон 6, серия 24 «День учителя» (реж. Д. Сулейманов); «Три кота», сезон 1, серия 29 «Писатели» (реж. Д. Высоцкий); «Три кота», сезон 3, серия 20 «Библиотека» (реж. Д. Высоцкий) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Почитайте вечером одну книжку и рассмотрите картинки, называя, кто на них нарисован. Пусть ребёнок сам переворачивает страницы. Обратная связь: принесите на неделю одну любимую книжку ребёнка — она постоит на полке «Любимые книжки из дома», и ребёнок покажет её друзьям.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Буратино». Цель: согласование речи с движением, снятие мышечного напряжения. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (по сказке «Волк и семеро козлят»). Цель: развитие речевого слуха, подбор слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Много книжек есть на свете». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

Месяц	Сентябрь
Тема недели	Юные исследователи
Ценность	Познание
Информационный повод	Даты федерального календарного плана воспитательной работы на эту неделю нет. Повод недели — осенние наблюдения и первые опыты на участке.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: лупы; прозрачные ёмкости с водой; мелкие предметы (камешки, пробки, ложки, шишки); гуашь трёх цветов; чудесный мешочек; картотека игр и опытов по теме (приложение). Продукты детской деятельности: пластилинография «Ракета», аппликация «Робот», поднос «Наши находки». Материалы по работе с родителями: вопросы для беседы с ребёнком; описание опыта «Тонет — плавает», который можно провести в ванной. Элементы развивающей среды: центр воды и песка; в уголке природы — поднос «Наши находки» и лупы; осенние листья и шишки с участка.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Юные исследователи». Цель: развитие интереса и внимания к объектам живой и неживой природы и к явлениям природы, доступным для непосредственного восприятия. По карточкам проекта: «Почемучка» (1), «Смотрим внимательно» (2), «Волшебство открытий» (3). Карточку «Смотрим внимательно» рассматривать с лупой в руках, а потом этой же лупой рассматривать листок с участка. Интеграция: познавательное развитие (обследование предметов, простые опыты с водой и красками) и речевое развитие (слова-признаки: мокрый, сухой, большой, маленький; тонет, плавает).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Пластилинография «Ракета» (цветной картон с контуром, пластилин). Цель: скатывание маленьких шариков и прижимание их к картону по контуру. – Аппликация «Робот» (цветной картон, готовые детали из цветной бумаги, клей-карандаш). Цель: составление предмета из готовых геометрических форм, называние формы и цвета.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Опыт «Что тонет, что плавает». Цель: знакомство со свойствами предметов через простой опыт с водой. Карточка № 24. – Игра «Солнечный зайчик» (подвижная). Цель: развитие зрительного внимания и умения двигаться за движущимся предметом. Карточка № 32. – Игра «Угадай на ощупь» (дидактическая). Цель: развитие тактильного восприятия и словаря признаков (гладкий, шершавый). Карточка № 26. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 25, 27–31, 33.
Ребёнок самостоятельно	Центр воды и песка: ёмкости, ложки, воронка, формочки — ребёнок сам переливает воду и пересыпает песок. Уголок природы: поднос с листьями, шишками, камешками и лупа — ребёнок сам рассматривает находки через лупу. Центр сенсорики: чудесный мешочек с предметами разной фактуры — ребёнок сам угадывает предмет на ощупь. Центр изобразительной деятельности: гуашь двух цветов и палитра — ребёнок сам смешивает краски и смотрит, какой цвет получился. Находки с прогулки ребёнок сам кладёт на поднос «Наши находки» в уголке природы. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто задерживается у воды и подноса с находками, и на следующий день добавляет туда новые предметы для опытов; кто туда не подходит — того зовёт в пару с увлечённым ребёнком.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: уголок «Наши находки» — дети приносят с прогулки листья, шишки и камешки, вместе с воспитателем раскладывают их на подносе, рассматривают через лупу и называют. Итоговый продукт: поднос «Наши находки» в уголке природы. Цель: обобщение опыта наблюдений недели, поддержка детского вопроса «почему?» Рефлексия: «Что ты нашёл на прогулке? Что видно через лупу? Что утонуло, а что плавало?» Предварительная работа: сбор листьев и шишек на прогулках, опыты с водой и красками в течение недели.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: вокруг много интересного, что можно рассмотреть и потрогать; лупа помогает увидеть маленькое; опыт — это когда пробуешь и смотришь, что получится. Научатся: рассматривать предмет через лупу; переливать воду и пересыпать песок; называть цвет и величину, различать «мокрый — сухой»; скатывать маленькие шарики из пластилина. Проявят: любопытство, вопросы «почему?», радость от своего маленького открытия.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Обратите внимание ребёнка, как много интересного вокруг: листья разного цвета, лужи, камешки. Когда он спросит «почему?», не спешите с ответом — посмотрите и попробуйте вместе. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что интересного ты увидел на прогулке? Какого цвета этот листик? Что тонет, а что плавает в тазике? Что помогает рассмотреть очень маленькое? Что ты хочешь потрогать и рассмотреть? Играем вместе – «Тонет — плавает» — опускать в тазик с водой ложку, пробку, мячик и смотреть, что утонет. – «Найди такой же» — на прогулке найти листок или камешек, как у взрослого. – «Цветная вода» — добавить каплю краски в банку с водой и посмотреть, как вода меняет цвет. Мастерим вместе Соберите с ребёнком коробочку «сокровищ» — листья, камешки, жёлуди — и рассматривайте их дома. Читаем вместе. «Наука для малышей. Вода» Н. Славина; «Наука для малышей. Огонь» Н. Славина; «Первая энциклопедия малыша. Синий трактор» Ю. Соколова, С. Дубовая; «Пластилиновая лаборатория Чевостика» Л. Сеньшова, О. Чтак; «Энциклопедия POP UP 3D „Анатомия“. Книжка-панорамка» (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Смешарики. ПинКод»; «Три кота. Планетарий» (реж. Д. Высоцкий); «Фиксики. Занимательная наука с фиксиками»; «Фиксики. Микробы»; «Фиксики. Электричество» (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Понаблюдайте вместе за лужей после дождя — утром она большая, а вечером стала меньше. Спросите ребёнка, куда делась вода. Обратная связь: принесите одну находку с прогулки — листок, шишку или камешек — для подноса «Наши находки» в группе.

Направление работы	Содержание работы
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Рассказ «Что я видел». Цель: развитие связной речи — рассказ из 1–2 предложений об увиденном на прогулке. – Дыхательное упражнение «Ветерок» (пёрышко, вертушка). Цель: выработка плавного длительного выдоха. – Пальчиковая игра «Умные пальчики» (перебирание шишек, каштанов, крупных бусин). Цель: развитие мелкой моторики.

ТЕМА НЕДЕЛИ: КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ

Месяц	Сентябрь
Тема недели	Карта путешествий
Ценность	Единство народов России, Родина
Информационный повод	27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4); 27 сентября — Всемирный день туризма (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: сцен-план беседы, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Транспорт» (машина, автобус, поезд, самолёт); фотографии улицы, парка и детского сада своего населённого пункта; игрушечный рюкзачок и мишка для игры «Мишка собирается в поход»; руль. Продукты детской деятельности: лепка «Гусеница-путешественница», обрывная аппликация «Путешествие на шаре», карта-панно «Наши путешествия». Материалы по работе с родителями: вопросы о родном городе и транспорте, игра «Автобус» из стульев — на стенде в приёмной. Элементы развивающей среды: «автобус» из стульев и руль в игровом центре; фотографии родной улицы и парка на уровне глаз детей; в книжном уголке — книги недели.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Сцен-плана беседы по теме для младшей группы на портале нет — беседа составлена педагогом. Беседа «Карта путешествий». Цель: развитие интереса и обогащение представлений детей о малой родине; знакомство с разными видами транспорта для путешествий. По карточкам проекта: «Цвета путешествий», «Помощники путешественника», «Путешествие по России». Номеров на карточках нет: педагог выбирает 2–3 карточки по ходу беседы. Интеграция: познавательное развитие (малая родина — мой дом, моя улица, парк; виды транспорта) и речевое развитие (называние транспорта, звукоподражание: би-би, ту-ту).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Лепка «Гусеница-путешественница» (пластилин, стек, доска для лепки). Цель: скатывание шариков круговыми движениями и соединение их в ряд. – Обрывная аппликация «Путешествие на шаре» (цветной картон с контуром шара, нарезанные квадратики цветной бумаги, клей-карандаш). Цель: намазывание клеем маленькой детали и заполнение ею контура. Мастерская: большая карта-панно «Наши путешествия» — дети наклеивают на общий лист свои воздушные шары и гусениц рядом с фотографиями родной улицы и парка. Цель: объединение работ в общую картину, первичное представление о родных местах.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для младшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в путешествие». Цель: обогащение представлений о родном городе (посёлке) и развитие умения разворачивать сюжет поездки вместе со взрослым. Карточка № 34. – Подвижная игра «Займи место в автобусе» (Ю. А. Кириллова). Цель: закрепление представления о поездке на автобусе, развитие умения действовать по сигналу и ориентироваться в пространстве. Карточка № 38. – Дидактическая игра «Мишка собирается в поход». Цель: формирование элементарных представлений о сборах на прогулку, развитие предметных действий и интереса к активному отдыху. Карточка № 40. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 35–37, 39, 41–44.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетной игры: стулья-«автобус», руль, сумочки, игрушки-пассажиры — ребёнок сам «везёт» игрушки на прогулку. Центр строительства: кубики, машинки, фигурки деревьев — ребёнок сам строит дорогу к дому и катит по ней машинку. Центр сенсорики: разрезные картинки «Транспорт» из 2–3 частей, вкладыши — ребёнок сам собирает машину, поезд, самолёт и называет их. Центр изобразительной деятельности: раскраски «Автобус», «Воздушный шар», цветные карандаши — ребёнок сам выбирает и раскрашивает. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей играет в «автобус» один, а кто вместе с другими, и добавляет в центр второй руль и кепку кондуктора, чтобы в игре появилось больше ролей.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: карта-панно «Наши путешествия» — дети наклеивают свои воздушные шары и гусениц на общий лист, воспитатель подписывает, куда каждый «путешествовал»: к дому, в парк, к бабушке. Итоговый продукт: карта-панно «Наши путешествия» в приёмной. Цель: обобщение представлений о малой родине и о транспорте для путешествий. Рефлексия: «Куда полетел твой шарик? На чём можно поехать к бабушке? Что ты видел у своего дома?» Предварительная работа: прогулка вокруг детского сада, рассматривание фотографий родной улицы и картинок транспорта.
Ожидаемые результаты	Узнают: путешествие — это поездка или прогулка в новое место; рядом с домом есть улица, парк, детский сад; путешествуют на машине, автобусе, поезде, самолёте. Научатся: называть свою улицу или город с помощью взрослого; называть 3–4 вида транспорта и подражать их звукам; скатывать шарики и соединять их в ряд. Проявят: интерес к родным местам, радость от совместной игры, внимание к тому, что видят на прогулке.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку, что путешествие начинается с прогулки вокруг дома, по своей улице, в парк. Назовите место, где вы живёте, и покажите, на чём можно уехать далеко: на машине, поезде, самолёте. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Как называется город (место), где мы живём, где наш дом и детский сад? Что значит «отправиться в путешествие»? Куда можно отправиться в путешествие? На чём можно отправиться в путешествие? Играем вместе – «Автобус» — расставить стулья: ребёнок — водитель, игрушки — пассажиры. – «Что едет?» — на прогулке называть транспорт, который видите: машина, автобус, трамвай. – «По ровненькой дорожке» — шагать, прыгать и присаживаться вместе со взрослым по словам потешки. Мастерим вместе Сложите с ребёнком «рюкзачок» для прогулки и назовите вслух каждую вещь, которую туда кладёте.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Весёлый турист» С. В. Михалков; «Волга. От арбуза до мамонта» Н. Соломко; «Здравствуй, бабушка!» И. Зартайская; «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки; «Опасные странствия Хомы и Суслика» А. Иванов (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Смешарики», сезон 1, серия 33 «Горы и конфеты» (реж. Д. Чернов); «Смешарики», сезон 6, серия 1 «Паранормальное приключение» (реж. С. Мардаголимова); «Три кота. Большое путешествие в Санкт-Петербург» (реж. Д. Высоцкий); «Три кота», сезон 3, серия 27 «Путешествие на поезде» (реж. Д. Высоцкий) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Погуляйте в выходной по своей улице и назовите ребёнку дом, магазин, детский сад — то, что он видит каждый день. Обратная связь: расскажите воспитателю, где вы гуляли в выходной, — подпишем это место на карте «Наши путешествия».
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Кто как гудит» (машина — би-би, поезд — ту-ту, самолёт — у-у-у). Цель: развитие звукоподражания и силы голоса. – Игра «Один — много» (машина — машины, самолёт — самолёты). Цель: образование формы множественного числа существительных. – Пальчиковая гимнастика «Мы шагаем по дорожке». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТЯХ У БАБУШКИ И ДЕДУШКИ

Месяц	Сентябрь — октябрь
Тема недели	В гостях у бабушки и дедушки
Ценность	Семья
Информационный повод	1 октября — Международный день пожилых людей (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: куклы «бабушка» и «дедушка»; кукольная посуда и муляжи пирожков; платочек и шарф для театрализованных игр; бумажные тарелки и шаблоны цветов для аппликации. Продукты детской деятельности: аппликация «Подарок бабушке», лепка «Блинчик с ягодами», коллективная открытка «Чаепитие у бабушки». Материалы по работе с родителями: вопросы о бабушке и дедушке на стенде в приёмной; просьба принести одну фотографию ребёнка с бабушкой или дедушкой. Элементы развивающей среды: фотографии «Мои бабушка и дедушка» в приёмной; в игровом центре — «бабушкина кухня»: посуда, скатерть, пирожки.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «В гостях у бабушки и дедушки». Цель: формирование первичных представлений о бабушке и дедушке как о старших членах семьи; умение проявлять добрые чувства — обнимать, говорить ласковые слова; воспитание уважительного отношения к пожилым людям. По карточкам проекта: «Бабушка» (1), «Дедушка» (2), «Прогулка в парке» (3), «Бабушкины пироги» (4), «Дедушкина мастерская» (5). Рассматривать карточки по одной и спрашивать: «А что делает твоя бабушка? А твой дедушка?» Интеграция: социально-коммуникативное развитие (представления о старших членах семьи, проявление заботы) и речевое развитие (ласковые слова, называние того, что делают бабушка и дедушка).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Подарок бабушке» (бумажная тарелка, готовые цветы, листья и сердечки из цветной бумаги, клей-карандаш, фломастеры). Цель: наклеивание готовых форм по кругу и дополнение работы фломастером. – Лепка «Блинчик с ягодами» (шаблон сковороды из цветного картона, пластилин, доска для лепки). Цель: скатывание шарика, расплющивание и отщипывание маленьких кусочков. Мастерская: коллективная открытка «Чаепитие у бабушки» — каждый ребёнок наклеивает на общий лист свою чашку или пирожок из готовых форм. Цель: радость от общего подарка, желание порадовать близких.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для младшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «Приготовим бабушке и дедушке обед». Цель: воспитание заботливого отношения к бабушке и дедушке, развитие умения выполнять в игре знакомые бытовые действия. Карточка № 45. – Подвижная игра «Куры в огороде» (на основе игры Э. Я. Степаненковой). Цель: закрепление представлений о бабушкином огороде и домашней птице, развитие умения действовать по сигналу и подлезать под верёвку, не задевая её. Карточка № 49. – Музыкальная игра «Бабушка, спой песенку!» Цель: развитие слухового внимания и эмоциональной отзывчивости на музыку, воспитание любви к бабушке. Карточка № 53. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 46–48, 50–52, 54, 55.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетной игры: «бабушкина кухня» — посуда, скатерть, пирожки, куклы — бабушка и дедушка; ребёнок сам угощает их чаем. Центр сенсорики: парные картинки «Бабушкина посуда», шнуровка «Платочек» — ребёнок сам находит пару и шнурует. Центр изобразительной деятельности: раскраски «Чашка», «Пирожок», фломастеры, готовые кружочки-ягодки — ребёнок сам украшает «чашку для бабушки». Книжный уголок: фотографии ребёнка с бабушкой и дедушкой, книги недели — ребёнок сам рассматривает и показывает друзьям своих родных. Фотографии и рисунки ребёнок сам ставит на выставку «Мои бабушка и дедушка» в приёмной. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей приходит в «бабушкину кухню», и в конце недели добавляет туда солёное тесто или пластилин, чтобы лепить «пирожки».

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Чаепитие у бабушки» — дети заканчивают коллективную открытку и «угощают» кукол — бабушку и дедушку — чаем и блинчиками из пластилина. Итоговый продукт: коллективная открытка «Чаепитие у бабушки» и выставка фотографий «Мои бабушка и дедушка» в приёмной. Цель: обобщение представлений о бабушке и дедушке, желание порадовать их. Рефлексия: «Чем ты угостил бабушку? Как зовут твоих бабушку и дедушку? Как ты скажешь им ласковое слово?» Предварительная работа: рассматривание карточек и семейных фотографий, лепка блинчиков, сюжетно-ролевая игра «Приготовим бабушке и дедушке обед».
Ожидаемые результаты	Узнают: бабушка и дедушка — старшие в семье, они любят внуков и заботятся о них. Научатся: называть бабушку и дедушку по имени с помощью взрослого; говорить ласковые слова; наклеивать готовые формы по кругу, расплющивать пластилин. Проявят: нежность и привязанность к близким, желание порадовать бабушку и дедушку, вежливость к пожилым людям.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Поговорите с ребёнком о бабушке и дедушке: как их зовут, что они любят делать, чем угощают. Напомните, что бабушку и дедушку можно порадовать — обнять, сказать ласковое слово, нарисовать для них картинку. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Кто такие бабушка и дедушка? Назови их имена. Что ты любишь делать вместе с бабушкой? А с дедушкой? Что бабушка и дедушка умеют делать лучше всего? Чем ты можешь порадовать бабушку и дедушку? Как ты показываешь, что любишь бабушку и дедушку? Играем вместе – «Пирожки» — полепить из теста или пластилина угощение для бабушки. – «Кто на фотографии?» — рассмотреть фотографии бабушки и дедушки и назвать, кто на них. – «Скажу ласково» — по очереди называть бабушку и дедушку ласковыми словами: бабуля, дедуля. Мастерим вместе Сделайте простую открытку из готовых бумажных цветов и подарите её бабушке или дедушке.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Бабушкины дела» Л. Ф. Воронкова; «Вася и речной дед» М. Ушенина; «Гори-гори ясно!» Е. А. Благинина; «Моя бабушка самая лучшая!» И. Зартайская; «Однажды мы с бабушкой» Л. С. Новогрудский, И. М. Пивоварова, С. Г. Георгиев и др. (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Лунтик и его друзья», сезон 1, серия 57 «Вешалка» (реж. Д. Шмидт); сезон 4, серия 191 «С Новым годом, Лунтик!» (реж. Д. Шмидт); сезон 6, серия 386 «Сюрприз для бабы Капы» (реж. А. Миронова); сезон 8, серия 465 «Бабули» (реж. А. Пичужин); сезон 1, серия 42 «Невежи» (реж. Е. Шрага) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Позвоните бабушке и дедушке вместе с ребёнком, дайте ему поздороваться и сказать «я тебя люблю». Если они живут рядом — сходите в гости. Обратная связь: принесите одну фотографию ребёнка с бабушкой или дедушкой для выставки «Мои бабушка и дедушка».
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Семья». Цель: активизация словаря по теме, согласование речи с движением. – Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: развитие речевого слуха, подбор слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Бабушка». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ОКТЯБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗВУКИ МУЗЫКИ

Месяц	Октябрь
Тема недели	Звуки музыки
Ценность	Культура и красота
Информационный повод	1 октября — Международный день музыки (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4); тема проводится на первой полной неделе октября.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки, ложки, колокольчик); записи колыбельных и весёлых детских песен; ширма для игры «Волшебная шкатулка звуков»; платок. Продукты детской деятельности: аппликация «Гитара», лепка «Погремушка», коллективная работа «Музыкальный коврик». Материалы по работе с родителями: вопросы для беседы с ребёнком и домашние игры со звуками в приёмной. Элементы развивающей среды: музыкальный уголок с инструментами в свободном доступе; самодельные шумелки из баночек с крупой; кукольная кровать для игры «Уложим куклу спать».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Звуки музыки». Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на музыку; формирование умения узнавать знакомые мелодии. По карточкам проекта: «Мамина колыбельная» (1), «Весёлый хоровод» (2), «Народные инструменты» (3). К каждой карточке включать короткий отрывок: колыбельную, плясовую, звучание ложек и бубна — и спрашивать, какая музыка: спокойная или весёлая. Интеграция: художественно-эстетическое развитие (слушание музыки, движения под музыку, аппликация и лепка инструментов) и речевое развитие (звукоподражание инструментам, названия инструментов).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Гитара» (шаблон гитары из цветного картона, готовые детали из цветной бумаги, нитки-струны, клей-карандаш, наклейки). Цель: наклеивание готовых деталей на основу и украшение работы. – Лепка «Погремушка» (пластилин, стек, доска для лепки). Цель: скатывание шарика круговыми движениями и столбика прямыми движениями, соединение двух частей. Мастерская: коллективная работа «Музыкальный коврик» — дети выкладывают на общий коврик свои погремушки и гитары. Цель: объединение работ в общий продукт, радость от совместного музицирования.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для младшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу спать». Цель: развитие умения разворачивать знакомый бытовой сюжет и знакомство с колыбельной песней как способом заботы о малыше. Карточка № 56. – Музыкальная игра «Музыкальный платок». Цель: развитие чувства ритма и быстроты реакции, воспитание внимания друг к другу и умения делиться. Карточка № 63. – Словесная игра «Шумный оркестр». Цель: знакомство с названиями музыкальных инструментов, развитие звуковой культуры речи через звукоподражания. Карточка № 65. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 57–62, 64, 66.
Ребёнок самостоятельно	Музыкальный уголок: бубен, погремушки, ложки, колокольчик — ребёнок сам играет на инструменте и слушает, как он звучит. Центр сюжетной игры: кукольная кровать, одеяльце, куклы — ребёнок сам укачивает куклу и напевает «баю-баю». Центр сенсорики: баночки-шумелки с разной крупой — ребёнок сам находит две одинаково звучащие. Центр изобразительной деятельности: раскраски «Барабан», «Дудочка», цветные карандаши — ребёнок сам раскрашивает инструмент. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто играет в музыкальном уголке, а кто проходит мимо, и для тех, кто не подходит, включает в свободное время знакомую песню и кладёт рядом бубен.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Музыкальный коврик» — дети выкладывают на коврике свои погремушки и гитары, а потом по очереди играют на детских инструментах под знакомую мелодию. Итоговый продукт: коллективная работа «Музыкальный коврик» в музыкальном уголке. Цель: обобщение представлений о звуках и музыке, радость от совместного музицирования. Рефлексия: «На чём ты играл? Какая музыка была весёлой, а какая спокойной? Какую песенку поёт мама?» Предварительная работа: слушание колыбельной и плясовой, игры с инструментами, лепка погремушек и аппликация гитар.
Ожидаемые результаты	Узнают: музыка бывает весёлая и спокойная; колыбельную поёт мама; на инструментах играют музыку. Научатся: узнавать знакомую мелодию; называть 2–3 инструмента и подражать их звучанию; двигаться под весёлую и спокойную музыку; скатывать шарик и столбик из пластилина. Проявят: эмоциональный отклик на музыку, желание петь и двигаться вместе со всеми, интерес к инструментам.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Послушайте с ребёнком весёлую песню и колыбельную. Спросите, какая музыка ему больше нравится и почему, и спойте вместе его любимую песенку. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Какие звуки можно услышать на улице, дома, в парке? Назови их. Когда малыш засыпает, какую песню поёт ему мама? Какие музыкальные инструменты ты знаешь? Напой мелодию, которая тебе нравится. Играем вместе – «Угадай, что звучит» — постучать ложкой, погребеть крупой в банке, а ребёнок отгадывает. – «Хлопушки» — спеть знакомую песенку и похлопать в ладоши в такт. – «Тихо — громко» — стучать по кастрюле то тихо, то громко, а ребёнок повторяет. Мастерим вместе Сделайте шумелку — насыпьте крупу в закрытую баночку и погребите ею под музыку.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Детям о музыке» С. Волков; «До-Ре-Ми-Фа-Соль-Ля-Си» А. С. Горохов; «Музыка» В. Лунин; «Весенняя сказка» С. Козлов; «Щелкунчик» Н. В. Суслова (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Лунтик и его друзья», серия 26 «Музыка» (реж. Л. Стеблянко); «Лунтик и его друзья», сезон 7, серия 424 «Такая разная музыка» (реж. А. Ковтун); «Смешарики 2D», сезон 7, серия 12 «Музыка» (реж. А. Горбунов); «Смешарики 2D», сезон 4, серия 4 «Музотерапия» (реж. О. Мусин); «Фиксики», сезон 4, серия 158 «Пианино» (реж. И. Пшонкин) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Спойте ребёнку перед сном колыбельную, которую пели вам в детстве. Обратная связь: скажите воспитателю, какую песню ребёнок поёт дома, — разучим её в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Тихо — громко» (бубен). Цель: развитие слухового внимания, регулирование силы голоса. – Звукоподражание инструментам (барабан — бум-бум, дудочка — ду-ду, колокольчик — динь-динь). Цель: развитие звуковой культуры речи. – Пальчиковая гимнастика «Мы играем» (имитация игры на инструментах). Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО РАСТЁТ У НАС В САДУ И В ОГОРОДЕ?

Месяц	Октябрь
Тема недели	Что растёт у нас в саду и в огороде?
Ценность	Труд
Информационный повод	11 октября (второе воскресенье октября) — День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: муляжи или настоящие овощи и фрукты; две корзинки; детские лопатки, грабли, лейка; фигурки домашних животных и птиц; игрушечный трактор. Продукты детской деятельности: аппликация «Зелёный трактор», пластилинография «Петушок», уголок «Весёлая ферма». Материалы по работе с родителями: вопросы об огороде и саде, игра «Две корзинки» для кухни — на стенде в приёмной. Элементы развивающей среды: «огород на окне» — ящик с землёй и луком; лейка в уголке природы; уголок «Весёлая ферма» с фигурками животных.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Что растёт у нас в саду и в огороде?» Цель: обогащение представлений детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота; развитие интереса к труду взрослых. По карточкам проекта: «Маленькое семечко» (1), «Трактор в поле» (2), «Забота о животных» (4), «Мы — маленькие помощники» (10). Рассматривая карточки, показывать руками действие: копаем, сажаем, поливаем, кормим. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (интерес к труду взрослых, посильная помощь — полив растений) и познавательное развитие (овощи и фрукты, домашние животные и их корм).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Зелёный трактор» (цветной картон, готовые детали из цветной бумаги, клей-карандаш, вата для дымка). Цель: наклеивание готовых форм на нужное место основы, называние формы — прямоугольник, круг. – Пластилинография «Петушок» (цветной картон с изображением, пластилин, стек, фломастеры). Цель: скатывание шариков и заполнение ими участков изображения. Мастерская: игровой проект «Весёлая ферма» на одну неделю — дети вместе с воспитателем оформляют уголок фермы, размещают в нём свои тракторы и петушков, «кормят» животных. Цель: обобщение представлений о труде в саду и огороде и о заботе о животных.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для младшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «Маленькие помощники». Цель: формирование представлений о труде в саду, огороде и на птичьем дворе, воспитание желания помогать старшим. Карточка № 67. – Подвижная игра «Найди овощ» (на основе игры Ю. А. Кирилловой). Цель: закрепление названий овощей, развитие внимания и ориентировки в пространстве. Карточка № 71. – Словесная игра «Полные корзины». Цель: обогащение словаря, развитие умения различать овощи и фрукты, воспитание уважения к сельскому труду. Карточка № 77. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 68–70, 72–76.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетной игры: корзинки, муляжи овощей и фруктов, лейка, лопатка — ребёнок сам «собирает урожай» и раскладывает его. Уголок природы: ящик с луком и лейка — ребёнок сам поливает «огород на окне». Центр сенсорики: разрезные картинки «Овощи», «Фрукты» из 2–3 частей, «чудесный мешочек» с муляжами — ребёнок сам собирает и угадывает. Центр строительства: кубики, фигурки животных, трактор — ребёнок сам строит загон и «везёт» корм на тракторе. Готовые тракторы и петушков ребёнок сам ставит в уголок «Весёлая ферма». Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей сам подходит поливать лук, и делает полив ежедневным поручением с картинкой-напоминанием для тех, кто к нему тянется.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: игра в уголке «Весёлая ферма» — дети вместе с воспитателем «кормят» животных, «собирают урожай» и раскладывают его по корзинкам. Итоговый продукт: уголок «Весёлая ферма» с детскими тракторами и петушками. Цель: обобщение представлений о труде в саду и огороде, желание заботиться о растениях и животных. Рефлексия: «Чем ты кормил курочку? Что растёт в огороде? Чем поливают грядки?» Предварительная работа: посадка лука в ящик, рассматривание карточек и овощей, аппликация трактора и пластилинография петушка.
Ожидаемые результаты	Узнают: овощи растут в огороде, фрукты — в саду; растения поливают, за животными ухаживают; работать в поле помогает трактор. Научатся: называть 3–4 овоща и фрукта, раскладывать их в две корзинки с помощью взрослого; поливать растение из лейки; наклеивать готовые формы на нужное место. Проявят: интерес к труду взрослых, желание помогать, заботливое отношение к растениям и животным.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку, как появляется урожай: землю копают, сажают семена, поливают. Вспомните, кто дома или на даче ухаживает за растениями, и покажите, что ребёнок тоже может помочь. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Что растёт в огороде? Какие овощи ты знаешь? Что растёт в саду? Какие фрукты ты любишь? Какие инструменты нужны для работы в огороде? Назови их. Кто может ухаживать за растениями в огороде и в саду? Играем вместе – «Две корзинки» — рассмотреть на кухне овощи и фрукты, назвать их и разложить в две миски. – «Поливалка» — вместе полить комнатное растение: ребёнок держит лейку. – «Кто как кричит на ферме?» — взрослый называет животное, ребёнок отвечает голосом: «му-у», «ко-ко». Мастерим вместе Приготовьте простое блюдо — ребёнок моет овощи или кладёт их в тарелку.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «В огороде» М. Рудь; «Виммельбух с наклейками. На ферме» М. Гагарина, Е. Писарева; «Здравствуй, бабушка!» И. Зартайская; «Лето в гамаке» И. Иванникова; «Приключения улитки Элли в мире фруктов и овощей» О. Константиновская (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Лунтик-5. Ягодопровод» (реж. Е. Шарага); «Лунтик», сезон 5, серия 298 «Лучшее место» (реж. Е. Салабей); «Смешарики 2D», сезон 1, серия 9 «Некультурный» (реж. Д. Чернов); «Три кота», серия 20 «Урожай» (реж. Д. Высоцкий) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. В магазине или на рынке покажите ребёнку овощи и фрукты и назовите их вместе. Дайте ему самому положить яблоки в пакет. Обратная связь: расскажите воспитателю, какой овощ или фрукт ребёнок назвал сам, — начнём с него игру «Полные корзины».
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Один — много» (морковь — морковки, яблоко — яблоки). Цель: образование формы множественного числа существительных. – Игра «Большой — маленький» (помидор — помидорчик). Цель: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. – Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ

Месяц	Октябрь
Тема недели	Подарок для мамы и папы
Ценность	Семья
Информационный повод	18 октября (третье воскресенье октября) — День отца в России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: шаблоны галстуков из цветного картона; игрушечные инструменты (молоток, отвёртка), машинка для «ремонта»; барабан для марша; большая корзина. Продукты детской деятельности: аппликация с лепкой «Галстук для папы», общая «Корзина тёплых объятий». Материалы по работе с родителями: вопросы о папе и маме, игры «Помощники» и «Папа сильный» — на стенде в приёмной. Элементы развивающей среды: в игровом центре — «мастерская» с игрушечными инструментами и машинкой; в книжном уголке — книги о папах.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Подарок для папы». Цель: формирование представления о том, что маму и папу можно порадовать подарком, сделанным своими руками; развитие эмоциональной отзывчивости и умения проявлять заботу простыми действиями — обнять, сказать доброе слово, подарить рисунок; приучение к уборке своего рабочего места после творчества. По карточкам проекта: «Мамины заботы» (1), «Папина скрытая сила» (2), «Мы — помощники» (3). Начинать с карточки «Папина скрытая сила»: дети показывают, как папа поднимает, носит, чинит. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (представление о папе как о сильном и заботливом, желание порадовать его) и художественно-эстетическое развитие (украшение галстука, марш под музыку).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – «Галстук для папы» (шаблон галстука из цветного картона, нитка или резинка, пластилин, доска для лепки, фломастер). Цель: украшение готовой формы мелкими деталями из пластилина — шариками и полосками. Мастерская: «Корзина тёплых объятий» — общий подарок для пап: каждый ребёнок кладёт в корзину свою работу. Цель: желание порадовать близких, радость от общего дела.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для младшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «Как маме с папой помогали». Цель: воспитание желания помогать родителям, развитие умения выполнять в игре знакомые домашние дела. Карточка № 78. – Музыкальная игра «Папа сильный, папа смелый». Цель: формирование положительного образа отца, развитие чувства ритма и умения маршировать. Карточка № 85. – Народная игра «Утушка». Цель: развитие умения перешагивать через препятствие, высоко поднимая ноги. Карточка № 81. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 79, 80, 82–84, 86, 87.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетной игры: «мастерская» — игрушечные инструменты и машинка; ребёнок сам «чинит» машину, как папа. Центр строительства: крупный конструктор — ребёнок сам строит «гараж для папиной машины». Центр изобразительной деятельности: шаблоны галстуков, наклейки, фломастеры — ребёнок сам украшает ещё один галстук. Физкультурный уголок: лёгкие гантели-погремушки, мешочки с песком — ребёнок сам «как папа» поднимает и переносит груз. Готовые галстуки ребёнок сам кладёт в «Корзину тёплых объятий». Экран детского выбора: воспитатель смотрит, играют ли девочки в «мастерской» наравне с мальчиками, и добавляет туда кукольную посуду, чтобы «папа» мог не только чинить, но и готовить обед.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Корзина тёплых объятий» — дети по очереди кладут в общую корзину свои галстуки, воспитатель вспоминает с каждым, что он скажет папе; вечером ребёнок сам вручает подарок. Итоговый продукт: «Корзина тёплых объятий» с подарками для пап. Цель: формирование желания порадовать папу, умения сказать доброе слово при вручении подарка. Рефлексия: «Что ты подаришь папе? Что ты ему скажешь? Чем папа тебе помогает?» Предварительная работа: рассматривание карточек, игра «Как маме с папой помогали», украшение галстуков.
Ожидаемые результаты	Узнают: папа сильный и смелый, он заботится о семье; папу можно порадовать подарком, сделанным своими руками. Научатся: украшать готовую форму пластилином; говорить простые добрые слова при вручении подарка; маршировать под музыку; убирать за собой рабочее место. Проявят: любовь к папе, желание сделать ему приятное, радость от вручения подарка.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку, что папа сильный и смелый, он заботится о семье. Обсудите, чем можно порадовать папу: обнять, помочь, подарить рисунок. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Кто такие мама и папа? Почему они самые близкие люди? Что ты любишь делать вместе с мамой? А с папой? Чем мама и папа любят заниматься в свободное время? Как ты можешь порадовать маму и папу? Что ты хочешь подарить маме и папе? Играем вместе – «Помощники» — ребёнок раскладывает ложки на столе или подаёт папе прищепки и инструменты. – «Папа сильный» — папа поднимает ребёнка «как гирю», а ребёнок показывает, какой он сам сильный. – «Обнимашки» — обняться всей семьёй и сказать друг другу ласковые слова. Мастерим вместе Нарисуйте вместе рисунок в подарок папе — ребёнок рисует, взрослый подписывает его имя.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Как хорошо, когда папа с тобой» К. Валаханович; «Мамы учат малышей» С. Еремеев; «Мой папа самый лучший!» И. Зартайская; «Моя мама самая лучшая!» И. Зартайская; «Папы учат малышей» С. Еремеев (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Мама для мамонтёнка» (реж. О. Чуркин); «Мама-цапля» (реж. М. Карпова); «Мешок яблок» (реж. В. Бордзиловский); «Осторожно, обезьянки!» (реж. Л. Шварцман, М. Мирошкина); «Умка» (реж. В. Попов, В. Пекарь) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Проведите вечер с папой — почитайте книжку или постройте башню из кубиков. Обратная связь: расскажите воспитателю, что сказал ребёнок, когда дарил папе галстук.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?» Цель: активизация словаря по теме «Семья», согласование речи с движением. – Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: развитие речевого слуха, подбор слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ

Месяц	Октябрь
Тема недели	Помогаем птицам
Ценность	Природа
Информационный повод	Даты федерального календарного плана воспитательной работы на эту неделю нет. Повод недели — подготовка кормушки к зиме.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Птицы нашего двора» (воробей, синица, ворона, голубь); корм для птиц (семечки, пшено); шишки; маски птиц. Продукты детской деятельности: лепка «Птичка прилетела», аппликация «Синичка», кормушка группы на участке. Материалы по работе с родителями: памятка «Чем можно и чем нельзя кормить птиц» в приёмной; вопросы для беседы с ребёнком. Элементы развивающей среды: кормушка на участке, видная из окна группы; в уголке природы — картинки птиц и баночка с кормом; в книжном уголке — книги недели.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Помогаем птицам». Цель: расширение представлений детей о многообразии и особенностях птиц ближайшего окружения; воспитание эмоционально положительного отношения к птицам. По карточкам проекта: «Зимний пейзаж: птицы» (1), «Детские ладошки с кормом» (4), «Пир горой!» (7). Рассматривать карточки у окна, а потом искать таких же птиц на участке или у кормушки. Интеграция: познавательное развитие (птицы ближайшего окружения, чем они питаются) и социально-коммуникативное развитие (забота о живом, общее полезное дело).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Лепка «Птичка прилетела» (шишка, пластилин, доска для лепки). Цель: скатывание шарика и конуса, прикрепление деталей к природному материалу. – Аппликация «Синичка» (цветной или белый картон, готовые круг, овал и треугольник из цветной бумаги, клей-карандаш). Цель: составление птицы из готовых геометрических форм.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Трудовое поручение «Птичья столовая». Цель: закрепление простого трудового действия: насыпать корм в кормушку и наблюдать за птицами. Карточка № 88. – Игра «Воробушки и автомобиль» (подвижная). Цель: развитие умения действовать по сигналу и ориентироваться в пространстве. Карточка № 95. – Игра «Найди такую же птичку» (дидактическая). Цель: развитие зрительного восприятия и умения находить пару. Карточка № 90. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 89, 91–94, 96, 97.
Ребёнок самостоятельно	Уголок природы: картинки птиц и баночка с кормом — ребёнок сам рассматривает птиц и называет знакомых. Центр сенсорики: миска с пшеном и ложка, пары картинок «Птицы» — ребёнок сам пересыпает «корм» и находит одинаковых птичек. Центр сюжетной игры: игрушечные птицы, крышки-кормушки, крупа — ребёнок сам «кормит» птичек. Центр изобразительной деятельности: раскраски «Воробей», «Синица», цветные карандаши — ребёнок сам раскрашивает птицу. Готовых птичек на шишках ребёнок сам «сажает» на ветку в уголке природы. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей подходит к окну смотреть на кормушку, и сажает этих детей рядом с окном во время утреннего наблюдения, а остальных зовёт к окну по одному.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Открываем птичью столовую» — дети вместе с воспитателем вешают кормушку на участке, насыпают корм и наблюдают из окна, кто прилетел. Итоговый продукт: кормушка группы на участке и ветка с птичками на шишках в уголке природы. Цель: обобщение представления о том, что зимой птицам трудно найти еду и им можно помочь. Рефлексия: «Кто прилетел к нашей кормушке? Чем мы угостили птичек? Как чирикают воробей?» Предварительная работа: наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание карточек, лепка и аппликация птиц, подготовка корма вместе с воспитателем.
Ожидаемые результаты	Узнают: рядом с нами живут воробей, синица, ворона; скоро зима, и птицам будет трудно найти корм. Научатся: узнавать и называть 2–3 птицы; насыпать корм в кормушку; скатывать шарик и конус из пластилина, составлять птицу из готовых форм. Проявят: интерес к птицам, доброе отношение к живому, желание участвовать в общем деле.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Понаблюдайте с ребёнком за птицами во дворе и назовите их. Расскажите, что скоро придёт зима, птицам будет трудно найти еду и их можно подкормить — это доброе дело. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Каких птичек ты видел на улице? Что птички любят есть? Почему зимой птичкам трудно? Как мы можем помочь птичкам? Как чирикают воробей? Играем вместе – «Кто прилетел?» — понаблюдать у окна за птицами и назвать, кого увидели. – «Птички летают» — помахать «крылышками», полетать по комнате и присесть на «веточку». – «Угостим птичек» — вместе насыпать семечек или зёрен в кормушку во дворе. Мастерим вместе Сделайте простую кормушку из коробки или пакета от молока — вырезает взрослый, ребёнок насыпает корм. Повесьте её во дворе.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Весёлая зоология Илюши и Ванюши» Т. Н. Терещенко; «Кормушка» Н. Грибачёв; «Мой дедушка — егерь» Ю. Грибов; «Про птиц» Г. Снегирёв; «Синичкин календарь» В. Бианки (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Зимующие птицы» (реж. Е. Гагарина); «Прощай, зима. Логика для детей. Лесные птицы и животные»; «Синичкин календарь. Зима» (реж. А. Арбатова, Т. Правдивцева); «Снегирь» (реж. Г. Шацкая, по стихотворению А. Барто); «Таёжная сказка» (реж. Е. Райковский) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Сходите в выходной покормить птиц в парке. Дайте ребёнку самому насыпать корм. Обратная связь: расскажите воспитателю, каких птиц вы видели с ребёнком во дворе, — найдём их на картинках в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Звукоподражание «Кто как кричит» (чик-чирик, кар-кар, ку-ку). Цель: развитие звукоподражания, регулирование силы голоса. – Игра «Птичка — птички». Цель: образование формы множественного числа существительных. – Пальчиковая гимнастика «Птички-невелички». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

НОЯБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: НАРОДЫ РОССИИ. ВМЕСТЕ МЫ — БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ!

Месяц	Ноябрь
Тема недели	Народы России. Вместе мы — большая семья!
Ценность	Единство народов России, Родина
Информационный повод	4 ноября — День народного единства (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: флажок России; фотографии родного города (посёлка); картинки «Народные костюмы»; яркий платок и ленточки для хоровода; фигурки коровы, верблюда, оленя для игры «Отведи домой». Продукты детской деятельности: аппликация «Символы России», пластилинография «Вместе мы едины», коллективная работа «Солнышко дружбы». Материалы по работе с родителями: вопросы о родном городе и большой стране; картинка флага России с подписью цветов — на стенде в приёмной. Элементы развивающей среды: флажок России и фотографии родного города в уголке «Мой край»; народные игрушки (матрёшка, неваляшка) на полке; в книжном уголке — сказки народов России.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Народы России. Вместе мы — большая семья!» Цель: поддержка положительных контактов между детьми, основанных на общем интересе к действиям с игрушками и взаимной симпатии; обогащение представлений о малой родине; поощрение участия в народных играх и хороводах. По карточкам проекта: «Карта нашей Родины» (1), «Русское гостеприимство» (2), «Хоровод дружбы» (6). После карточки «Хоровод дружбы» сразу встать в круг и провести короткий хоровод под народную мелодию. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (представление о родном городе и большой стране, дружба в группе) и художественно-эстетическое развитие (народная мелодия, хоровод, цвета флага в аппликации).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Символы России» (белый картон, цветные и белые полоски бумаги, жёлтый круг, клей-карандаш). Цель: сворачивание полоски петелькой и наклеивание её на основу; знакомство с цветами флага России. – Пластилинография «Вместе мы едины» (цветной картон с контуром флага, пластилин, доска для лепки). Цель: скатывание шариков и заполнение ими полос флага по образцу. Мастерская: «Солнышко дружбы» в технике отпечатков ладошек — каждый ребёнок оставляет на общем листе ладошку-лучик. Цель: переживание единства группы, радость от общего результата.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для младшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «Дружный хоровод». Цель: воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и гостям, развитие умения разворачивать сюжет прогулки вместе со взрослым. Карточка № 98. – Народная игра «Теремок». Цель: воспитание доброжелательности — в теремке всем хватает места, развитие умения действовать в хороводе по тексту и выполнять игровую роль. Карточка № 99. – Музыкальная игра «Бабушкин платок — родной земли кусочек». Цель: воспитание любви к народным традициям, знакомство с русским платком как частью народного костюма, развитие чувства ритма. Карточка № 101. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 100, 102–104.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетной игры: матрёшки, платочки, кукольная посуда — ребёнок сам встречает гостей и угощает их. Центр сенсорики: вкладыши «Матрёшка», разрезные картинки «Народные игрушки» из 2–3 частей — ребёнок сам собирает и называет игрушку. Центр строительства: крупный конструктор, фигурки зверей — ребёнок сам строит «теремок», в котором всем хватает места. Центр изобразительной деятельности: раскраски «Матрёшка», «Флажок», цветные карандаши — ребёнок сам раскрашивает. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей играет в «теремок» вместе с другими, а кто строит один, и предлагает строящим в одиночку позвать в теремок ещё одного зверя-соседа.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Солнышко дружбы» — каждый ребёнок оставляет отпечаток своей ладошки-лучика на общем листе, воспитатель подписывает имена; затем общий хоровод вокруг солнышка. Итоговый продукт: панно «Солнышко дружбы» в приёмной. Цель: обобщение представлений о том, что все мы живём вместе и дружим — в группе, в городе, в большой стране. Рефлексия: «Где твой лучик? Как называется наш город? В какой большой стране мы живём?» Предварительная работа: рассматривание карточек и флажка, хороводы и народные игры, аппликация и пластилинография флага.
Ожидаемые результаты	Узнают: мы живём в своём городе (посёлке), а он — часть большой страны России; у России есть флаг; у разных народов есть свои игры и песни. Научатся: называть свой город с помощью взрослого и цвета флага; водить хоровод, держась за руки; сворачивать полоску петелькой и наклеивать её. Проявят: интерес к народным играм и игрушкам, доброжелательность к сверстникам, радость от общего хоровода.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку, как называется ваш город (посёлок) и что он — часть большой страны России. Покажите флаг России и расскажите, что в нашей стране живёт много людей и у каждого народа есть свои игры и песни. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Как называется место, в котором мы живём? Как люди отмечают народные праздники? Что такое дружба? Почему важно дружить? Играем вместе – «Цвета флага» — рассмотреть флаг России и назвать его цвета сверху вниз. – «Хоровод» — поводить хоровод под народную мелодию всей семьёй. – «Теремок» — разыграть сказку с мягкими игрушками: кто ещё поселится в домике? Мастерим вместе Раскрасьте вместе флажок России, называя цвета по порядку, и прикрепите его к палочке.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Башкирские народные сказки» (ред. Е. Капальгина); «Бурятские народные сказки» (ред. Е. Сависте); «Девочка Бусинка с берегов Охотского моря. Эвенкийские сказки» Г. Емельянова; «Сказки озера Байкал» В. Стародумов; «Три совета. Сказки народов Кавказа» (худ. А. Сладкова) (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Дети Арктики» (реж. К. Скударнов, О. Александрова); «Колыбельные мира» (реж. Е. Скворцова); «Мы живём в России» (цикл «Гора самоцветов», реж. А. Татарский); «Про Миру и Гошу. Другой мальчик» (реж. О. Лопато); «Смешарики: Азбука дружбы народов» (реж. А. Горбунов, А. Ковтун, Е. Штурмак и др.) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. В праздничный день найдите вместе флаг России на улице и назовите его цвета. Обратная связь: расскажите воспитателю, какую народную игру или песенку ребёнок знает от бабушки, — поиграем в неё в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Дружба». Цель: согласование речи с движением, воспитание чувства единства. – Игра «Будем крепко мы дружить». Цель: развитие умения отвечать на вопрос, согласование речи с движением. – Пальчиковая гимнастика «Дружба». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: НАСТОЯЩИЙ ДРУГ

Месяц	Ноябрь
Тема недели	Настоящий друг
Ценность	Дружба и сотрудничество
Информационный повод	Даты федерального календарного плана воспитательной работы на эту неделю нет. Повод недели — правила дружной группы и добрые дела для товарищей.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: плюшевый мишка для игры «Пожалей мишку»; мяч; заготовки бумажных фигурок-человечков; фотографии детей группы. Продукты детской деятельности: пластилинография «Бабочка дружбы», коллективная работа «Хоровод друзей». Материалы по работе с родителями: вопросы о друзьях в группе и игра «По очереди» — на стенде в приёмной. Элементы развивающей среды: фотографии детей группы на уровне глаз; парные игрушки (две одинаковые машинки, две куклы) в игровом центре.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Настоящий друг». Цель: поддержка установления положительных контактов между детьми, основанных на общем интересе к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. По карточкам проекта: «Мы играем вместе!» (1), «Поделись с другом» (4). По карточке «Поделись с другом» сразу проиграть ситуацию с двумя детьми и одной машинкой: как попросить и как дать поиграть. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (умение играть рядом и вместе, делиться, пожалеть) и речевое развитие (вежливые слова, обращение к сверстнику по имени).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Пластилинография «Бабочка дружбы» (цветной картон с контуром бабочки, пластилин, доска для лепки). Цель: раскатывание тонкой колбаски и сворачивание её в спираль. Мастерская: «Хоровод друзей» из бумажных фигурок — дети украшают своих человечков, воспитатель соединяет их в общий хоровод. Цель: представление о группе как о друзьях, радость от общего результата.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Мы дружим» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения играть рядом и вместе, пользоваться одной игрушкой по очереди. Карточка № 105. – Игра «Прокати мяч другу» (подвижная). Цель: развитие умения действовать по очереди и согласовывать движения. Карточка № 112. – Игра «Пожалей мишку» (театрализованная). Цель: развитие эмоциональной отзывчивости: если друг плачет, его нужно пожалеть. Карточка № 109. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 5, 106–108, 110, 111, 113.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетной игры: парные игрушки — две куклы, две коляски — ребёнок сам играет рядом с другом, они ходят «в гости» друг к другу. Центр сенсорики: парные картинки, лото из 4 карточек — ребёнок сам играет вдвоём с соседом. Центр строительства: крупный конструктор — ребёнок сам строит общий дом вместе с другом. Центр изобразительной деятельности: раскраска «Бабочка», цветные карандаши — ребёнок сам раскрашивает бабочку в подарок другу. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей несколько дней подряд играет один, и на следующий день сажает его в паре с ребёнком, который сам часто зовёт других играть.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Хоровод друзей» — дети украшают свои бумажные фигурки, воспитатель соединяет их в общий хоровод и вешает в раздевалке; затем общий хоровод в группе. Итоговый продукт: гирлянда «Хоровод друзей» в раздевалке. Цель: обобщение представлений о дружбе: с другом играют вместе, делятся, его жалеют и не обижают. Рефлексия: «Кто стоит рядом с тобой в хороводе? Как ты поделился с другом? Что сделать, если друг плачет?» Предварительная работа: рассматривание карточек, игры «Пожалей мишку» и «Прокати мяч другу», пластилинография «Бабочка дружбы».

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: друг — тот, с кем весело играть; с другом делятся, его жалеют, его нельзя обижать. Научатся: просить игрушку словами; играть по очереди с одной игрушкой; называть сверстника по имени; раскатывать колбаску и сворачивать её спиралью. Проявят: доброжелательность к сверстникам, сочувствие, радость от игры вместе.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Поговорите с ребёнком о друзьях в группе: с кем он играет, как зовут друга. Обсудите, что с другом делятся игрушками, а если друг плачет — его жалеют. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): С кем ты любишь играть в детском саду? Как зовут твоего друга? Во что вы играете вместе? Что нужно сделать, если друг плачет? Можно ли отбирать игрушку у друга? Играем вместе – «По очереди» — поиграть одной игрушкой по очереди: сначала мама, потом ребёнок. – «Назови ласково» — называть друг друга ласковыми словами. – «Прокати мяч» — сесть на пол напротив друг друга и катать мяч из рук в руки. Мастерим вместе Нарисуйте вместе рисунок для друга ребёнка и отдайте его в детском саду. Читаем вместе. «Коржик для Барбариски!» А. Безлюдная; «Малыш Лаки учится дружить» В. Медведева; «Поиграем, Даня? Поиграем, Ваня!» Е. Земляничкина; «Почемуль и Потомухля» Ю. Иванова; «Приключения слонёнка Фантика и его друзей» А. Слонилов (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Ёжик в тумане» (реж. Ю. Норштейн); «Лунтик» (реж. Д. Шмидт, Е. Галдобина, Е. Шрага); «Приключения кота Леопольда» (реж. А. Резников); «Про Миру и Гошу. Мне так не нравится!» (реж. О. Лопато); «Чебурашка и крокодил Гена» (реж. Р. Качанов) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Позовите на прогулку друга ребёнка из группы — в этом возрасте детям важно просто играть рядом. Обратная связь: скажите воспитателю, о каком друге ребёнок рассказывает дома, — посадим их рядом за столом и в игре.

Направление работы	Содержание работы
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Назови по имени» (обращение к сверстнику с просьбой). Цель: развитие речевой инициативы, умение обратиться к другому словами. – Игра «Скажи ласково» (мяч — мячик, кукла — куколка). Цель: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. – Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО ТАКОЕ ТАЛАНТ?

Месяц	Ноябрь
Тема недели	Что такое талант?
Ценность	Человек, Культура и красота
Информационный повод	Даты федерального календарного плана воспитательной работы на эту неделю нет. Повод недели — выставка детских умений.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: кисточки, карандаши, пластилин, кубики для игры «Что нужно художнику»; деревянные ложки; пуговицы разного размера; ватман с нарисованным стволом дерева. Продукты детской деятельности: аппликация «Весёлая кисточка», работа «Волшебная улитка», коллективная работа «Дерево талантов». Материалы по работе с родителями: вопросы для беседы с ребёнком; просьба рассказать воспитателю, что ребёнок любит делать дома. Элементы развивающей среды: «Дерево талантов» на стене группы; полочка «Я умею» для детских работ и построек.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Что такое талант?» Цель: формирование первичных представлений о том, что каждый умеет что-то делать хорошо — петь, рисовать, бегать; поддержка интереса к творческой деятельности и умения радоваться своим успехам; воспитание уверенности в себе и желания пробовать новое. По карточкам проекта: «Маленькая искорка» (1), «Первый шаг» (2), «Талант, чтобы дарить» (3). После карточки «Первый шаг» каждый ребёнок показывает одно движение, которое у него уже получается. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (уверенность в себе, радость за успех сверстника) и художественно-эстетическое развитие (аппликация, работа с пластилином, игра в оркестре из ложек).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Весёлая кисточка» (готовые детали с надрезанным ворсом, клей-карандаш, готовые глазки). Цель: наклеивание деталей одна на другую, получение узнаваемого предмета. – «Волшебная улитка» (шаблон улитки из цветного картона, пластилин, пуговицы разного размера, готовые глазки, чёрный фломастер). Цель: размазывание пластилина по основе и вдавливание в него пуговиц. Мастерская: коллективная работа «Дерево талантов» — на общем дереве размещают работы детей. Цель: представление о том, что каждый что-то умеет, радость за себя и за друга.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Покажи, как ты умеешь» (театрализованная). Цель: развитие выразительности движений и уверенности в себе. Карточка № 115. – Игра «Мы умеем прыгать» (подвижная). Цель: развитие основных движений и уверенности в своих силах. Карточка № 122. – Игра «Оркестр из ложек» (музыкальная). Цель: развитие чувства ритма и умения играть вместе. Карточка № 121. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 114, 116–120, 123.
Ребёнок самостоятельно	Центр изобразительной деятельности: кисточки, гуашь, карандаши, листы — ребёнок сам рисует то, что ему нравится. Центр строительства: кубики, конструктор — ребёнок сам строит башню и ставит её на полочку «Я умею». Музыкальный уголок: деревянные ложки, бубен — ребёнок сам играет и подпевает. Центр сенсорики: пуговицы разного размера и коробочки — ребёнок сам раскладывает большие и маленькие. Рисунки и фотографии построек ребёнок сам выбирает для «Дерева талантов». Экран детского выбора: воспитатель смотрит, в каком центре ребёнок проводит больше всего времени, и по этому подписывает его лист на «Дереве талантов»: «Маша любит рисовать», «Ваня строит высокие башни».

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Дерево талантов» — дети размещают на общем дереве свои работы, воспитатель называет вслух, что умеет каждый ребёнок; в конце — оркестр из ложек. Итоговый продукт: «Дерево талантов» в группе. Цель: обобщение представления о том, что каждый что-то умеет и может этим порадовать других. Рефлексия: «Что ты умеешь делать? Что у тебя сегодня получилось? Что умеет твой друг?» Предварительная работа: рассматривание карточек, аппликация кисточки и улитки, игра «Покажи, как ты умеешь».
Ожидаемые результаты	Узнают: каждый умеет что-то делать хорошо; не всё получается сразу, и это не страшно. Научатся: показывать и называть то, что умеют; наклеивать детали одна на другую; вдавливать пуговицы в пластилин; играть на ложках вместе со всеми. Проявят: уверенность в себе, желание пробовать новое, радость за успех сверстника.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Поговорите с ребёнком о том, что каждый что-то любит делать: петь, рисовать, строить. Скажите, что не всё получается с первого раза, и вспомните, что у него уже хорошо выходит. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что ты умеешь делать? Покажи. Что тебе нравится делать больше всего? Кто научил тебя это делать? Что у тебя сегодня получилось? Кому ты хочешь показать свою работу? Играем вместе – «Я умею» — ребёнок показывает, что он умеет: попрыгать, спеть, построить башню. – «Похвали точно» — хвалить за конкретное: «Ты сам застегнул куртку!» – «Оркестр» — постучать ложками по кастрюле под весёлую песню. Мастерим вместе Слепите или нарисуйте что-нибудь вместе и покажите работу папе или бабушке.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Маленькие рассказы о великом лётчике» В. Лукин; «Суворов» В. Соловьёв; «У меня всё получится!» Е. Ульева; «Читаем дома и в детском саду» Е. Сосновский; «Что ты чувствуешь? Энциклопедия для малышей» Е. Ульева (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Смешарики», серия 33 (реж. Д. Чернов); «Смешарики», серия 38 (реж. Д. Сулейманов); «Смешарики», серия 17 «Ля» (реж. Д. Сулейманов); «Смешарики», серия 57 «Футбол. Первый тайм» (реж. Д. Чернов) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Дайте ребёнку сделать самому то, что он уже умеет, — одеться, убрать игрушки — и похвалите его. Обратная связь: расскажите воспитателю, что ребёнок любит делать дома, — подпишем это на его листочке «Дерева талантов».
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Кто что делает» (поёт, рисует, бежит). Цель: активизация глагольного словаря. – Игра «Я умею» (короткая фраза о себе: «Я умею прыгать»). Цель: развитие фразовой речи и речевой инициативы. – Пальчиковая гимнастика «Мастерок». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ (ДЕНЬ МАТЕРИ)

Месяц	Ноябрь
Тема недели	Подарок для мамы и папы
Ценность	Семья
Информационный повод	29 ноября (последнее воскресенье ноября) — День матери в России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: белый картон с контуром лица, цветные полоски бумаги и карандаши для завивания; запись колыбельной; бумажные цветы для игры «Цветочек любви». Продукты детской деятельности: аппликация «Мамочка-мамуля», выставка портретов мам. Материалы по работе с родителями: вопросы о маме и подсказка папам: как вместе с ребёнком приготовить подарок маме к воскресенью. Элементы развивающей среды: выставка «Мамочка-мамуля» в приёмной; в игровом центре — куклы, коляски, кровати для игры «Мама и малыш».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Подарок для мамы». Цель: формирование представления о том, что маму можно порадовать подарком, сделанным своими руками; воспитание любви и уважения к маме; развитие умения проявлять заботу простыми действиями — обнять, сказать доброе слово, подарить рисунок. По карточкам проекта: «Мамины заботы» (1), «Папина скрытая сила» (2), «Мы — помощники» (3). Начинать с карточки «Мамины заботы»: дети называют, что мама делает для них каждый день. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (представление о маме как о самом близком человеке, желание порадовать её) и речевое развитие (ласковые слова, согласование «мамин — мамина»).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Мамочка-мамуля» (белый картон с контуром лица, цветные полоски бумаги, карандаш, клей-карандаш). Цель: завивание бумажной полоски на карандаш и наклеивание локонов по контуру.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для младшей группы: – Музыкальная игра «Мама и малыш». Цель: формирование представления о маме как о самом близком человеке, развитие чувства ритма и умения выполнять движения в паре. Карточка № 84. – Дидактическая игра «Мамина улыбка». Цель: формирование желания радовать маму и умения замечать её настроение. Карточка № 83. – Словесная игра «Скажу ласково». Цель: развитие умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, воспитание любви к родным. Карточка № 86. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 78–82, 85, 87.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетной игры: куклы, коляски, кровати — ребёнок сам «как мама» гуляет с куклой и укладывает её спать. Центр изобразительной деятельности: цветные полоски, карандаши, шаблоны сердечек — ребёнок сам завивает «локоны» и делает ещё одну открытку. Центр сенсорики: парные картинки «Мама и детёныш» — ребёнок сам находит маму для зверёнка. Книжный уголок: книги о мамах — ребёнок сам рассматривает картинки и показывает, где мама. Готовые портреты ребёнок сам вешает на выставку «Мамочка-мамуля» в приёмной. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей не подходит к центру с полосками бумаги, и предлагает этим детям наклеить готовые сердечки — подарок должен получиться у каждого.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: выставка портретов «Мамочка-мамуля» в приёмной; вечером каждый ребёнок сам снимает свой портрет, дарит его маме и говорит ласковое слово. Итоговый продукт: выставка «Мамочка-мамуля» и подарки мамам. Цель: формирование желания порадовать маму подарком, сделанным своими руками. Рефлексия: «Где твоя мама на выставке? Какое ласковое слово ты ей скажешь? Как ты помогаешь маме?» Предварительная работа: рассматривание карточек, игры «Мама и малыш» и «Скажу ласково», аппликация «Мамочка-мамуля».

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: мама — самый близкий человек, она заботится о ребёнке; маму можно порадовать подарком и добрым словом. Научатся: завивать бумажную полоску на карандаш с помощью взрослого; говорить маме ласковые слова; двигаться в паре под музыку. Проявят: любовь и нежность к маме, желание сделать ей приятное, радость от вручения подарка.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Поговорите с ребёнком о том, как мама заботится о нём каждый день. Обсудите, чем можно порадовать маму: обнять, помочь убрать игрушки, подарить рисунок. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Кто такие мама и папа? Почему они самые близкие люди? Что ты любишь делать вместе с мамой? А с папой? Чем мама и папа любят заниматься в свободное время? Как ты можешь порадовать маму и папу? Что ты хочешь подарить маме и папе? Играем вместе – «Мамины помощники» — ребёнок раскладывает ложки или складывает носочки парами. – «Скажу ласково» — по очереди называть маму ласковыми словами: мамочка, мамуля. – «Где мама?» — прятаться под пледом и находить друг друга с объятиями. Мастерим вместе Ребёнок вместе с папой или другим близким взрослым рисует для мамы солнышко или цветок и дарит ей в воскресенье. Читаем вместе. «Как хорошо, когда папа с тобой» К. Валаханович; «Мамы учат малышей» С. Еремеев; «Мой папа самый лучший!» И. Зартайская; «Моя мама самая лучшая!» И. Зартайская; «Папы учат малышей» С. Еремеев (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Мама для мамонтёнка» (реж. О. Чуркин); «Мама-цапля» (реж. М. Карпова); «Мешок яблок» (реж. В. Бордзиловский); «Осторожно, обезьянки!» (реж. Л. Шварцман, М. Мирошкина); «Умка» (реж. В. Попов, В. Пекарь) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Обнимитесь вечером и скажите друг другу «Я тебя люблю». Обратная связь: расскажите воспитателю, что сказал ребёнок, когда дарил маме портрет.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?» Цель: активизация словаря по теме «Семья», согласование речи с движением. – Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: развитие речевого слуха, подбор слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ДЕКАБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: СЕРДЦЕ, ОТКРЫТОЕ ДОБРУ

Месяц	Декабрь
Тема недели	Сердце, открытое добру
Ценность	Добро и милосердие
Информационный повод	5 декабря — День добровольца (волонтера) в России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: плюшевый мишка, кастрюлька и ложка для игры «Каша для Мишутки»; картинки «Кто кому помогает»; коробка «Копилка добрых дел» и бумажные сердечки. Продукты детской деятельности: лепка «Лучики добра», аппликация «Добро в ладошке», «Копилка добрых дел». Материалы по работе с родителями: вопросы о добрых делах дома и игра «Волшебные слова» за столом — на стенде в приёмной. Элементы развивающей среды: «Копилка добрых дел» на видном месте; картинки «Помогаем друг другу» на уровне глаз детей; в книжном уголке — книги недели.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Сердце, открытое добру». Цель: формирование представления о том, как члены семьи заботятся друг о друге; поощрение стремления детей помогать друг другу. По карточкам проекта: «Символ добра» (1), «Уважение к старшим» (4), «Спасибо за помощь!» (8). После карточки «Спасибо за помощь!» вспомнить, кто кому помог сегодня утром, и сказать ему «спасибо». Интеграция: социально-коммуникативное развитие (забота о близких, посильная помощь, слова благодарности) и речевое развитие (вежливые слова, фраза «Давай я помогу»).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Лепка «Лучики добра» (пластилин, стек, доска для лепки, готовые глазки). Цель: скатывание шарика и колбасок, прикрепление лучиков по кругу. – Аппликация «Добро в ладошке» (цветная бумага или картон с обведённой ладошкой, готовые цветок и божья коровка, клей-карандаш). Цель: наклеивание готовых форм в центр обведённой ладошки.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для младшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «Добрые дела». Цель: воспитание желания помогать близким, развитие умения разворачивать в игре сюжет подготовки к празднику. Карточка № 124. – Театрализованная игра «Каша для Мишутки». Цель: воспитание умения проявлять заботу через простое трудовое действие — приготовление угощения. Карточка № 125. – Народная игра «Ванюша и лебеди». Цель: воспитание желания выручить товарища, развитие ловкости и умения действовать по правилам. Карточка № 127. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 126, 128–133.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетной игры: куклы, посуда, кровати, веник и совок — ребёнок сам «помогает» куклам: кормит, укладывает, убирает. Центр сенсорики: картинки-пары «Кто кому помогает», вкладыши — ребёнок сам находит пару и рассказывает одним-двумя словами. Центр изобразительной деятельности: шаблоны сердечек, наклейки, фломастеры — ребёнок сам делает сердечко для «Копилки добрых дел». Уголок природы: лейка, тряпочка для листьев — ребёнок сам ухаживает за растением. Сделанные сердечки ребёнок сам опускает в «Копилку добрых дел», когда кому-то помог. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей сам берёт поручение в уголке природы или в сюжетной игре, и на следующий день просит этих детей помочь новеньким или сверстнику, у которого что-то не получается.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Копилка добрых дел» — каждый раз, когда ребёнок кому-то помог, он кладёт в общую коробку сердечко; в конце недели дети вместе высыпают сердечки и вспоминают, сколько добрых дел получилось. Итоговый продукт: «Копилка добрых дел» и выставка «Лучики добра». Цель: обобщение представлений о добре как о помощи и заботе друг о друге. Рефлексия: «Кому ты сегодня помог? Что тебе сказали? Как ты себя чувствовал, когда помогал?» Предварительная работа: рассматривание карточек, игры «Каша для Мишутки» и «Добрые дела», изготовление сердечек и лучиков.
Ожидаемые результаты	Узнают: помогать — это хорошо; в семье и в группе заботятся друг о друге; за помощь говорят «спасибо». Научатся: выполнять простое поручение; говорить «спасибо», «пожалуйста», «давай помогу»; прикреплять детали по кругу. Проявят: желание помочь сверстнику и взрослому, радость от доброго дела, внимание к тому, кому нужна помощь.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Поговорите с ребёнком о том, что такое доброе дело: помочь маме разобрать продукты, принести бабушке очки, пожалеть друга. Скажите, что когда мы помогаем, людям становится радостно. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Вспомни случай, когда ты помогал маме или папе дома. Что ты чувствуешь, когда делаешь кому-то хорошее? Какие слова благодарности ты знаешь? Как вежливо обратиться за помощью или с просьбой? Играем вместе – «Помощник» — дайте ребёнку одно посильное поручение и поблагодарите его словами. – «Каша для мишки» — «сварить» игрушке кашу из крупы в кастрюльке и накормить её с ложки. – «Волшебные слова» — за столом говорить друг другу «пожалуйста» и «спасибо». Мастерим вместе Обведите ладошку ребёнка на бумаге, пусть он наклеит в середину цветок или сердечко, — подарите эту «ладошку добра» тому, кто вам сегодня помог.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Волшебное слово» В. Осеева; «Зимний дуб» Ю. Нагибин; «Мой папа самый лучший!» И. Зартайская; «Подарок для Деда Мороза» Н. Песочинская; «Школа доброты и дружбы» Н. Чуб (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Доктор Айболит» (реж. Д. Черкасский); «Приключения кота Леопольда» (реж. А. Резников); «Смешарики. Азбука доброжелательности» (реж. А. Аверьянова, А. Минченков, О. Мусин); «Три кота. Сборник добрых серий» (реж. Д. Высоцкий, А. Горбунов, Е. Перепелкина); «Фиксики. Уроки добра» (реж. В. Бедошвили, А. Колпин) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Замечайте вслух, когда ребёнок кому-то помог: «Ты подał бабушке очки — она обрадовалась». Обратная связь: расскажите воспитателю об одном добром деле ребёнка дома — он положит за него сердечко в «Копилку добрых дел».
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Волшебные слова» (спасибо, пожалуйста, здравствуйте). Цель: закрепление вежливых слов в речи. – Игра «Кто кому помог» (по картинке). Цель: развитие фразовой речи из 2–3 слов. – Пальчиковая гимнастика «Добрые ладошки». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: МУЗЕЙ — СОКРОВИЩА ИСТОРИИ

Месяц	Декабрь
Тема недели	Музей — сокровища истории
Ценность	Культура и красота
Информационный повод	8 декабря — Международный день художника (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов. Дидактические и методические материалы: старинные предметы или их картинки (деревянная ложка, глиняный кувшин, старая кукла, прялка); пары игрушек «старая — новая»; разрезные картинки «Чашка»; лист ватмана для общей выставки. Продукты детской деятельности: лепка «Старинная глиняная посуда», работа «Волшебные пуговицы», коллекционная карта «Выставка находок». Материалы по работе с родителями: вопросы для беседы с ребёнком; просьба принести один старый предмет или его фотографию для выставки. Элементы развивающей среды: «мини-музей» на полке — 3–4 старинных предмета с табличкой «Смотрим глазами»; в книжном уголке — альбомы с картинками и фотографиями музеев.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Музей — сокровища истории». Цель: формирование первичного представления о музее как о месте, где хранятся старинные вещи, картины, игрушки; узнавание некоторых экспонатов — кукол, посуды, игрушек прошлых лет; воспитание бережного отношения к предметам старины и интереса к истории. По карточкам проекта: «Храм искусств» (1), «В гостях у природы» (2), «Тишина и уважение» (3), «Сокровище из прошлого» (4). Карточку «Тишина и уважение» рассматривать у «мини-музея» в группе и сразу проверить правило: смотрим глазами, руки за спиной. Интеграция: познавательное развитие (старые и новые вещи, музей как дом старинных предметов) и художественно-эстетическое развитие (лепка посуды, украшение шкатулки, рассматривание картин).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Лепка «Старинная глиняная посуда» (пластилин, доска для лепки, стек). Цель: раскатывание колбасок и выкладывание ими контура кувшина. – «Волшебные пуговицы» (шаблон шкатулки, пластилин, пуговицы, декоративные элементы). Цель: размазывание пластилина по основе и вдавливание в него пуговиц разной величины. Мастерская: коллекционная карта «Выставка находок» на большом листе ватмана — дети размещают на общем листе свои кувшины, шкатулки и картинки старинных вещей. Цель: обобщение представлений о музее, бережное отношение к старым вещам.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Мы идём в музей» (сюжетно-ролевая). Цель: закрепление правил поведения в музее: идём тихо, смотрим глазами, руками не трогаем. Карточка № 134. – Игра «Экскурсия по группе» (подвижная). Цель: развитие ориентировки в пространстве и умения идти за воспитателем. Карточка № 142. – Игра «Старая и новая игрушка» (дидактическая). Цель: развитие умения сравнивать два предмета и называть различия. Карточка № 135. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 136–141, 143.

Направление работы	Содержание работы
Ребёнок самостоятельно	«Мини-музей» на полке: 3–4 старинных предмета — ребёнок сам рассматривает их, не трогая руками. Центр сюжетной игры: билетки, сумочки, табличка «Музей» — ребёнок сам играет в «экскурсовода» и «посетителя». Центр сенсорики: разрезные картинки «Чашка», «Кувшин» из 2–3 частей, пуговицы разного размера — ребёнок сам собирает картинку и раскладывает пуговицы. Книжный уголок: альбомы с картинками — ребёнок сам рассматривает и находит знакомые предметы. Кувшины и шкатулки ребёнок сам приносит на общий лист «Выставка находок». Экран детского выбора: воспитатель смотрит, к каким предметам «мини-музея» дети подходят чаще, и на следующий день ставит рядом их новый «двойник» для сравнения: старая и новая кукла, глиняная и пластмассовая чашка.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Выставка находок» — дети приносят из дома по одному старому предмету или его фотографии, вместе с воспитателем размещают их на общем листе и рассматривают, не трогая руками. Итоговый продукт: коллекционная карта «Выставка находок» и «мини-музей» в группе. Цель: обобщение представлений о музее, закрепление правила «смотрим глазами». Рефлексия: «Что ты принёс на нашу выставку? Почему в музее нельзя трогать руками? Какая вещь самая старая?» Предварительная работа: рассматривание карточек и «мини-музея», игра «Мы идём в музей», лепка кувшинов и украшение шкатулок.
Ожидаемые результаты	Узнают: музей — дом, где хранятся старые вещи, картины и игрушки; в музее смотрят, но не трогают руками. Научатся: отличать старую вещь от новой; называть посуду и игрушки; выкладывать контур колбасками из пластилина; соблюдать простое правило поведения. Проявят: интерес к старинным вещам, бережное отношение к предметам, умение рассматривать спокойно.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку, что музей — это большой дом, где живут очень старые вещи: игрушки, посуда, картины. Объясните главное правило музея: смотреть можно, а трогать руками нельзя, чтобы не сломать. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что такое музей? Какие вещи там живут? Почему в музее нельзя трогать руками? Какая старая вещь есть у вас дома? Что тебе больше всего понравилось рассматривать?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Домашний музей» — поставить на полку 3–4 предмета и рассматривать их, не трогая. – «Моя старая игрушка» — показать ребёнку игрушку из своего детства и рассказать о ней. – «Что изменилось?» — убрать один предмет из «музея» и спросить, чего не стало. Мастерим вместе Украсьте коробочку-шкатулку пуговицами и наклейками и сложите в неё «сокровища». Читаем вместе. «Федорино горе» К. Чуковский; «Волшебное слово» В. Осеева; «Три медведя» Л. Толстой; «Что ты чувствуешь? Энциклопедия для малышей» Е. Ульева. Смотрим вместе. «Пластилиновая ворона» (реж. А. Татарский). Семейное время. Если рядом есть краеведческий музей, зайдите на 20–30 минут — для ребёнка 3–4 лет этого достаточно. Обратная связь: принесите один старый предмет или его фотографию для «Выставки находок» и скажите воспитателю, чем эта вещь дорога семье.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Мой город». Цель: согласование речи с движением, активизация словаря по теме. – Физкультминутка «Зарядка». Цель: развитие общей моторики, выполнение движений по тексту. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (о музее). Цель: развитие речевого слуха, подбор слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Индюк». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ВОЛШЕБНЫЙ МИР СКАЗОК

Месяц	Декабрь
Тема недели	Волшебный мир сказок
Ценность	Культура и красота
Информационный повод	Даты федерального календарного плана воспитательной работы на эту неделю нет. Повод недели — неделя сказки в группе.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов. Дидактические и методические материалы: книги с народными сказками; настольный театр «Колобок», «Теремок»; маски героев (медведь, лиса, заяц, мышка); мяч-«колобок». Продукты детской деятельности: аппликация «Лягушка-квакушка», лепка «Колобок», коллективная работа «Волшебное дерево». Материалы по работе с родителями: вопросы для беседы с ребёнком и домашние игры со сказкой в приёмной. Элементы развивающей среды: книжный уголок с народными сказками; ширма и настольный театр в свободном доступе; «Волшебное дерево» на стене группы.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Волшебный мир сказок». Цель: формирование навыка совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); поддержка положительных эмоциональных проявлений детей — улыбки, смеха, жестов — при совместном слушании. По карточкам проекта: «Книга сказок — ларец с мудростью» (1), «Сказочные помощники» (4), «Волшебные предметы» (7). К карточке «Волшебные предметы» достать из мешочка предмет (клубочек, яичко, репку) и вспомнить, в какой сказке он встречается. Интеграция: речевое развитие (слушание сказки, звукоподражание героям, договаривание слов) и художественно-эстетическое развитие (настольный театр, аппликация лягушки, лепка колобка).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Лягушка-квакушка» (цветной картон, готовые детали лягушки, фломастер, клей-карандаш). Цель: составление образа из готовых геометрических форм — круга, полукруга, овала. – Лепка «Колобок» на пеньке (пластилин, стек, доска для лепки). Цель: скатывание шарика и соединение деталей. Мастерская: коллективная работа «Волшебное дерево» — дети развешивают на общем дереве своих лягушек и колобков. Цель: обобщение представлений о героях знакомых сказок, радость от общего результата.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Расскажи сказку куклам» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие речевой инициативы: ребёнок «читает» знакомую сказку игрушкам. Карточка № 144. – Игра «Колобок катится» (подвижная). Цель: развитие умения катать мяч и действовать по очереди. Карточка № 151. – Игра «Кто как говорит» (словесная). Цель: развитие звукоподражания и высоты голоса (медведь — низко, мышка — высоко). Карточка № 150. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 4, 145–149, 152.
Ребёнок самостоятельно	Книжный уголок: книжки с народными сказками — ребёнок сам рассматривает картинки и называет героев. Центр театра: настольные фигурки «Колобок», «Теремок», ширма — ребёнок сам разыгрывает знакомую сказку. Центр сенсорики: разрезные картинки «Герои сказок» из 2–3 частей, вкладыши «Три медведя» — ребёнок сам собирает и раскладывает по величине. Центр изобразительной деятельности: раскраски «Колобок», «Репка», цветные карандаши — ребёнок сам выбирает героя. Готовых лягушек и колобков ребёнок сам вешает на «Волшебное дерево». Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей подходит к театральному центру, и для тех, кто играет только молча, предлагает фигурку героя, который «говорит» одно короткое звукоподражание: «ква-ква», «пи-пи».

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Волшебное дерево» — дети развешивают на общем дереве своих лягушек и колобков, воспитатель вместе с ними вспоминает, из какой сказки каждый герой, и показывает «Колобка» на настольном театре. Итоговый продукт: «Волшебное дерево» с героями сказок в группе. Цель: обобщение представлений о знакомых сказках и их героях. Рефлексия: «Кто живёт на нашем дереве? Из какой сказки колобок? Какая сказка тебе больше нравится?» Предварительная работа: чтение сказок «Колобок», «Теремок», «Репка»; рассматривание карточек; аппликация лягушки и лепка колобка.
Ожидаемые результаты	Узнают: сказка — волшебная история; героями сказки бывают люди, звери и даже предметы; народные сказки сочинил народ. Научатся: узнавать знакомую сказку по картинке и называть героев; договаривать знакомые слова; передавать голосом медведя и мышку; составлять образ из готовых форм. Проявят: интерес к сказке и книге, эмоциональный отклик — улыбку, сопереживание героям, желание поиграть в сказку.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Почитайте ребёнку народную сказку и поговорите о героях: кто добрый, кто хитрый, кто помог. Покажите, что в сказке бывают волшебные предметы и необычные события. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Какая сказка тебе нравится? Кто в ней главный герой? Покажи на картинке колобка. Кто испёк колобка? Как рычит медведь, а как пищит мышка? Играем вместе – «Доскажи словечко» — рассказывать знакомую сказку и делать паузу, чтобы ребёнок договорил последнее слово. – «Сказка игрушками» — разыграть сказку игрушками: ребёнок «водит» одного героя. – «Кто как говорит?» — говорить то низким голосом медведя, то тонким голосом мышки. Мастерим вместе Слепите вместе колобка и покатайте его по столу, проговаривая сказку.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Колобок», «Репка», «Теремок» (русские народные сказки); «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики» (русские народные сказки из перечня ФОО ДО для 3–4 лет); «Цыплёнок» К. Чуковский; «Кто сказал „мяу“?» В. Сутеев; «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак; «Три медведя» Л. Толстой. Смотрим вместе. «Теремок» (реж. П. Носов); «Кто сказал „мяу“?» (реж. В. Дегтярёв); «Сказка о глупом мышонке» (реж. М. Цехановский). Семейное время. Читайте одну и ту же любимую сказку столько раз, сколько просит ребёнок, — малышу важно снова и снова слышать знакомую сказку. Обратная связь: скажите воспитателю, какую сказку ребёнок просит дома чаще всего, — покажем её в группе на настольном театре.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Гномик». Цель: согласование речи с движением, снятие мышечного напряжения. – Загадки о сказках («Айболит», «Три медведя», «Теремок», «Колобок»). Цель: развитие слухового внимания, узнавание сказки по описанию. – Пальчиковая гимнастика «Репка». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРОФЕССИЯ — БЕЗОПАСНОСТЬ

Месяц	Декабрь
Тема недели	Профессия — безопасность
Ценность	Труд, Человек
Информационный повод	27 декабря — День спасателя Российской Федерации (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: сцен-план беседы, карточки к беседе, игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Пожарный», «Доктор», «Полицейский»; игрушечная пожарная машина; предметы для игры «Кому что нужно» (шланг, бинт, свисток); кружки красного, жёлтого и зелёного цвета; коробки из-под салфеток для «волшебного телефона». Продукты детской деятельности: аппликация «Пожарная машина», «Волшебный телефон», выставка «Наши спасатели». Материалы по работе с родителями: вопросы о людях, которые помогают в беде; памятка «Три правила для малыша: горячее не трогаем, спички не берём, на улице держимся за руку». Элементы развивающей среды: в игровом центре — каски, руль, «волшебные телефоны», чемоданчик доктора; картинки «Можно — нельзя» на уровне глаз детей.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Сцен-плана беседы по теме для младшей группы на портале нет — беседа составлена педагогом. Беседа «Кто нас бережёт». Цель: формирование первичных представлений о людях, которые помогают в беде, — пожарном, докторе, полицейском; знакомство с простыми правилами безопасности в группе и на участке; воспитание доброго отношения к тем, кто помогает. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (представления о профессиях спасателей, правила безопасного поведения) и речевое развитие (звукоподражание сирене, простые глаголы: тушит, лечит, помогает).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Пожарная машина» (белый лист или картон, готовые детали из цветной бумаги, клей-карандаш). Цель: наклеивание готовых форм на нужное место основы, называние формы — прямоугольник, круг. – «Волшебный телефон» (коробка из-под салфеток, цветная бумага, фломастеры; кнопки и номера 101 и 112 рисует взрослый). Цель: оклеивание коробки бумагой, игра «звоним в службу спасения». Мастерская: выставка детских работ «Наши спасатели» — пожарные машины, телефоны, рисунки. Цель: обобщение представлений о людях, которые помогают в беде.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Служба спасения» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие речевой инициативы: звоним по «волшебному телефону» и сообщаем, что случилось. Карточка № 153. – Игра «Пожарные едут» (подвижная). Цель: развитие умения бежать в заданном направлении и действовать по сигналу. Карточка № 154. – Игра «Осторожно, горячо!» (дидактическая). Цель: закрепление правила не трогать горячее. Карточка № 160. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 155–159, 161, 162.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетной игры: каски, руль, «волшебные телефоны», чемоданчик доктора — ребёнок сам «едет на пожар» или «лечит» куклу. Центр строительства: крупный конструктор, пожарная машина — ребёнок сам строит гараж для пожарной машины. Центр сенсорики: кружки трёх цветов, разрезные картинки «Пожарная машина», «Скорая помощь» — ребёнок сам собирает картинку и называет цвета светофора. Центр изобразительной деятельности: раскраски «Пожарная машина», красные и жёлтые карандаши — ребёнок сам раскрашивает машину. Готовые машины и телефоны ребёнок сам относит на выставку «Наши спасатели». Экран детского выбора: воспитатель смотрит, какую роль ребёнок выбирает чаще — пожарного, доктора или водителя, — и на следующий день добавляет в центр недостающие атрибуты для тех ролей, которые никто не выбирает.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: выставка «Наши спасатели» — дети размещают на общем стенде свои пожарные машины и телефоны и по очереди «вызывают помощь» по «волшебному телефону». Итоговый продукт: выставка детских работ «Наши спасатели». Цель: обобщение представлений о людях, которые помогают в беде, и о простых правилах безопасности. Рефлексия: «Кто тушит пожар? Кто лечит, когда болит? Что нельзя трогать руками?» Предварительная работа: рассматривание картинок о профессиях, игры «Служба спасения» и «Осторожно, горячо!», аппликация и изготовление телефона.
Ожидаемые результаты	Узнают: пожарный тушит огонь, доктор лечит, полицейский помогает на улице; спички и горячее трогать нельзя. Научатся: называть 2–3 профессии и их дело; подражать сирене; соблюдать правила «не трогаю горячее», «на улице держусь за руку взрослого»; оклеивать коробку бумагой с помощью взрослого. Проявят: уважение к людям, которые помогают, осторожность, интерес к ролевой игре.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку о людях, которые помогают в беде: пожарный тушит огонь, доктор лечит, полицейский помогает на улице. Повторите простые правила: спички не трогаем, горячее не берём, на улице держимся за руку взрослого. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто тушит пожар? Кто лечит, когда болит? Что нельзя трогать дома? Почему на улице нужно держать взрослого за руку? На какой цвет светофора мы идём? Играем вместе – «Пожарная машина» — ребёнок показывает, как она гудит и едет. – «Светофор» — на прогулке назвать цвета светофора: красный — стоим, зелёный — идём. – «Полечим мишку» — забинтовать игрушке лапу и пожалеть её. Мастерим вместе Сделайте телефон из коробочки и «позвоните» в службу спасения понарошку.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Весёлый пожарный» И. Зартайская; «Кем ты хочешь стать?» А. Бодрова; «Медсестра» Р. Бучков; «Опасные профессии» Ю. Шуйская; «Пожарная охрана» М. В. Собе-Панек (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Азбука безопасности», серия 1 (реж. О. Мусин); «Азбука безопасности», серия 2 (реж. О. Мусин); «Азбука безопасности», серия 16 (реж. А. Горбунов); «Смешарики 2D. Азбука профессий будущего», серия 6 (реж. А. Горбунов); «Три кота», сезон 1, серия 47 «Пожарная станция» (реж. Д. Высоцкий) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Договоритесь с ребёнком об одном простом правиле — на улице держимся за руку — и соблюдайте его каждый день. Обратная связь: скажите воспитателю, какое правило ребёнок вспоминает дома сам, — похвалим его в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Звукоподражание «Как гудит машина» (би-би, у-у-у). Цель: развитие звукоподражания, регулирование силы голоса. – Игра «Кто что делает» (тушит, лечит, едет). Цель: активизация глагольного словаря. – Пальчиковая гимнастика «Пожарная машина». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: НОВОГОДНЕЕ ЧУДО

Месяц	Декабрь
Тема недели	Новогоднее чудо
Ценность	Семья, Добро и милосердие
Информационный повод	31 декабря — Новый год (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: небьющиеся ёлочные игрушки; мишура; рукавички для игры «Семейные рукавички»; «снежок» из ваты или мягкий мяч; запись новогодних детских песен. Продукты детской деятельности: аппликация «Снегопад», пластилинография «Ёлочка-красавица», гирлянда из «снежинок-ладошек». Материалы по работе с родителями: вопросы о семейных новогодних традициях и идея бумажного украшения для домашней ёлки — на стенде в приёмной. Элементы развивающей среды: наряженная ёлка в группе; в игровом центре — праздничная посуда, игрушки-гости, фигурки Деда Мороза и Снегурочки.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Новогоднее чудо: тепло семейных традиций». Цель: развитие эмоциональной отзывчивости, способности откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых; расширение представлений детей о членах семьи. По карточкам проекта: «Сердце семьи — новогодняя ёлка» (1), «Добрые волшебники» (4), «Зимние забавы» (8). Рассматривать карточки у наряженной ёлки в группе и находить на ёлке такие же игрушки, как на картинке. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (семейный праздник, радость общего дела) и художественно-эстетическое развитие (хоровод, новогодние песни, аппликация и пластилинография).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Снегопад» (голубой картон, вата, шаблоны зверушек, клей ПВА). Цель: отрывание маленьких кусочков ваты и приклеивание их на основу. – Пластилинография «Ёлочка-красавица» (цветной картон, пластилин, доска для лепки). Цель: раскатывание колбасок и расплющивание, составление ёлочки из деталей разного размера. Мастерская: коллективная гирлянда из «снежинок-ладошек» — каждый ребёнок украшает свою обведённую ладошку, все ладошки соединяют в гирлянду. Цель: радость от общего праздничного дела.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для младшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «Весёлый праздник Новый год». Цель: развитие умения разворачивать в игре сюжет подготовки и проведения праздника, воспитание радости от совместного праздника. Карточка № 163. – Подвижная игра «Передай снежок» (Ю. А. Кириллова). Цель: создание радостного праздничного настроения, развитие ловкости и умения действовать в команде. Карточка № 167. – Музыкальная игра «Семейный хоровод у ёлочки». Цель: формирование представления о семье как о главной ценности, развитие умения двигаться в хороводе и чувства ритма. Карточка № 170. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 164–166, 168, 169, 171–173.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетной игры: праздничная посуда, игрушки-гости, маленькая ёлочка — ребёнок сам устраивает праздник для кукол. Центр сенсорики: картонная ёлочка и кружки-«шарики» из цветного картона, разрезные картинки «Дед Мороз» — ребёнок сам выкладывает «шарики» на ёлочку и собирает картинку. Центр изобразительной деятельности: вата, клей-карандаш, раскраски «Снеговик», «Ёлочка» — ребёнок сам делает «снег» на картинке. Музыкальный уголок: бубенчики, колокольчики — ребёнок сам играет под новогоднюю песенку. Украшенные «снежинки-ладошки» ребёнок сам приносит воспитателю для общей гирлянды на ёлку группы. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей не подходит к сюжетной игре «Праздник», и приглашает их «гостями» с одной знакомой игрушкой в руках.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Ёлочка, зажгись!» — дети вешают на ёлку в группе общую гирлянду из «снежинок-ладошек», водят хоровод и поют знакомую новогоднюю песенку. Итоговый продукт: гирлянда из «снежинок-ладошек» на ёлке группы. Цель: обобщение представлений о Новом годе как о семейном празднике, радость от общего дела. Рефлексия: «Где твоя ладошка на гирлянде? Кто наряжает ёлку у тебя дома? Кто приходит к детям в Новый год?» Предварительная работа: рассматривание карточек, украшение ёлки в группе, аппликация «Снегопад», обведение ладошек и их украшение.
Ожидаемые результаты	Узнают: Новый год — зимний праздник для всей семьи; ёлку наряжают все вместе; к детям приходит Дед Мороз. Научатся: отрывать маленькие кусочки ваты и приклеивать их; двигаться в хороводе; называть ёлочные украшения. Проявят: радость от праздника, эмоциональный отклик на новогоднюю музыку, желание порадовать близких.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Поговорите с ребёнком о том, что Новый год — семейный праздник: ёлку наряжают все вместе, а главное — быть рядом с близкими. Вспомните, какие новогодние традиции есть в вашей семье. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Зачем мы наряжаем ёлку дома и в детском саду? Чем можно украсить ёлку? Кто такой Дедушка Мороз? Зачем он приходит к ребятам? Во что весело вместе играть на улице зимой? Какая твоя самая любимая зимняя игра? Играем вместе — «Наряжаем ёлку» — ребёнок сам вешает на ёлку несколько небьющихся игрушек. — «Снежки» — на прогулке слепить маленький снежок и бросить его в сугроб. — «Скажи наоборот» — зимой холодно, а летом...; снег белый, а земля... Мастерим вместе Сделайте простое ёлочное украшение — бумажный фонарик или снежинку — и повесьте его на ёлку.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Ароматная новогодняя сказка. Что стряслось?» Ю. Весова; «Новогодние приключения игрушек» Л. Маврина, В. Благоев; «Новый год Булки и Кефира» О. Замятина; «Птичий Новый год» Т. Торгашова; «Пушистые снежные сказки» Е. Бахурова, Е. Чертова (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Зима в Простоквашино» (реж. В. Попов); «Щелкунчик и Мышиный король», 2004 (реж. Н. Мальгина, Т. Ильина); «Дед Мороз и лето» (реж. В. Караваев); «Смешарики. Сборник новогодних серий»; «Фиксики. Сборник новогодних серий» (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Погуляйте всей семьёй у нарядной ёлки во дворе или на площади. Обратная связь: расскажите воспитателю после каникул, что больше всего понравилось ребёнку в новогодние дни, — поговорим об этом в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Скажи, какой» (ёлка — зелёная, снег — белый). Цель: активизация словаря признаков. – Звукоподражание «Как хрустит снег», «Как воет ветер». Цель: развитие звукоподражания и плавного выдоха. – Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ЯНВАРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ

Месяц	Январь
Тема недели	Помогаем птицам
Ценность	Природа
Информационный повод	15 января — День зимующих птиц в России (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: предметные картинки «Зимующие птицы»; корм (семечки, пшено, несолёное сало); лупа. Продукты детской деятельности: лепка «Птичка прилетела», аппликация «Синичка», украшенная кормушка; работы складываются в индивидуальную папку «Мои работы». Материалы по работе с родителями: памятка «Чем можно и чем нельзя кормить птиц зимой» в приёмной. Элементы развивающей среды: кормушка на участке; в уголке природы — картинки птиц и баночка с кормом; в книжном уголке — книги недели.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Помогаем птицам». Цель: расширение представлений о птицах, которые зимуют рядом с нами; воспитание желания заботиться о птицах зимой. По карточкам проекта: «Зимний пейзаж: птицы» (1), «Детские ладошки с кормом» (4), «Пир горой!» (7). Интеграция: познавательное развитие (представления о зимующих птицах) и социально-коммуникативное развитие (забота о живом, участие в общем деле).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Лепка «Птичка прилетела» (шишка, пластилин). Цель: освоение скатывания и расплющивания пластилина, прикрепление деталей к основе. – Аппликация «Синичка» (готовые формы, клей-карандаш). Цель: наклеивание готовых форм в заданном месте листа, различение цвета и величины.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Птички в гнёздышках» (подвижная). Цель: упражнение в беге врассыпную и умении возвращаться на своё место по сигналу. Карточка № 174. – Игра «Кто как кричит» (словесная). Цель: развитие звукоподражания (чик-чирик, кар-кар). Карточка № 93. – Игра «Покорми птичку» (дидактическая). Цель: развитие мелкой моторики и умения действовать по показу взрослого. Карточка № 175. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 90, 92, 176–178.
Ребёнок самостоятельно	Центр изобразительной деятельности: раскраски «Воробей», «Синица», трафареты птиц, цветные карандаши. Центр сенсорики: мозаика «Зёрнышки для птички», разрезные картинки «Птица» из 2–4 частей. Центр строительства: постройка «кормушка для птичек» из крупного конструктора. Готовые работы ребёнок кладёт в свою папку «Мои работы» или в общую папку группы по теме недели. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей строит «кормушку для птичек» в центре строительства, и на прогулке поручает этим детям насыпать корм в настоящую кормушку.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: совместное с воспитателем изготовление (украшение) и развешивание кормушки «Птичье кафе» на участке. Итоговый продукт: кормушка группы и коллективная папка «Птичье кафе» — рисунки, аппликации и фотография кормушки. Цель: участие в общем полезном деле, закрепление представления о том, что птиц зимой надо подкармливать. Рефлексия: «Кто прилетал к нашей кормушке? Чем мы помогли птичкам?» Предварительная работа: рассматривание карточек, наблюдение за птицами на прогулке, лепка птички на шишке.
Ожидаемые результаты	Узнают: рядом зимуют воробей и синица; зимой птицам трудно найти корм. Научатся: узнавать и называть воробья и синицу; насыпать корм в кормушку; скатывать и расплющивать пластилин, наклеивать готовые формы. Проявят: желание заботиться о птицах, внимание к наблюдению на прогулке, радость от общего дела.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Рассмотрите с ребёнком птиц во дворе. Назовите воробья и синицу, послушайте, как они кричат. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Каких птиц мы видели на прогулке? Что птички едят зимой? Почему птичкам зимой трудно? Как мы можем помочь птичкам? Играем вместе – «Птички летают» — полетать по комнате, помахать «крылышками» и присесть на «веточку». – «Чик-чирик» — повторить за птичкой, как она кричит. – «Насыпь зёрнышки» — вместе насыпать корм в кормушку у дома. Мастерим вместе Насыпьте вместе с ребёнком горсть семечек или пшена в кормушку во дворе. Подойдёт и простая кормушка из пакета от молока — её делает взрослый, ребёнок насыпает корм. Читаем вместе. «Кормушка» Н. Грибачёв; «Синичкин календарь» В. Бианки; «Про птиц» Г. Снегирёв (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Синичкин календарь. Зима» (реж. А. Арбатова, Т. Правдивцева); «Снегирь» (реж. Г. Шацкая, по стихотворению А. Барто) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Сходите в выходной покормить птиц в парке или у дома. Возьмите горсть семечек и понаблюдайте, кто прилетит. Обратная связь: расскажите воспитателю, подходили ли вы с ребёнком к кормушке и кого видели.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Пальчиковая гимнастика «Птички клюют». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением. – Звукоподражание «Кто как поёт». Цель: закрепление чёткого произнесения звукоподражаний «чик-чирик», «кар-кар». – Дидактическая игра «Один — много» (птица — птицы). Цель: образование формы множественного числа существительных.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПОЕЗДЕ

Месяц	Январь
Тема недели	Путешествие на поезде
Ценность	Познание
Информационный повод	На эту неделю дат федерального календарного плана воспитательной работы не приходится.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Транспорт»; игрушечный поезд; крупный конструктор. Продукты детской деятельности: аппликация «Вагончик», лепка «Паровозик», общая работа «Поезд дружбы». Материалы по работе с родителями: короткая подборка вопросов и домашних игр по теме в приёмной. Элементы развивающей среды: «вокзал» из стульев в игровом центре; билеты-картинки; в книжном уголке — книги недели.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Путешествие на поезде». Цель: формирование представления о поезде как о транспорте, который везёт людей; поддержка интереса к совместной игре. По карточкам проекта: «Поезд мчится по России» (1), «Что я вижу из окна?» (2), «Сердце поезда — машинист» (5). Интеграция: познавательное развитие (представления о железнодорожном транспорте) и речевое развитие (называние частей поезда, звукоподражание).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Вагончик» (готовые формы, клей-карандаш). Цель: наклеивание деталей в нужном месте — окошки сверху, колёса снизу. – Лепка «Паровозик» (пластилин, доска). Цель: раскатывание столбика прямыми движениями ладоней, скатывание и расплющивание шариков-колёс.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Поезд» (подвижная). Цель: упражнение в ходьбе друг за другом, не обгоняя, и в остановке по сигналу. Карточка № 179. – Игра «Ту-ту!» (словесная). Цель: развитие звукоподражания и умения изменять силу голоса — говорить тихо и громко. Карточка № 180. – Игра «Мы едем в гости» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения принимать игровую роль пассажира и машиниста и действовать с предметами-заместителями. Карточка № 181. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 182–185.
Ребёнок самостоятельно	Центр строительства: схема-картинка «Паровоз и два вагона» — постройка из кубиков по образцу. Центр сенсорики: шнуровка «Вагончики», разрезная картинка «Поезд» из 3 частей. Центр изобразительной деятельности: раскраска «Паровозик», трафарет круга для колёс. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей строит поезд по схеме, а кто только катает готовый, и для вторых кладёт в центр строительства схему попроще — паровоз и один вагон.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: коллективная работа «Поезд дружбы» — вагончики всех детей соединяются в один поезд на общем листе. Итоговый продукт: панно «Поезд дружбы» в приёмной. Цель: переживание общего результата, закрепление представления о составе поезда. Рефлексия: «Из чего состоит наш поезд? Чей вагончик едет за твоим?» Предварительная работа: рассматривание карточек и картинок транспорта, игра «Поезд», аппликация «Вагончик».
Ожидаемые результаты	Узнают: поезд везёт людей; у поезда есть локомотив и вагоны; поездом управляет машинист. Научатся: называть части поезда; ходить друг за другом, не обгоняя; наклеивать детали в нужном месте листа. Проявят: интерес к совместной игре, умение действовать по сигналу, радость от общей работы.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Рассмотрите вместе картинки или видео с поездом. Покажите, где локомотив, где вагоны, где окна. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто водит поезд? Из чего состоит поезд? Как гудит поезд? Что можно увидеть в окошко, когда едешь?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Поезд» — встать друг за другом и проехать по комнате, гудя «ту-ту». – «Едем-едем» — покачаться на коленях у взрослого в такт словам. – «Построй поезд» — выстроить в ряд кубики или машинки. Мастерим вместе Постройте поезд из стульев или коробок и покатайте на нём игрушки. Читаем вместе. «Вокзал и поезда» В. Малов, А. Чукавин; «Мой первый виммельбух. Транспорт» (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Три кота. Транспорт: железнодорожный» (реж. Д. Высоцкий) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Если рядом есть железная дорога или станция, наблюдайте издали за поездом. Расскажите, куда вы ездили на поезде. Обратная связь: скажите воспитателю, во что ребёнок играл дома по теме недели, — это поможет подобрать материалы в центры активности.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дыхательное упражнение «Паровоз гудит». Цель: выработка длительного плавного выдоха на звуке «у». – Пальчиковая гимнастика «Вагончики». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением. – Дидактическая игра «Назови ласково» (вагон — вагончик). Цель: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

ТЕМА НЕДЕЛИ: В КРУГУ СЕМЬИ

Месяц	Январь
Тема недели	В кругу семьи
Ценность	Семья
Информационный повод	27 января — День снятия блокады Ленинграда (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4; дату рекомендуется включать в план регионально и/или ситуативно).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: картинки «Семья»; матрёшки; кукольный уголок. Продукты детской деятельности: «Домик моей семьи» и «Сердечки для семьи» (комплект проекта); аппликация «Наш дом», лепка «Угощение для семьи», рамочка для семейной фотографии. Материалы по работе с родителями: просьба принести одну семейную фотографию для выставки; подборка вопросов и домашних игр в приёмной. Элементы развивающей среды: фотовыставка «Моя семья» в приёмной; в игровом центре — посуда, коляска, куклы для игры в семью.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Моя семья». Цель: формирование представления о семье как о близких людях, которые живут вместе; умение называть маму, папу, бабушку, дедушку. По карточкам проекта: «Мама, папа, я — счастливая семья» (1), «Наш уютный дом» (2), «Братья и сёстры — лучшие друзья» (3), «Мы — одна команда!» (4). Интеграция: социально-коммуникативное развитие (представления о семье) и речевое развитие (называние членов семьи, ласковые слова).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Домик моей семьи» (шаблон домика с дверцами-створками, вырезанные заранее фигурки взрослых и детей, клей, карандаши). Цель: развитие интереса к своей семье, наклеивание готовых изображений и дополнение их рисунком. – Аппликация «Сердечки для семьи» (картон, готовые сердечки из красной бумаги, клей). Цель: воспитание тёплого отношения к близким, аккуратное наклеивание готовых форм. Мастерская: «Город Семьи» — из домиков, сделанных детьми, складывают общий город. Дополнительно — предложение педагога: – Аппликация «Наш дом» (готовые формы: квадрат, треугольник, окошки). Цель: составление предмета из готовых геометрических форм, наклеивание по показу. – Лепка «Угощение для семьи» — баранки и пирожки. Цель: раскатывание, соединение концов колбаски в кольцо, расплющивание.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Кто у нас живёт?» (словесная). Цель: закрепление умения называть членов семьи и отвечать на вопрос взрослого одним словом. Карточка № 186. – Игра «Семья» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения отражать в игре знакомые бытовые действия. Карточка № 187. – Трудовое поручение «Помогаем маме». Цель: формирование умения выполнять простое поручение — убрать игрушки, расставить чашки. Карточка № 188. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 108, 189–191.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетной игры: куклы, посуда, кровать — игра «Дом» без участия взрослого. Центр сенсорики: вкладыши «Матрёшка», парные картинки «Чьи это вещи?» Центр изобразительной деятельности: раскраска «Дом», шаблон рамочки для фотографии, наклейки. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей играет в «Дом» один, и предлагает ему роль в общей игре — «папы», который пришёл с работы, или «гостя».

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: фотовыставка в приёмной «Моя семья» из фотографий, принесённых родителями; каждый ребёнок коротко рассказывает о своей фотографии. Итоговый продукт: фотовыставка «Моя семья» и коллективная папка группы с рамочками и рисунками. Цель: формирование первичных представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Рефлексия: «Кто на твоей фотографии? Что вы любите делать вместе?» Предварительная работа: рассматривание семейных фотографий и карточек, игра «Семья», аппликация «Домик моей семьи».
Ожидаемые результаты	Узнают: семья — это близкие люди, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Научатся: называть маму, папу, бабушку, дедушку; употреблять ласковые слова; выполнять простое поручение дома и в группе. Проявят: привязанность к близким, желание помогать, умение коротко рассказать о своей семье по фотографии.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Рассмотрите вместе семейные фотографии. Назовите, кто на них: мама, папа, бабушка, дедушка. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто живёт с тобой дома? Как зовут маму и папу? Что вы любите делать вместе? Кому ты помогаешь дома? Играем вместе — «Семья» (пальчиковая игра) — загибать пальчики, называя дедушку, бабушку, папу, маму и себя. — «Кто быстрее обнимет» — весёлые объятия по сигналу. — «Помощники» — вместе разложить ложки на столе. Мастерим вместе Сделайте простую рамочку из картона для семейной фотографии. Ребёнок украшает её наклейками или отпечатками пальчика. Читаем вместе. «Во! Семья» И. Гамазкова, М. Шварц; сборник «Моя любимая мама» (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Три кота. Сюрприз для мамы», «Три кота. У папы на работе» (реж. Д. Высоцкий) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Устройте семейный вечер без телефонов: посмотрите фотографии, вспомните, где вы были вместе. Обратная связь: принесите одну семейную фотографию для выставки и скажите воспитателю, о ком ребёнок рассказывает дома чаще всего.

Направление работы	Содержание работы
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: согласование речи с движением, имитация бытовых действий. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» («Папа, мама, брат и я, вместе нас зовут — ...»). Цель: договаривание слова в рифму, активизация словаря по теме «Семья». – Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развитие мелкой моторики, закрепление названий членов семьи.

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА

Месяц	Февраль
Тема недели	Зимние виды спорта
Ценность	Жизнь и здоровье
Информационный повод	7 февраля — День зимних видов спорта в России (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: картинки «Зимние виды спорта»; мягкие мячики, корзина, гимнастическая палка. Продукты детской деятельности: аппликация «Тёплые варежки», лепка «Клюшка и шайба», цветные льдинки. Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и домашних игр; напоминание об одежде по погоде. Элементы развивающей среды: физкультурный уголок пополняется султанчиками и мягкими мячиками; на участке — снежная горка для кукол.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Зимушка-зима, мы рады тебе!» Цель: обогащение двигательного опыта детей, воспитание желания двигаться на прогулке зимой. По карточкам проекта: «Здоровый румянец» (1), «С весёлой горки» (5), «После прогулки» (10). Интеграция: физическое развитие (интерес к движению зимой) и познавательное развитие (представления о сезонных изменениях в природе).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Тёплые варежки» (готовые формы, вата, клей-карандаш). Цель: наклеивание готовых форм, украшение по собственному замыслу. – Лепка «Клюшка и шайба» (пластилин, стек). Цель: раскатывание колбаски, сгибание её под углом, скатывание и расплющивание шарика.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Мы катаемся на санках» (подвижная). Цель: развитие умения выполнять движения по показу взрослого. Карточка № 192. – Игра «Один — много снежинок» (дидактическая). Цель: различение понятий «один» и «много». Карточка № 198. – Постройка «Горка для кукол». Цель: совместные действия с природным материалом, участие в общем деле. Карточка № 199. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 193–197.
Ребёнок самостоятельно	Физкультурный уголок: мягкие мячики и корзина, дорожка из лент — дети упражняются по желанию. Центр сенсорики: мозаика «Снежинка», разрезные картинки «Санки», «Коньки» из 2–4 частей. Центр изобразительной деятельности: раскраски «Варежка», «Снеговик», печати-штампы. Экран детского выбора: ребёнок отмечает фишкой центр, в котором играл. Воспитатель видит, выбирают ли дети физкультурный уголок, и при необходимости меняет в нём оборудование.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: малые зимние игры на участке — катание с горки, «снежки», бег к флажку. Итоговый продукт: коллективная папка «Зимние забавы» — варежки, клюшки и фотография зимних игр на участке. Цель: радость от совместного движения на свежем воздухе, закрепление правил безопасного катания. Рефлексия: «В какие игры мы играли? Что было весело? Почему нельзя толкаться на горке?» Предварительная работа: рассматривание карточек, игры «Снежки» и «Лыжники», разговор о правилах катания с горки.
Ожидаемые результаты	Узнают: зимой катаются на санках, лыжах и коньках; на горке есть простые правила безопасности. Научатся: метать мягкий мяч вдаль и в корзину; выполнять движения по показу взрослого; одеваться по погоде с помощью взрослого. Проявят: интерес к движению на прогулке, умение действовать по сигналу, доброжелательность в подвижной игре.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Покажите ребёнку картинки: лыжи, коньки, санки. Назовите их и расскажите, что зимой люди катаются. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): На чём катаются зимой? Что ты любишь делать на прогулке зимой? Почему щёчки становятся розовыми? Что надо надеть, чтобы не замёрзнуть?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Снежки» — покидать мягкие комочки из бумаги или носков дома. – «Кто дальше» — прокатить машинку или мячик по полу. – «Лыжники» — поскользиться по полу в носочках, держась за руку взрослого. Мастерим вместе Слепите на прогулке маленького снеговика или сделайте цветные льдинки: налейте воду с краской в формочки и вынесите на мороз. Читаем вместе. «Кто быстрее» Г. Ладонщиков; «Еня и Еля. Зимние истории» А. С. Гончарова (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Три кота. Сноуборд» (реж. Д. Высоцкий); «Смешарики 2D. Зимняя сказка» (реж. А. Ковтун) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Сходите в выходной на горку или каток. Главное — не результат, а движение и хорошее настроение. Обратная связь: расскажите воспитателю, ходили ли вы в выходной на горку или каток, — это материал для беседы в понедельник.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Юные спортсмены». Цель: согласование речи с движением, снятие мышечного напряжения. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (хоккей, коньки, санки). Цель: договаривание слова в рифму, активизация словаря по теме. – Пальчиковая гимнастика «Зимние виды спорта». Цель: развитие мелкой моторики, счёт до пяти.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

Месяц	Февраль
Тема недели	Юные исследователи
Ценность	Познание
Информационный повод	8 февраля — День российской науки (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: лупы, ёмкости для воды, гуашь, чудесный мешочек, коробочки с крупой; картотека игр и опытов по теме (приложение). Продукты детской деятельности: пластилинография «Ракета», аппликация «Робот», стенд «Мои открытия». Материалы по работе с родителями: описание одного простого домашнего опыта на пять минут. Элементы развивающей среды: центр воды и песка; полочка «Лаборатория» с лупами и баночками; стенд «Мои открытия».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Юные исследователи». Цель: развитие внимания к объектам живой и неживой природы, доступным непосредственному восприятию; поддержка вопроса «почему?»; формирование умения делать простейшие выводы с помощью взрослого. По карточкам проекта: «Почемучка» (1), «Смотрим внимательно» (2), «Волшебство открытий» (3). Интеграция: познавательное развитие (обследование предметов и простейший вывод с помощью взрослого) и речевое развитие (словарь признаков: мокрый, сухой, тёплый, холодный).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Пластилинография «Ракета» (заготовленные шарики пластилина, картон). Цель: заполнение контура пластилиновыми шариками, развитие силы нажатия пальцев. – Аппликация «Робот» (готовые формы, клей-карандаш). Цель: составление фигуры из готовых частей, ориентировка «сверху» — «снизу».

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Опыт «Тонет — не тонет». Цель: развитие умения наблюдать за свойствами предметов и делать простой вывод вместе со взрослым. Карточка № 200. – Игра «Что в мешочке?» (дидактическая). Цель: развитие умения узнавать знакомый предмет на ощупь. Карточка № 201. – Игра «Смотрим в лупу» (экспериментирование). Цель: развитие умения рассматривать через лупу листик, крупу, ткань и называть, что видно. Карточка № 202. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 27, 203–205.
Ребёнок самостоятельно	Центр воды и песка: ёмкости разного размера, воронка, мелкие предметы — переливание и пересыпание по желанию. Центр сенсорики: чудесный мешочек, коробочки-шумелки, лупа и природный материал. Центр изобразительной деятельности: раскраска «Робот», мозаика «Ракета». Готовые работы и находки ребёнок кладёт в свою папку «Мои работы» или на стенд «Мои открытия». Экран детского выбора: ребёнок ставит фишку у картинки центра. По итогам недели видно, кто из детей выбирает исследовательский центр, а кому его стоит предложить.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: оформление стенда «Мои открытия» с работами и короткими подписями воспитателя: «Я узнал, что вода бывает цветной». Итоговый продукт: стенд «Мои открытия» и коллективная папка группы с рисунками опытов. Цель: закрепление опыта недели, радость от собственного результата. Рефлексия: «Что ты сегодня узнал? Что тонет, а что плавает?» Предварительная работа: рассматривание карточек, опыты «Тонет — не тонет» и «Цветная водичка», игра «Смотрим в лупу».
Ожидаемые результаты	Узнают: одни предметы тонут, другие плавают; вода меняет цвет от краски; через лупу видно мелкое. Научатся: рассматривать предмет и называть, что видят; переливать и пересыпать; делать простейший вывод с помощью взрослого. Проявят: любознательность и вопрос «почему?», аккуратность в работе с водой, интерес к наблюдению.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Дайте ребёнку лупу или просто рассмотрите вместе что-то мелкое: крупу, пуговицу, листик. Спросите, что он видит. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что интересного ты сегодня увидел? Что тонет, а что плавает? Какого цвета стала вода? Зачем нужна лупа? Играем вместе – «Тонет — не тонет» — опустить в таз с водой ложку, кубик, шишку. – «Цветная водичка» — капнуть краску в стакан с водой и посмотреть. – «Угадай на ощупь» — достать предмет из мешочка и назвать. Мастерим вместе Заморозьте в формочке воду с мелкой игрушкой и дайте ребёнку «освободить» её тёплой водой. Читаем вместе. «Наука для малышей. Вода» Н. Славина; «Пластилиновая лаборатория Чевостика» Л. Сеньшова, О. Чтак (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Фиксики. Занимательная наука с фиксиками»; «Три кота. Планетарий» (реж. Д. Высоцкий) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Проведите дома один простой опыт и обсудите, что получилось. Пяти минут достаточно. Обратная связь: скажите воспитателю, какой домашний опыт ребёнку понравился, — его повторим в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дидактическая игра «Какой?» (мокрый, сухой, тёплый, холодный). Цель: активизация словаря прилагательных, согласование их с существительными. – Дыхательное упражнение «Подуй на пёрышко». Цель: выработка направленной воздушной струи. – Пальчиковая гимнастика «Пальчики шагают». Цель: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев.

ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТЯХ У СКАЗОК А. С. ПУШКИНА

Месяц	Февраль
Тема недели	В гостях у сказок А. С. Пушкина
Ценность	Культура и красота
Информационный повод	21 февраля — Международный день родного языка (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – «Мастерим вместе» – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: сцен-план беседы, карточки к беседе, игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов. Дидактические и методические материалы: иллюстрации к сказкам Пушкина из книжного уголка; магнитная удочка; настольный театр. Продукты детской деятельности: обрывная аппликация «Золотая рыбка», аппликация «Царевна-Лебедь», общая работа «Остров Буян». Материалы по работе с родителями: подборка коротких отрывков для чтения перед сном. Элементы развивающей среды: книжный уголок пополняется иллюстрированными сказками Пушкина; настольный театр на полке для свободной игры.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Сцен-плана беседы по теме для младшей группы на портале нет — беседа составлена педагогом. Беседа «В гостях у сказок А. С. Пушкина». Цель: знакомство с образами пушкинских сказок — золотая рыбка, белочка, царевна-лебедь; развитие умения слушать напевную стихотворную речь. Карточек проекта по теме для младшей группы нет. Опора — иллюстрации к сказкам из книжного уголка. Интеграция: художественно-эстетическое развитие (восприятие напевной стихотворной речи и иллюстраций) и речевое развитие (короткая просьба полным предложением).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Обрывная аппликация «Золотая рыбка» (цветная бумага, клей-карандаш). Цель: отрывание мелких кусочков бумаги и заполнение ими контура, развитие щипкового захвата. – Аппликация «Царевна-Лебедь» из обведённой ладошки (готовые детали, клей). Цель: наклеивание заготовки на фон, дополнение образа мелкими деталями.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Золотая рыбка, исполни желание» (словесная). Цель: развитие умения произносить короткую просьбу полным предложением. Карточка № 206. – Игра «Рыбки плавают» (подвижная). Цель: развитие плавных движений рук и ориентировки в пространстве группы. Карточка № 207. – Игра «Поймай рыбку» (дидактическая). Цель: развитие зрительно-двигательной координации. Карточка № 208. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 209–212.
Ребёнок самостоятельно	Книжный уголок: иллюстрированные сказки для рассматривания. Центр театра: настольные фигурки и ширма — свободная игра с персонажами. Центр изобразительной деятельности: раскраска «Золотая рыбка», трафареты волн и рыбок, цветная бумага для обрывания. Экран детского выбора: если книжный уголок и театр выбирают редко, воспитатель меняет в них материал и обновляет выкладку.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: коллективная работа «Остров Буян» — дети приклеивают своих рыбок и лебедей на общий лист. Итоговый продукт: панно «Остров Буян» в приёмной. Цель: объединение работ в общую картину, радость от совместного результата. Рефлексия: «Кого мы поселили на нашем острове? Какая рыбка получилась у тебя?» Предварительная работа: чтение отрывков из сказок А. С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, обрывная аппликация «Золотая рыбка».
Ожидаемые результаты	Узнают: образы пушкинских сказок — золотая рыбка, белочка, царевна-лебедь. Научатся: слушать напевную стихотворную речь; отрывать мелкие кусочки бумаги и заполнять ими контур; проговаривать короткую просьбу полным предложением. Проявят: интерес к книге и иллюстрации, эмоциональный отклик на сказку, желание играть с персонажами.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Почитайте ребёнку короткие отрывки из сказок Пушкина. Рассмотрите картинки: рыбку, белочку, лебедя. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кого ты видел на картинке? Какая рыбка — большая или маленькая? Какого цвета рыбка? Что ты попросил бы у золотой рыбки?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Рыбка плывёт» — сложить ладошки и поплавать ими по воздуху. – «Пузырьки» — подуть на ладошку или в воду через трубочку. – «Море волнуется» — покачать руками, как волны. Мастерим вместе Нарисуйте вместе рыбку пальчиками или ладошкой. Отпечаток ладони легко превращается в хвост. Читаем вместе. Отрывки из произведений А. С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет...», «У лукоморья дуб зелёный...» (подбор педагога). Смотрим вместе. «Сказка о рыбаке и рыбке» (реж. М. Цехановский) (подбор педагога). Семейное время. Почитайте перед сном одну сказку. Для ребёнка трёх-четырёх лет достаточно небольшого отрывка — важнее голос взрослого рядом. Обратная связь: скажите воспитателю, какой отрывок ребёнок просит перечитывать, — добавим эту книгу в книжный уголок.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Рыбки». Цель: согласование речи с движением, развитие координации пальцев. – Загадки о героях сказок (корыто, золотая рыбка, петушок). Цель: понимание загадки-описания, договаривание отгадки. – Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Цель: развитие мелкой моторики и плавности движений кисти.

ТЕМА НЕДЕЛИ: СПАСИБО ВАМ, ГЕРОИ

Месяц	Февраль
Тема недели	Спасибо вам, герои
Ценность	Родина
Информационный повод	23 февраля — День защитника Отечества (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: «Мастерим вместе», игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Военные», «Пожарные»; барабан; мешочки с песком; крупный конструктор. Продукты детской деятельности: аппликация «Открытка для папы», лепка «Самолёт». Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и домашних игр по теме в приёмной. Элементы развивающей среды: выставка открыток в приёмной; в игровом центре — каски, рули, крупный конструктор для постройки крепости.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Спасибо вам, герои». Цель: формирование представления о людях, которые защищают и спасают, — военных, пожарных; развитие эмоциональной отзывчивости. По карточкам проекта: «Богатыри — первые защитники земли Русской» (1), «Современный защитник Отечества» (3), «Герой-пожарный» (4), «Наша Родина» (10). Интеграция: социально-коммуникативное развитие (представления о защитниках, эмоциональная отзывчивость) и физическое развитие (ходьба под барабан, метание в цель).
Мастерим вместе	Комплекта «Мастерим вместе» по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — предложение педагога: – Аппликация «Открытка для папы» (готовые формы: звёздочка, кораблик, самолётик). Цель: наклеивание готовых форм на основу, аккуратное пользование клеем-карандашом. – Лепка «Самолёт» (две колбаски из пластилина). Цель: раскатывание прямыми движениями и соединение деталей крест-накрест.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Самолёты» (подвижная). Цель: упражнение в беге врассыпную с разведёнными в стороны руками и в «приземлении» по сигналу. Карточка № 213. – Игра «Смелые солдаты» (подвижная). Цель: упражнение в ходьбе под барабан и в остановке по сигналу. Карточка № 214. – Игра «Кто поможет?» (дидактическая). Цель: развитие умения узнавать пожарного, врача, военного по одежде и предметам. Карточка № 215. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 216–219.
Ребёнок самостоятельно	Центр строительства: схема-картинка «Крепость» — постройка из крупного конструктора. Центр сенсорики: разрезные картинки «Самолёт», «Корабль» из 3 частей; мозаика «Звёздочка». Центр изобразительной деятельности: шаблон открытки, готовые звёздочки и кораблики, клей-карандаш. Экран детского выбора: воспитатель видит, кто из детей выбирает строительный центр, и готовит для него новые схемы.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: вручение подарка папе или дедушке — открытки, сделанной своими руками, и короткого «спасибо». Итоговый продукт: открытка каждого ребёнка и выставка открыток в приёмной. Цель: выражение благодарности близким через простое действие. Рефлексия: «Кого ты поздравил? Что ты сказал папе или дедушке?» Предварительная работа: рассматривание карточек, игры «Самолёты» и «Смелые солдаты», изготовление открытки.
Ожидаемые результаты	Узнают: есть люди, которые защищают и спасают, — военные, пожарные. Научатся: узнавать их по одежде и предметам; наклеивать готовые формы на основу; ходить под барабан и останавливаться по сигналу. Проявят: эмоциональную отзывчивость, уважение к защитникам, желание сделать подарок близкому.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Покажите ребёнку фотографии военных, пожарных. Расскажите просто: «Они нас защищают». Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто защищает нашу страну? Кто тушит пожар? Кого ты хочешь поздравить? Что ты скажешь папе или дедушке?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Самолёты» — полетать по комнате, расставив руки. – «Марш» — пройти под музыку, высоко поднимая колени. – «Крепость» — построить башню из кубиков вместе. Мастерим вместе Помогите ребёнку сделать открытку: он наклеивает готовую звёздочку или кораблик, взрослый подписывает. Читаем вместе. «Дядя Стёпа» С. Михалков; «Почему ты шинель бережёшь?» Е. Благинина (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Дядя Стёпа — милиционер» (реж. И. Аксенчук); «Василёк» (реж. С. Аристакесова) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Поздравьте вместе папу, дедушку или старшего брата. Достаточно открытки и тёплых слов. Обратная связь: скажите воспитателю, как ребёнок вручил открытку, — вспомним это вместе в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дидактическая игра «Кто что делает?» (лётчик летает, повар варит). Цель: согласование существительного с глаголом, активизация глагольного словаря. – Пальчиковая гимнастика «Солдаты». Цель: развитие мелкой моторики, ритмичное согласование речи и движения. – Дыхательное упражнение «Самолёт гудит». Цель: длительный плавный выдох на звуке «у».

МАРТ

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ

Месяц	Март
Тема недели	Подарок для мамы и папы
Ценность	Семья
Информационный повод	8 марта — Международный женский день (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: картинки «Семья», «Профессии мамы и папы»; заготовленные взрослым бумажные колечки. Продукты детской деятельности: аппликация «Мамочка-мамуля», пластилинография «Галстук для папы» — подарки к празднику. Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта для родителей; приглашение на праздничное чаепитие. Элементы развивающей среды: праздничное оформление группы; выставка подарков; в игровом центре — атрибуты для игры «Семья».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Подарок для мамы и папы». Цель: формирование представления о том, что близких можно порадовать подарком, сделанным своими руками; воспитание желания делать приятное родителям. По карточкам проекта: «Мамины заботы» (1), «Папина скрытая сила» (2), «Мы — помощники» (3). Интеграция: социально-коммуникативное развитие (представления о семье) и художественно-эстетическое развитие (интерес к продуктивной деятельности, подарок своими руками).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Мамочка-мамуля» (бумажные полоски-колечки, клей-карандаш). Колечки заготавливает взрослый заранее, ребёнок наклеивает их вокруг контура. Цель: наклеивание готовых форм, аккуратное пользование клеем-карандашом. – Пластилинография «Галстук для папы» (картон, пластилин). Цель: украшение основы шариками и колбасками из пластилина, чередование цвета.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для младшей группы: – Театрализованная игра «Папа — сильный». Цель: формирование образа папы как сильного и заботливого защитника через выразительные движения. Карточка № 79. – Дидактическая игра «Цветочек любви». Цель: развитие умения выражать любовь к родителям добрыми словами, формирование представления о благодарности. Карточка № 82. – Музыкальная игра «Мама и малыш». Цель: формирование представления о маме как о самом близком человеке, развитие чувства ритма и умения выполнять движения в паре. Карточка № 84. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 78, 80, 81, 83, 85–87, 220, 221.
Ребёнок самостоятельно	Центр изобразительной деятельности: шаблон открытки, готовые бумажные колечки, печати-сердечки, цветные карандаши. Центр сюжетной игры: куклы, посуда, сумка — свободная игра «Как маме помогали». Центр сенсорики: парные картинки «Мамы и детёныши», шнуровка «Бусы для мамы». Экран детского выбора: выбор детей учитывается при подготовке материалов к празднику.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: праздничное чаепитие с мамами и бабушками, вручение подарков. Подарки готовятся заранее под руководством воспитателя на занятиях по аппликации и лепке. Итоговый продукт: подарок каждого ребёнка и коллективная папка «Наши подарки» с фотографией праздника. Цель: выражение любви и благодарности близким, переживание общего праздника. Рефлексия: «Кого мы поздравляли? Что ты подарил? Что сказала мама?» Предварительная работа: рассматривание карточек, разучивание песенки для мам, изготовление подарков.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: близких можно порадовать подарком, сделанным своими руками. Научатся: наклеивать готовые колечки вокруг контура; украшать основу шариками и колбасками из пластилина; говорить ласковые слова маме и папе. Проявят: желание делать приятное родителям, аккуратность в работе, радость от праздника.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Рассмотрите фотографии мамы и папы. Спросите, что мама любит, чем папа занимается. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Кто такие мама и папа? Почему они самые близкие люди? Что ты любишь делать вместе с мамой? А с папой? Чем мама и папа любят заниматься в свободное время? Как ты можешь порадовать маму и папу? Что ты хочешь подарить маме и папе? Играем вместе – «Скажу ласково» — назвать маму и папу ласковыми словами. – «Помощники» — вместе сложить полотенца или расставить чашки. – «Обнимашки» — обнять маму и папу и сказать доброе слово. Мастерим вместе Сделайте вместе простую открытку: ребёнок ставит отпечаток ладошки, взрослый подписывает поздравление. Читаем вместе. «Моя мама самая лучшая!», «Мой папа самый лучший!» И. Зартайская; «Как хорошо, когда папа с тобой» К. Валаханович (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Мама для мамонтёнка» (реж. О. Чуркин); «Умка» (реж. В. Попов, В. Пекарёв) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Приготовьте вместе простое угощение к празднику. Ребёнок может раскладывать ягоды или посыпать сахаром. Обратная связь: придите на чаепитие, если получится, или передайте с ребёнком несколько тёплых слов для группы.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?» Цель: согласование речи с движением, активизация словаря по теме «Семья». – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (мама, папа, бабушка, дед). Цель: договаривание слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Цель: развитие мелкой моторики, закрепление названий членов семьи.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЛЮБИМЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ

Месяц	Март
Тема недели	Любимые мультфильмы
Ценность	Добро и милосердие
Информационный повод	На эту неделю дат федерального календарного плана воспитательной работы не приходится; в календаре проекта «Добрые игры» тема отнесена к 8 апреля — Дню российской анимации.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: «Мастерим вместе», игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки героев отечественных мультфильмов; картинки поступков «хорошо — плохо». Продукты детской деятельности: аппликация «Мой любимый герой», лепка «Колобок». Материалы по работе с родителями: памятка о продолжительности просмотра для детей 3–4 лет и о том, что обсуждение важнее просмотра. Элементы развивающей среды: выставка работ в приёмной; в книжном уголке — книги о дружбе и добрых поступках.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Мультфильмы». Цель: знакомство с любимыми отечественными мультгероями; развитие умения различать добрые и злые поступки; формирование представления о том, что смотреть мультфильмы надо недолго. По карточкам проекта: «Давайте жить дружно» (1), «Друг познаётся в беде» (2), «Винни-Пух и все-все-все» (3), «Смекалка и юмор» (4). Интеграция: социально-коммуникативное развитие (представления о добрых поступках) и речевое развитие (ответ на вопрос по сюжету).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Комплекта «Мастерим вместе» по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — предложение педагога: – Аппликация «Мой любимый герой» (готовые силуэты, клей-карандаш). Цель: наклеивание готовой формы на фон, дополнение мелкими деталями. – Лепка «Колобок» (пластилин, доска). Цель: скатывание шара круговыми движениями ладоней, прикрепление мелких деталей.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Угадай героя» (дидактическая). Цель: развитие умения узнавать и называть знакомых героев мультфильмов. Карточка № 222. – Игра «Хорошо — плохо» (словесная). Цель: развитие умения оценивать простой поступок словами «хорошо» и «плохо». Карточка № 223. – Игра «Давайте жить дружно» (театрализованная). Цель: освоение способов помириться — обняться, сказать «давай дружить». Карточка № 224. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 225–228.
Ребёнок самостоятельно	Центр сенсорики: парные картинки «Найди героя», разрезные картинки из 2–4 частей. Центр изобразительной деятельности: раскраски с героями отечественных мультфильмов, пластилин и доски. Центр сюжетной игры: игрушки-персонажи для свободной игры «Помоги другу». Экран детского выбора: воспитатель отмечает, с какими персонажами дети играют чаще, и подбирает книги по этим сюжетам.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: выставка работ «Герои наших любимых мультфильмов» в приёмной. Итоговый продукт: выставка детских работ и коллективная папка группы по теме. Цель: закрепление представлений о любимых мультгероях, радость от узнавания своей работы. Рефлексия: «Кто твой любимый герой? Кто в мультфильме поступил хорошо?» Предварительная работа: рассматривание карточек, игра «Угадай героя», аппликация «Мой любимый герой».

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: имена нескольких отечественных мультгероев; смотреть мультфильмы надо недолго. Научатся: оценивать простой поступок словами «хорошо» и «плохо»; мириться — обняться и сказать «давай дружить»; скатывать шар круговыми движениями ладоней. Проявят: доброжелательность к сверстникам, эмоциональный отклик на сюжет, желание помочь другому.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Посмотрите вместе один короткий мультфильм и обсудите: кто поступил хорошо, а кто обидел друга. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Какой мультфильм тебе нравится? Кто твой любимый герой? Кто в мультфильме был добрым? Как герои помирились? Играем вместе – «Угадай героя» — взрослый показывает движение, ребёнок угадывает. – «Давайте жить дружно» — обняться и сказать доброе слово. – «Кто как ходит» — походить, как мишка, как зайка. Мастерим вместе Нарисуйте вместе любимого героя. Достаточно круга и нескольких деталей — главное, чтобы рисовал ребёнок. Читаем вместе. «Волшебное слово» В. Осеева; «Сказки для добрых сердец» Н. Абрамцева (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Петя и Красная Шапочка» (реж. Б. Степанцев, Е. Райковский); «Вовка в Тридевятом царстве» (реж. Б. Степанцев) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Договоритесь о правиле: один короткий мультфильм — и идём играть. Обсудите его вместе, это важнее просмотра. Обратная связь: скажите воспитателю, какой мультфильм ребёнок обсуждал дома, — о нём поговорим в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дидактическая игра «Кто что делает?» по кадрам мультфильма. Цель: составление простого предложения из двух-трёх слов. – Артикуляционная игра «Как говорит герой» (тихо — громко). Цель: регулирование силы голоса. – Пальчиковая гимнастика «Колобок». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИКЛЮЧЕНИЯ В КРЫМУ

Месяц	Март
Тема недели	Приключения в Крыму
Ценность	Родина, Природа
Информационный повод	18 марта — День воссоединения Крыма с Россией (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: фотографии моря и гор Крыма; ракушки и камушки; таз с водой и бумажные кораблики. Продукты детской деятельности: лепка «Подводный мир», обрывная аппликация «Путешествие на кораблике», общая работа «Морские жители». Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и домашних игр по теме в приёмной. Элементы развивающей среды: коллекция ракушек в уголке природы; фотографии Крыма на стенде; центр воды для игр с корабликами.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Крым». Цель: формирование первичного представления о Крыме как о тёплом крае, где есть море и горы; воспитание интереса к природе России. По карточкам проекта: «Ласточкино гнездо — жемчужина Крыма» (1), «Хозяева Чёрного моря» (2), «Детская мечта» (3), «Крым — это Россия» (4). Интеграция: познавательное развитие (представления о родной стране и море) и речевое развитие (словарь по теме: море, гора, корабль, дельфин).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Лепка с природным материалом «Подводный мир» (ракушки, пластилин). Цель: скатывание и расплющивание шариков, прикрепление деталей к основе. – Обрывная аппликация «Путешествие на кораблике» (цветная бумага, клей). Цель: отрывание кусочков бумаги и заполнение контура, развитие мелкой моторики.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Море волнуется» (подвижная). Цель: развитие плавных движений рук и умения останавливаться по сигналу. Карточка № 209. – Игра «Кораблики» (экспериментирование). Цель: развитие направленного выдоха и умения наблюдать за плаванием лёгких предметов. Карточка № 229. – Игра «Собери ракушки» (дидактическая). Цель: развитие умения группировать предметы по величине и различать количество «один — много». Карточка № 230. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 27, 231–233.
Ребёнок самостоятельно	Центр воды: ёмкость с водой, бумажные кораблики, трубочки для выдувания. Центр сенсорики: ракушки и камушки для группировки по величине; разрезная картинка «Кораблик». Центр изобразительной деятельности: раскраска «Дельфин», трафарет волны, синяя бумага для обрывной аппликации. Экран детского выбора: по выбору детей воспитатель решает, оставить ли центр воды на следующую неделю.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Морские жители» — дети наклеивают готовые формы на общий лист, воспитатель помогает разместить работы. Итоговый продукт: панно «Морские жители» и коллекция ракушек в уголке природы. Цель: объединение работ в общую картину, закрепление образов моря. Рефлексия: «Кто живёт в море? Кого мы поселили на нашем листе?» Предварительная работа: рассматривание фотографий моря и карточек, игры с корабликами, лепка «Подводный мир».
Ожидаемые результаты	Узнают: в нашей стране есть тёплое море и горы; в море живут рыбы и дельфины. Научатся: называть море, гору, корабль; отрывать кусочки бумаги и заполнять контур; группировать ракушки по величине. Проявят: интерес к природе России, бережное отношение к собранному материалу, умение работать рядом со сверстником.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Покажите ребёнку фотографии моря. Расскажите, что в нашей стране есть тёплое море, где живут дельфины. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто живёт в море? Что можно делать на море? Какого цвета море? Ты был на море? С кем ты туда ездил?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Кораблик» — пустить бумажный кораблик в тазу с водой и подуть на него. – «Волны» — покачать руками, как море. – «Ракушки» — разложить камушки и ракушки по величине. Мастерим вместе Сделайте аппликацию «Море»: ребёнок наклеивает волны из обрывков синей бумаги, взрослый добавляет кораблик. Читаем вместе. «Мы живём в России» и «Что мы Родиной зовём» В. Степанов (перечень проекта «Добрые игры» по ценности «Родина», 3–5 лет). Смотрим вместе. «Мульти-Россия» — короткие серии о регионах страны (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Посмотрите вместе семейные фотографии с моря или отдыха. Вспомните, где вы были и что видели. Обратная связь: расскажите воспитателю, что ребёнок вспомнил, рассматривая фотографии с отдыха.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дыхательное упражнение «Подуй на кораблик». Цель: выработка длительной направленной воздушной струи. – Дидактическая игра «Один — много» (волна — волны, рыбка — рыбки). Цель: образование формы множественного числа существительных. – Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавают». Цель: развитие мелкой моторики и плавности движений кисти.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗА КУЛИСАМИ ТЕАТРА

Месяц	Март
Тема недели	За кулисами театра
Ценность	Культура и красота, Труд
Информационный повод	27 марта — Всемирный день театра (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: настольный и пальчиковый театр; картинки-смайлики «весело — грустно»; маски. Продукты детской деятельности: поделка «Зайчишка-трусишка», лепка «Мышка-норушка» на палочке — фигурки для настольного театра. Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и домашних игр; правила поведения в театре простыми словами. Элементы развивающей среды: центр театра пополняется детскими фигурками; ширма и билеты-картинки для свободной игры.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Здравствуй, театр!» Цель: знакомство с простыми видами театра — настольным, пальчиковым, театром игрушек; освоение умения имитировать движения персонажей. По карточкам проекта: «Что такое театр?» (1), «Чудо перевоплощения: актёр» (2), «Кукольный театр» (3), «Правила посещения театра» (4). Интеграция: художественно-эстетическое развитие (знакомство с видами театра) и речевое развитие (договаривание фраз знакомой сказки, сила голоса).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Поделка «Зайчишка-трусишка» (бумажная тарелка, палочка, пластилин). Цель: изготовление простой игрушки для театра, прикрепление деталей к основе. – Лепка «Мышка-норушка» на палочке (пластилин, стек). Цель: скатывание шара и его вытягивание, расплющивание деталей-ушек.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Кто как ходит» (подвижная). Цель: развитие умения передавать движения медведя, зайца, лисы по показу взрослого. Карточка № 225. – Пальчиковый театр «Репка». Цель: развитие умения включаться в знакомую сказку и договаривать повторяющиеся фразы. Карточка № 234. – Игра «Покажи настроение» (театрализованная). Цель: развитие умения различать весёлое и грустное выражение лица. Карточка № 235. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 236–239.
Ребёнок самостоятельно	Центр театра: настольные фигурки, сделанные детьми, ширма, маски — свободная игра. Центр сенсорики: парные картинки «Найди пару маске», разрезные картинки персонажей. Центр изобразительной деятельности: раскраска «Маска», шаблон билета для украшения. Готовые фигурки остаются в центре театра, рисунки — в папке «Мои работы». Экран детского выбора: воспитатель видит, играют ли дети в театр самостоятельно, и обновляет набор персонажей.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: показ настольного театра по знакомой сказке для детей соседней группы или для кукол. Итоговый продукт: набор театральных фигурок группы и коллективная папка «Наш театр» с билетами и афишей. Цель: применение освоенных умений, переживание роли артиста и зрителя. Рефлексия: «Кого ты показывал? Что делают зрители, когда сказка закончилась?» Предварительная работа: рассматривание карточек, игра «Кто как ходит», пальчиковый театр «Репка», изготовление фигурок.
Ожидаемые результаты	Узнают: бывает настольный, пальчиковый театр и театр игрушек; артистам хлопают. Научатся: имитировать движения персонажей; договаривать повторяющиеся фразы знакомой сказки; управлять простой настольной фигуркой. Проявят: интерес к театрализованной игре, умение слушать других, доброжелательность к выступающему.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Разыграйте дома короткую сказку игрушками. Ребёнок может держать одну игрушку и говорить за неё. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто играет в театре? Как называют человека, который смотрит спектакль? Как мы говорим артистам спасибо? Какую сказку ты хочешь показать?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Театр на диване» — разыграть «Колобка» игрушками. – «Кто как ходит» — походить, как мишка, как лисичка. – «Аплодисменты» — похлопать артисту после выступления. Мастерим вместе Сделайте пальчиковую куклу: нарисуйте мордочку на бумажном колечке и наденьте на палец. Читаем вместе. «Идём в театр!» И. Иванникова; «Кукольный театр» М. Барик (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Три кота. Театральная история» (реж. Д. Шмидт); «Цветняшки. Театр теней» (реж. Е. Мудренова) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Устройте домашний спектакль за ужином: покажите сказку ложками или игрушками. Хватит и пяти минут. Обратная связь: скажите воспитателю, показывал ли ребёнок сказку дома, — предложим ему показать её в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Театр». Цель: согласование речи с движением, ходьба и прыжки на месте. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (реквизит, сцена). Цель: договаривание слова в рифму, расширение словаря. – Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Цель: развитие мелкой моторики и поочерёдных движений пальцев.

ТЕМА НЕДЕЛИ: МИР КИНО

Месяц	Март
Тема недели	Мир кино
Ценность	Культура и красота
Информационный повод	На эту неделю дат федерального календарного плана воспитательной работы не приходится.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда (файл темы повторяет «За кулисами театра»). Дидактические и методические материалы: игрушечный фотоаппарат; лото «Найди героя»; картинки «Что сначала, что потом». Продукты детской деятельности: аппликация «Киноэкран», лепка «Камера», работы для выставки. Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и домашних игр по теме в приёмной. Элементы развивающей среды: «киноэкран» из картона в игровом центре; выставка работ в приёмной.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Мир кино». Цель: знакомство с понятием «кино», умение называть любимых героев; воспитание интереса к добрым фильмам и мультфильмам. По карточкам проекта: «Волшебный луч света» (1), «Золотая коллекция „Союзмультфильма“» (2), «Кино дарит эмоции» (3), «Труд художника-мультипликатора» (4). Интеграция: художественно-эстетическое развитие (восприятие экранного образа) и познавательное развитие (последовательность «сначала — потом»).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Киноэкран» (картон, цветная бумага, готовые картинки). Цель: наклеивание деталей на основу, ориентировка «в центре» — «по краям». – Лепка «Камера» (пластилин, стек). Цель: скатывание овала и шарика, прикрепление деталей, прорисовка стеклом.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Тихо — идёт съёмка!» (подвижная). Цель: развитие умения замереть и помолчать по сигналу. Карточка № 240. – Игра «Оживи картинку» (подвижная). Цель: развитие умения показывать движением то, что изображено на картинке. Карточка № 241. – Игра «Что сначала, что потом» (дидактическая). Цель: развитие умения устанавливать простую последовательность из двух событий. Карточка № 242. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 243–246.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетной игры: игрушечный фотоаппарат, «киноэкран», фигурки героев — свободная игра в съёмку. Центр сенсорики: лото «Найди героя», пары картинок «Что сначала, что потом». Центр изобразительной деятельности: раскраска «Экран и герой», цветная бумага, шаблон камеры. Экран детского выбора: выбор детей подсказывает, какие игрушки добавить в игровой центр.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Наше кино» с короткими подписями воспитателя. Итоговый продукт: выставка работ и коллективная папка группы по теме. Цель: закрепление представлений о том, как снимают кино и мультфильмы, радость от узнавания своей работы среди других. Рефлексия: «Где твоя работа? Кого ты изобразил? Что делает тот, кто снимает кино?» Предварительная работа: рассматривание карточек, игры «Тихо — идёт съёмка!» и «Оживи картинку», аппликация «Киноэкран».
Ожидаемые результаты	Узнают: кино снимают люди; есть камера и экран; герои бывают разные. Научатся: называть любимых героев; замирать по сигналу; раскладывать две картинки по порядку «сначала — потом». Проявят: интерес к доброму фильму и мультфильму, внимание к сюжету, умение дожидаться своей очереди.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку, что мультфильмы рисуют взрослые — художники. Покажите, как из картинок получается движение, полистав странички блокнота. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что ты любишь смотреть? Кто рисует мультфильмы? Какой герой тебе нравится? Что ты почувствовал, когда смотрел?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Стоп-кадр» — замереть по хлопку. – «Оживи картинку» — показать движением, что нарисовано. – «Фотограф» — «сфотографировать» друг друга ладошками. Мастерим вместе Сделайте простой «экран» из коробки и покажите в нём игрушечную сценку. Читаем вместе. «Кто работает в театре и кино» Т. Цветкова; «Как Лунтик кино снимал» (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Три кота. Киностудия» и «Три кота. Киношедевр» (реж. Д. Высоцкий) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Посмотрите вместе один короткий мультфильм и обсудите, что понравилось. Совместный просмотр важнее длительности. Обратная связь: скажите воспитателю, какую серию ребёнок просит пересматривать, — обсудим её в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Файл материалов логопеда по теме (3–5 лет) на портале совпадает с материалами темы «За кулисами театра» (неделя 29), поэтому на этой неделе — подбор педагога (вариативный компонент): – Дидактическая игра «Расскажи, что было» по двум картинкам. Цель: составление предложения из двух-трёх слов с опорой на картинку. – Артикуляционная игра «Голос героя» (высоко — низко). Цель: развитие высоты и силы голоса. – Пальчиковая гимнастика «Киноплётка бежит». Цель: развитие мелкой моторики и ритмичности движений.

АПРЕЛЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: РЕЖИМ ДНЯ, ВИТАМИНЫ И ЗДОРОВЬЕ

Месяц	Апрель
Тема недели	Режим дня, витамины и здоровье
Ценность	Жизнь и здоровье
Информационный повод	7 апреля — Всемирный день здоровья (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки продуктов; муляжи овощей и фруктов; чудесный мешочек; картинки режимных моментов. Продукты детской деятельности: пластилинография «Тарелка с витаминами», аппликация «Зубная щётка», общая работа «День весёлого зайчика». Материалы по работе с родителями: памятка о режиме дня ребёнка 3–4 лет. Элементы развивающей среды: в уголке здоровья — картинки режима дня; в игровом центре — набор «Больница» и муляжи продуктов.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Здоровье, режим дня, витамины». Цель: формирование первичных представлений о здоровье — мыть руки, есть полезную еду, хорошо спать; воспитание желания быть здоровым. По карточкам проекта: «Здоровый человек — счастливый человек» (1), «Чистота — залог здоровья!» (2), «Витаминная тарелка» (3), «Крепкий сон — лучшее лекарство» (4). Интеграция: физическое развитие (представления о здоровье и режиме) и социально-коммуникативное развитие (культурно-гигиенические навыки).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Пластилинография «Тарелка с витаминами» (шаблон, пластилин). Цель: скатывание шариков и овалов, размещение их на основе, развитие силы нажатия. – Аппликация «Зубная щётка» (готовые формы, клей-карандаш). Цель: наклеивание мелких деталей внутрь контура.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Моем ручки» (дидактическая). Цель: освоение последовательности умывания и согласования речи с действием. Карточка № 247. – Игра «Овощи и фрукты» (дидактическая). Цель: развитие умения различать и называть овощи и фрукты. Карточка № 248. – Игра «Утренняя зарядка» (подвижная). Цель: развитие умения выполнять общеразвивающие упражнения по показу. Карточка № 249. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 242, 250–252.
Ребёнок самостоятельно	Центр сенсорики: чудесный мешочек с муляжами овощей и фруктов; картинки «Полезное — вкусное» для раскладывания. Центр сюжетной игры: набор «Больница», кукла Катя — свободная игра. Центр изобразительной деятельности: раскраска «Фрукты», шаблон тарелки, пластилин. Экран детского выбора: воспитатель отмечает, выбирают ли дети уголок здоровья, и обновляет в нём картинки.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «День весёлого зайчика» — режим дня в картинках. Итоговый продукт: панно «День весёлого зайчика» в уголке здоровья. Цель: закрепление последовательности основных режимных моментов. Рефлексия: «Что мы делаем утром? Что делаем днём? Что делаем вечером?» Предварительная работа: рассматривание карточек и картинок режима дня, игра «Моем ручки», пластилинография «Тарелка с витаминами».
Ожидаемые результаты	Узнают: надо мыть руки, есть полезную еду и хорошо спать; в овощах и фруктах есть витамины. Научатся: называть основные режимные моменты по картинке; различать полезные и неполезные продукты; выполнять движения утренней зарядки по показу. Проявят: желание быть здоровым, аккуратность, самостоятельность в мытье рук.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Покажите ребёнку, как правильно мыть руки с мылом. Назовите овощи и фрукты, которые он ест. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Когда мы моем ручки? Что полезно есть? Зачем нужно спать? Что ты делаешь утром, когда просыпаешься?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Моем ручки» — вместе намылить и смыть, проговаривая потешку. – «Зарядка» — сделать вместе несколько простых упражнений. – «Угадай на вкус» — попробовать кусочек яблока и моркови с закрытыми глазами. Мастерим вместе Нарисуйте вместе «витаминную тарелку»: ребёнок ставит отпечатки пальчиком — ягоды и горошинки. Читаем вместе. «Мойдодыр» К. Чуковский (перечень проекта «Добрые игры»). Смотрим вместе. «Три кота. Будь здоров»; «Смешарики. Албука здоровья» — перечень проекта. Семейное время. Наведите вечером порядок в ванной вместе: поставьте зубную щётку на место, повесьте полотенце. Обратная связь: скажите воспитателю, во сколько ребёнок ложится спать, — это помогает понять его состояние днём.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дидактическая игра «Назови ласково» (рука — ручка, зуб — зубик). Цель: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. – Потешка «Водичка, водичка» с движениями. Цель: согласование речи с действием, чёткое произнесение слов. – Дидактическая игра «Какой на вкус?» (сладкий, кислый). Цель: активизация словаря прилагательных.

ТЕМА НЕДЕЛИ: КОСМОС — ЗАГАДОЧНЫЙ МИР

Месяц	Апрель
Тема недели	Космос — загадочный мир
Ценность	Познание
Информационный повод	12 апреля — День космонавтики (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: картинки «Звёзды, Луна, Солнце, ракета»; портрет Ю. А. Гагарина; конструктор. Продукты детской деятельности: аппликация «Ракета», пластилинография «Звёздочка», общий коллаж «Космическое путешествие». Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и домашних игр; предложение понаблюдать вечером за Луной. Элементы развивающей среды: стенд «Космос» с картинками; в строительном центре — схема ракеты; коллаж в приёмной.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Космос». Цель: формирование первичных представлений о звёздах, Луне, Солнце и ракете; знакомство с именем первого космонавта Ю. А. Гагарина. По карточкам проекта: «Земля — наш космический дом» (1), «Небесные тела» (2), «Наш звёздный дом — Солнечная система» (3), «Ракета — космический транспорт» (4). Интеграция: познавательное развитие (представления о небе, Луне и ракете) и художественно-эстетическое развитие (аппликация и пластилинография по теме).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Ракета» (готовые формы, клей-карандаш). Цель: составление предмета из готовых геометрических форм, ориентировка на листе. – Пластилинография «Звёздочка» (картон, пластилин). Цель: раскатывание тонких колбасок и выкладывание ими контура.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Ракета летит» (подвижная). Цель: упражнение в приседании и прыжке вверх по сигналу, знакомство со счётом «три — два — один». Карточка № 253. – Игра «Собери звёздочки» (дидактическая). Цель: группировка предметов по цвету и величине. Карточка № 256. – Игра «Построй ракету» (конструктивная). Цель: постройка по образцу взрослого. Карточка № 257. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 254, 255, 258, 259.
Ребёнок самостоятельно	Центр строительства: схема-картинка «Ракета» — постройка из конструктора. Центр сенсорики: мозаика «Звёздное небо», разрезная картинка «Ракета» из 3–4 частей. Центр изобразительной деятельности: раскраска «Ракета», трафарет звезды, тёмный фон и жёлтый пластилин. Экран детского выбора: по итогам недели видно, нужен ли в строительном центре новый образец.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: коллективный коллаж «Космическое путешествие» из детских ракет и звёзд. Итоговый продукт: коллаж «Космическое путешествие» в приёмной. Цель: объединение работ в общую картину, закрепление образов недели. Рефлексия: «Что мы видели на небе? Кто первый полетел в космос?» Предварительная работа: рассматривание карточек и портрета Ю. А. Гагарина, игра «Ракета летит», аппликация «Ракета».
Ожидаемые результаты	Узнают: на небе есть звёзды, Луна и Солнце; в космос летают на ракете; первым полетел Ю. А. Гагарин. Научатся: называть звезду, Луну, ракету; строить ракету по образцу; заполнять контур пластилином. Проявят: интерес к наблюдению за небом, любознательность, гордость за свою страну в доступной форме.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Посмотрите вечером на небо. Найдите Луну и звёзды, назовите их. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что видно на небе ночью? На чём летают в космос? Как называется наша планета? Кто первым полетел в космос?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Ракета» — присесть, сосчитать и подпрыгнуть вверх. – «Звёздочки» — покружиться и присесть, когда «звёздочка погасла». – «Найди Луну» — посмотреть в окно вечером. Мастерим вместе Нарисуйте звёздное небо: ребёнок ставит точки-звёзды ватной палочкой на тёмном листе. Читаем вместе. «Космические сказки. Звёзды» Е. Ульева; «Звёздная книга. Первые уроки астрономии» А. Усачёв, Г. Дядина (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Три кота. Планетарий» (реж. Д. Высоцкий); «Фиксики. Космический сборник» (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Выйдите вечером во двор и просто посмотрите на небо вместе. Найдите самую яркую звёздочку. Обратная связь: скажите воспитателю, что ребёнок заметил на вечернем небе.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Космос». Цель: согласование речи с движением, развитие координации. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (Земля, космос, ракета, звезда). Цель: договаривание слова в рифму, расширение словаря. – Пальчиковая гимнастика «Космос» (игра в ладошки в паре). Цель: развитие мелкой моторики и умения действовать в паре.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИРОДА — НАШ ДОМ

Месяц	Апрель
Тема недели	Природа — наш дом
Ценность	Природа
Информационный повод	22 апреля — День Земли (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Правила дружбы с природой»; горшочек, земля, семена; детские перчатки для уборки участка. Продукты детской деятельности: аппликация «Вода — жизнь», поделка «Лебедь» из шишки, общая картина «Планета Земля». Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и простых домашних дел для природы. Элементы развивающей среды: «огород на окне» — посаженные детьми семена; картина «Планета Земля» в приёмной.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Простые правила дружбы с природой». Цель: формирование первичных представлений о природе; освоение простых правил — не мусорить, не ломать ветки, беречь воду. По карточкам проекта: «Планета Земля» (1), «Не мусори в лесу» (2), «Вода — источник жизни!» (3), «Красота природы» (4). Интеграция: познавательное развитие (экологические представления) и социально-коммуникативное развитие (простые правила поведения в природе, труд на участке).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Вода — жизнь» (капелька, трава, цветы из готовых форм). Цель: раскладывание и наклеивание деталей в нужном порядке. – Поделка «Лебедь» из шишки и пластилина. Цель: раскатывание колбаски и придание ей изгиба, соединение с природным материалом.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Трудовое поручение «Собери мусор». Цель: приобщение к посильному полезному делу на участке. Карточка № 260. – Игра «Цветы и пчёлки» (подвижная). Цель: упражнение в беге врассыпную и остановке по сигналу. Карточка № 261. – Игра «Найди листочек» (дидактическая). Цель: развитие умения подбирать предмет по образцу, различая цвет и величину. Карточка № 262. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 263–266.
Ребёнок самостоятельно	Уголок природы: лейка и посаженные семена — полив по желанию под присмотром взрослого. Центр сенсорики: природный материал для рассматривания и группировки; картинки «Кто живёт в лесу». Центр изобразительной деятельности: раскраска «Цветок», трафареты листьев, зелёная и синяя бумага. Экран детского выбора: по выбору детей воспитатель решает, что добавить в уголок природы.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: коллективная картина «Планета Земля» в технике обрывной аппликации; уборка своего участка в перчатках под присмотром взрослого. Итоговый продукт: картина «Планета Земля» и «огород на окне» группы. Цель: участие детей в общем деле, закрепление представления о том, что Земля — общий дом. Рефлексия: «Что мы сделали для природы? Почему нельзя ломать ветки?» Предварительная работа: рассматривание карточек, посадка семян, игра «Найди листочек».
Ожидаемые результаты	Узнают: простые правила — не мусорить, не ломать ветки, закрывать кран. Научатся: поливать растение; собирать мусор на участке в перчатках; отрывать кусочки бумаги и заполнять контур. Проявят: бережное отношение к растениям и животным, желание участвовать в общем деле, внимание к изменениям в природе.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе На прогулке обратите внимание ребёнка на травку, почки, птиц. Покажите, куда выбрасывать фантик. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Куда надо бросать мусор? Можно ли рвать цветы? Кто живёт в лесу? Что растёт весной?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Найди такой же листочек» — на прогулке. – «Закрой кран» — учимся не лить воду зря. – «Собери фантики» — вместе отнести мусор в урну. Мастерим вместе Посадите вместе луковицу в баночку с водой и наблюдайте, как появляются зелёные перья. Читаем вместе. «Синичкин календарь» В. Бианки; «Чудеса природы» В. Царинная (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Серая шейка» (реж. Л. Амальрик, В. Полковников); «Смешарики 2D. Азбука защиты леса» (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Сходите в парк и просто понаблюдайте за весной. Заодно унесите с собой свой мусор. Обратная связь: сделайте вместе одно доброе дело для природы и расскажите о нём воспитателю.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дидактическая игра «Один — много» (дерево — деревья, цветок — цветы). Цель: образование формы множественного числа существительных. – Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик». Цель: выработка длительного плавного выдоха. – Пальчиковая гимнастика «Цветок распускается». Цель: развитие мелкой моторики и плавности движений.

ТЕМА НЕДЕЛИ: КЕМ Я СТАНУ, КОГДА ВЫРАСТУ?

Месяц	Апрель
Тема недели	Кем я стану, когда вырасту?
Ценность	Человек, Труд
Информационный повод	1 мая — Праздник Весны и Труда (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов. Дидактические и методические материалы: картинки «Профессии»; предметные картинки «Кому что нужно»; простые атрибуты — колпак, каска, бейдж, рули. Продукты детской деятельности: аппликация «Строитель», лепка «Повар», фотоплакат «Кем мы станем». Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и домашних игр; предложение рассказать ребёнку о своей работе простыми словами. Элементы развивающей среды: в игровом центре — наборы «Больница», «Магазин», «Мастерская»; фотоплакат в приёмной.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Цель: формирование первичных представлений о профессиях врача, повара, водителя, воспитателя и их главных действиях; воспитание уважения к труду взрослых. По карточкам проекта: «Мечта о будущем» (1), «Труд, который кормит» (2), «Труд, который лечит» (3), «Труд, который строит» (4). Интеграция: познавательное развитие (представления о профессиях) и социально-коммуникативное развитие (уважение к труду, принятие игровой роли).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Строитель» (оранжевые прямоугольники-кирпичики, клей-карандаш). Цель: наклеивание деталей рядами со смещением, ориентировка «рядом» и «сверху». – Лепка «Повар» на основе коробочки (пластилин, доска). Цель: скатывание шаров и колбасок, прикрепление деталей к основе.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Кто что делает?» (дидактическая). Цель: развитие умения соотносить профессию и действие — врач лечит, повар варит. Карточка № 267. – Игра «Больница» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения принимать игровую роль и действовать с предметами-заместителями. Карточка № 268. – Игра «Шофёры» (подвижная). Цель: упражнение в ходьбе и беге в заданном направлении и в остановке по сигналу. Карточка № 269. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 156, 270–272.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетной игры: наборы «Больница» и «Магазин», атрибуты профессий — свободная игра. Центр сенсорики: картинки «Кому что нужно» для подбора пар; разрезные картинки «Профессии». Центр изобразительной деятельности: раскраски «Врач», «Повар», «Шофёр»; оранжевые прямоугольники-кирпичики. Экран детского выбора: воспитатель видит, какие сюжетные наборы востребованы, и меняет атрибуты.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: фотоплакат «Кем мы станем» — дети примеряют простые атрибуты профессий. Итоговый продукт: фотоплакат «Кем мы станем» и коллективная папка группы с работами по теме. Цель: закрепление представлений о профессиях, радость от общей работы. Рефлексия: «Кем ты был сегодня? Что делает врач? Кем ты хочешь стать?» Предварительная работа: рассматривание карточек, игры «Кто что делает?» и «Больница», аппликация «Строитель».
Ожидаемые результаты	Узнают: врач лечит, повар варит, водитель водит, воспитатель играет и занимается с детьми. Научатся: соотносить предмет с профессией; принимать игровую роль; выполнять простое трудовое поручение в группе. Проявят: уважение к труду взрослых, самостоятельность в сюжетной игре, желание помогать.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку простыми словами, кем вы работаете и что делаете. Покажите, если можно, одну рабочую вещь. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кем работает мама? А папа? Кто лечит людей? Кто готовит еду? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Больница» — полечить мишку или куклу. – «Повар» — «сварить» суп из игрушечных овощей. – «Шофёр» — покатать игрушки в машинке. Мастерим вместе Сделайте вместе колпак повара из бумаги или каску строителя — и поиграйте в эту профессию. Читаем вместе (подбор педагога). «Кем быть?» В. Маяковский (отрывки); «А что у вас?» С. Михалков. Смотрим вместе (подбор педагога). «Три кота. У папы на работе» (реж. Д. Высоцкий). Семейное время. Сделайте вместе одно домашнее дело: полить цветы, протереть стол. Похвалите за помощь. Обратная связь: скажите воспитателю, что ребёнок запомнил из вашего рассказа о работе.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Профессии». Цель: согласование речи с движением, активизация словаря профессий. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (тракторист, машинист, маляр). Цель: договаривание слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Повар». Цель: развитие мелкой моторики, поочерёдное загибание пальцев.

МАЙ

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОБЕДА В НАШИХ СЕРДЦАХ

Месяц	Май
Тема недели	Победа в наших сердцах
Ценность	Родина
Информационный повод	9 мая — День Победы (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» Страница темы на портале: для воспитателя. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Салют», «Парад», «Цветы ветеранам»; флажки, султанчики, барабан. Продукты детской деятельности: аппликация «Георгиевская лента», аппликация «Салют Победы», общая работа «Гвоздики в корзине». Материалы по работе с родителями: подборка простых слов для разговора о празднике с ребёнком 3–4 лет. Элементы развивающей среды: праздничная стена в группе; выставка работ; в музыкальном уголке — запись песни «Катюша» в детском исполнении.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Победа в наших сердцах». Цель: воспитание уважительного отношения к Родине и памятной дате; формирование представления о празднике — салют, парад, цветы ветеранам. По карточкам проекта: «Мирная жизнь» (1), «Солдат-защитник» (3), «Парад Победы» (8), «Спасибо за Победу!» (10). Интеграция: социально-коммуникативное развитие (эмоциональный отклик на праздник) и художественно-эстетическое развитие (салют и гвоздики в аппликации).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Георгиевская лента» (готовые полоски, звёздочка, клей-карандаш). Цель: наклеивание полосок на равном расстоянии, различение цвета. – Аппликация «Салют Победы» (цветные полоски и звёзды на фоне). Цель: вертикальное размещение деталей на листе, аккуратное приклеивание.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Салют» (подвижная). Цель: развитие умения делать взмахи руками вверх и двигаться под музыку. Карточка № 273. – Игра «Парад» (подвижная). Цель: упражнение в ходьбе в колонне по одному и согласовании шага с музыкой. Карточка № 274. – Игра «Подарим цветы» (сюжетно-ролевая). Цель: освоение действия благодарности — подарить цветок и сказать «спасибо». Карточка № 275. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 214, 276–278.
Ребёнок самостоятельно	Центр изобразительной деятельности: шаблон «Салют» и цветные полоски, бумажные комочки для гвоздик. Центр сенсорики: мозаика «Салют», разрезная картинка «Флаг» из 3 частей. Центр движения: флажки и султанчики для свободных движений под музыку. Экран детского выбора: воспитатель отмечает, как дети используют праздничные атрибуты.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: коллективная работа «Гвоздики в корзине» из бумажных комочков и общее фото у праздничной стены. Итоговый продукт: корзина с гвоздиками группы и коллективная папка «Победа в наших сердцах». Цель: участие в общем деле, закрепление начальных представлений о празднике Победы, простое выражение благодарности. Рефлексия: «Какой у нас праздник? Какого цвета салют? Кому мы дарим цветы?» Предварительная работа: рассматривание карточек и картинок праздника, игры «Салют» и «Парад», скатывание бумажных комочков для гвоздик.
Ожидаемые результаты	Узнают: 9 Мая — большой праздник; бывает салют, парад, ветеранам дарят цветы. Научатся: наклеивать полоски и звёздочки; шагать под барабан; скатывать бумажные комочки. Проявят: эмоциональный отклик на праздник, уважительное отношение к памятной дате в доступной форме.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку очень просто: «Давно была война, наши солдаты победили. Теперь у нас мирно». Больше подробностей в три-четыре года не нужно. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Какой скоро праздник? Кто защищал нашу страну? Что бывает в небе на праздник? Кому мы скажем спасибо?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Салют» — помахать ленточками вверх. – «Парад» — промаршировать под музыку. – «Цветок в подарок» — подарить бумажный цветок бабушке или дедушке. Мастерим вместе Сделайте вместе простую гвоздику из смятой красной салфетки на зелёной полоске. Читаем вместе (подбор педагога). «Почему ты шинель бережёшь?» Е. Благинина. Смотрим вместе (подбор педагога). «Солдатская лампа» (реж. К. Малянтович). Семейное время. Посмотрите салют или сходите к памятнику и положите цветы. Для малыша важен не рассказ, а спокойное присутствие рядом. Обратная связь: сходите в выходной посмотреть праздничное оформление города и скажите воспитателю, что ребёнок заметил.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дидактическая игра «Какой флаг?» (белый, синий, красный). Цель: согласование прилагательного с существительным в роде. – Дыхательное упражнение «Салют» (подуть на султанчик). Цель: выработка направленной воздушной струи. – Пальчиковая гимнастика «Солдаты маршируют». Цель: развитие мелкой моторики, ритмичность движений.

ТЕМА НЕДЕЛИ: РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Месяц	Май
Тема недели	Россия — Родина моя
Ценность	Родина
Информационный повод	На эту неделю дат федерального календарного плана воспитательной работы не приходится; в календаре проекта «Добрые игры» тема отнесена к 12 июня — Дню России.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: российский флаг и его изображение; матрёшки; фотографии детского сада и улицы. Продукты детской деятельности: пластилинография «Матрёшка», аппликация «Праздничные шарики», общая работа «Хоровод вокруг берёзки». Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и предложение прогуляться по своему району. Элементы развивающей среды: уголок «Моя страна» с флагом и матрёшками; панно «Хоровод вокруг берёзки» в приёмной.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Мой дом — Россия». Цель: формирование первичного представления о стране, в которой мы живём; знакомство с российским флагом — белый, синий, красный. По карточкам проекта: «Россия — большая страна» (1), «Родной город (посёлок, край)» (2), «Наш детский сад в России» (3). Интеграция: познавательное развитие (представления о стране и её символах) и художественно-эстетическое развитие (матрёшка, хоровод, народный образ берёзы).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Пластилинография «Матрёшка» (шаблон, пластилин, семечки). Цель: размазывание пластилина по контуру, скатывание мелких шариков — щипковый захват. – Аппликация «Праздничные шарики» (белый, синий, красный шарик). Цель: наклеивание деталей с наложением, различение цветов флага.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Найди флажок» (дидактическая). Цель: развитие умения узнавать российский флаг среди других флажков по цвету. Карточка № 276. – Хоровод «Во поле берёза стояла». Цель: движение по кругу, согласование движений с пением. Карточка № 281. – Игра «Наш детский сад» (словесная). Цель: узнавание знакомых мест, короткий ответ на вопрос. Карточка № 282. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 279, 280, 283, 284.
Ребёнок самостоятельно	Центр сенсорики: матрёшки-вкладыши, три полосы для складывания флага, разрезные картинки. Центр строительства: постройка «Мой дом» и «Мой детский сад» из кубиков. Центр изобразительной деятельности: шаблон матрёшки, пластилин и семечки, раскраска «Берёзка». Экран детского выбора: воспитатель видит, выбирают ли дети уголок «Моя страна».
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Хоровод вокруг берёзки» — матрёшки всех детей встанут в общий хоровод. Итоговый продукт: панно «Хоровод вокруг берёзки» в приёмной. Цель: переживание общности, закрепление образа берёзы как символа России. Рефлексия: «Как называется наша страна? Какого цвета наш флаг? Где твоя матрёшка в хороводе?» Предварительная работа: рассматривание флага и карточек, игры «Собери флаг» и «Матрёшки», пластилинография «Матрёшка».
Ожидаемые результаты	Узнают: наша страна называется Россия; у флага три полосы — белая, синяя, красная. Научатся: складывать флаг из трёх полосок; собирать матрёшку по величине; двигаться в хороводе вместе со всеми. Проявят: интерес к своей стране и своему городу, умение действовать согласованно, бережное отношение к общей работе.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Скажите ребёнку название страны и города, где вы живёте. Покажите флаг на картинке или на здании. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Как называется наша страна? Какого цвета наш флаг? В каком городе мы живём? Что тебе нравится рядом с домом?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Найди флажок» — отыскать флаг на картинке или на улице. – «Матрёшки» — собрать и разобрать матрёшку по величине. – «Хоровод» — покружиться за руки под песенку. Мастерим вместе Раскрасьте вместе флажок: три полосы — белая, синяя, красная. Ребёнок закрашивает, взрослый показывает порядок. Читаем вместе. «С чего начинается Родина?» — стихотворения и рассказы; «Народы России. Узнаём, играем» М. Костюченко (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Мы живём в России» (цикл «Гора самоцветов», реж. А. Татарский) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Погуляйте по своему району и назовите вместе знакомые места: наш дом, наш двор, наш детский сад. Обратная связь: скажите воспитателю, что ребёнку запомнилось на прогулке по району.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Родина». Цель: согласование речи с движением, освоение слов «высокий», «широкий», «глубокий». – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (Россия, флаг, столица, матрёшки). Цель: договаривание слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Моя страна». Цель: развитие мелкой моторики, поочерёдное соединение пальцев.

ТЕМА НЕДЕЛИ: МОРСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ

Месяц	Май
Тема недели	Морские приключения
Ценность	Познание, Природа
Информационный повод	19 мая — День детских общественных организаций России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: картинки морских обитателей; магнитная удочка; ракушки; ёмкость с водой и бумажные кораблики. Продукты детской деятельности: поделка «Медуза», лепка «Водоросли», выставка «Наши морские друзья». Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и домашних игр по теме в приёмной. Элементы развивающей среды: коллекция ракушек в уголке природы; выставка «Наши морские друзья»; центр воды.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Морские приключения». Цель: формирование первичных представлений о море и его обитателях — рыбах, дельфине, морской звезде; воспитание бережного отношения к живому. По карточкам проекта: «Хозяин океана» (1), «Умные и добрые друзья» (2), «Сокровища моря» (3). Интеграция: познавательное развитие (представления о морских обитателях) и социально-коммуникативное развитие (бережное отношение к живому и к общей коллекции).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Поделка «Медуза» из ячейки для яиц и пушистой проволоки. Цель: раскрашивание основы и прикрепление щупалец, развитие мелкой моторики. – Лепка «Водоросли» (пластилин, доска, стек). Цель: раскатывание длинной колбаски прямыми движениями, отщипывание и закручивание кусочков.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Море волнуется» (подвижная). Цель: развитие плавных движений рук и умения останавливаться по сигналу. Карточка № 209. – Игра «Поймай рыбку» (дидактическая). Цель: развитие зрительно-двигательной координации. Карточка № 208. – Игра «Кто живёт в море?» (словесная). Цель: развитие умения узнавать и называть рыбку, дельфина, краба. Карточка № 285. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 211, 229, 231, 286.
Ребёнок самостоятельно	Центр воды: ёмкость с водой, кораблики, сачок и мелкие игрушки. Центр сенсорики: ракушки для группировки, магнитная удочка, разрезные картинки «Рыбка», «Дельфин». Центр изобразительной деятельности: раскраска «Морская звезда», трафареты рыбок, пластилин. Экран детского выбора: выбор детей показывает, стоит ли сохранить центр воды до конца мая.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: выставка «Наши морские друзья» и оформление общей коллекции ракушек в уголке природы. Итоговый продукт: выставка работ и коллекция ракушек группы. Цель: закрепление представлений о морских обитателях, чувство радости от совместной работы, бережное отношение к собранному материалу. Рефлексия: «Кто живёт в море? Какую работу сделал ты? Почему ракушки надо беречь?» Предварительная работа: рассматривание карточек и картинок морских обитателей, игра «Кто живёт в море?», поделка «Медуза».
Ожидаемые результаты	Узнают: в море живут рыбы, дельфин, морская звезда, медуза. Научатся: называть морских обитателей; группировать ракушки по величине; прикреплять детали к основе. Проявят: бережное отношение к живому, аккуратность, радость от совместной работы.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Рассмотрите вместе картинки морских обитателей. Назовите рыбку, дельфина, краба. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто живёт в море? Кто самый большой в море? Что лежит на дне моря? Можно ли обижать рыбок?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Рыбка плывёт» — поплавать сложенными ладошками. – «Кораблик» — пустить кораблик в ванне и подуть на него. – «Ракушки» — разложить ракушки и камушки по коробочкам. Мастерим вместе Сделайте аквариум в коробке: ребёнок наклеивает рыбок на синий фон, взрослый добавляет водоросли. Читаем вместе. «Веришь ли ты в море?» О. Фадеева (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Три кота. Морское чудище» и «Три кота. Поездка на пляж» (реж. А. Горбунов) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Устройте «море» в ванной: пустите кораблики и рыбок, подуйте на воду. Пусть купание станет игрой. Обратная связь: скажите воспитателю, какой морской житель понравился ребёнку больше всех.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Что там чудится в тумане». Цель: согласование речи с движением, имитация волн и мачт. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (пароход, лодка, паруса). Цель: договаривание слова в рифму, расширение словаря. – Пальчиковая гимнастика «Кораблик». Цель: развитие мелкой моторики, поочерёдное загибание пальцев.

ТЕМА НЕДЕЛИ: БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ

Месяц	Май
Тема недели	Быстрее, выше, сильнее
Ценность	Жизнь и здоровье
Информационный повод	24 мая — День славянской письменности и культуры (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для младшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для младшей группы на портале нет: сцен-план беседы, игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: мячи разного размера, гимнастическая доска или лента, кегли. Продукты детской деятельности: аппликация «Медалька», лепка «Скакалка», общая медаль группы. Материалы по работе с родителями: подборка простых подвижных игр во дворе. Элементы развивающей среды: физкультурный уголок пополняется мячами и дорожкой; «Книга рекордов группы» в картинках — кто чему научился.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Сцен-плана беседы по теме для младшей группы на портале нет — беседа составлена педагогом. Беседа «Быстрее, выше, сильнее». Цель: поддержка интереса к движению и физическим упражнениям; представление о том, что зарядка и игры на воздухе делают нас сильными. Карточки к теме — в файле карточек проекта; педагог выбирает 2–3 карточки по ходу беседы. Дополнительная опора — иллюстрации спортивного уголка и фотографии детей на зарядке. Интеграция: физическое развитие (основные движения и общеразвивающие упражнения) и социально-коммуникативное развитие (ценность усилия, доброжелательность в игре).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для младшей группы: – Аппликация «Медалька» (бумажная тарелка, шаблон мяча, полоски). Цель: наклеивание готовых форм на основу, украшение по замыслу. – Лепка «Скакалка» (пластилин, доска). Цель: раскатывание длинной тонкой колбаски и соединение деталей.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для младшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Догони мяч» (подвижная). Цель: упражнение в беге в заданном направлении и остановке у предмета. Карточка № 287. – Игра «Попрыгунчики» (подвижная). Цель: упражнение в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Карточка № 288. – Игра «Утренняя зарядка» (подвижная). Цель: развитие умения выполнять общеразвивающие упражнения по показу. Карточка № 249. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 289–292.
Ребёнок самостоятельно	Физкультурный уголок: мячи, дорожка из лент, кегли — упражнения по желанию. Центр сенсорики: мозаика «Мяч», картинки «Что нужно для зарядки». Центр изобразительной деятельности: шаблон медали, раскраска «Мяч», пластилин. Готовые работы ребёнок кладёт в свою папку «Мои работы»; итоги года — в коллективную папку группы. Экран детского выбора: в конце мая воспитатель просматривает экран за весь период и отмечает, какие центры дети выбирали чаще всего.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: спортивное развлечение на участке и вручение общей медали группы «За старание и дружбу». Итоговый продукт: медаль группы и итоговая коллективная папка группы за учебный год с работами и фотографиями. Цель: радость от совместного движения, понимание того, что важно стараться, а не победить. Рефлексия: «Что ты научился делать? Что было трудно? Кому ты помог?» Предварительная работа: разучивание упражнений зарядки, игры «Догони мяч» и «Попрыгунчики», изготовление медальки.
Ожидаемые результаты	Узнают: зарядка и игры на воздухе делают нас сильными; важно стараться, а не обогнать. Научатся: прокатывать и бросать мяч, прыгать на двух ногах, проходить по дорожке; выполнять общеразвивающие упражнения по показу. Проявят: интерес к движению, настойчивость в простом задании, доброжелательность к сверстникам.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Сделайте вместе утреннюю зарядку. Покажите, как надо потянуться, присесть, попрыгать. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что мы делаем утром, чтобы проснуться? Какой у тебя любимый мячик? Что ты умеешь: бегать, прыгать, кидать? С кем ты любишь играть на улице? Играем вместе – «Догони мяч» — покатить мяч и догнать его. – «Попрыгунчики» — попрыгать вместе на двух ногах. – «Зарядка» — три простых упражнения под музыку. Мастерим вместе Сделайте вместе медальку из картона и ленточки — за то, что ребёнок старался. Читаем вместе. «Я люблю спорт» Л. Доманская (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Фиксики. Хоккей» (реж. И. Пшонкин); «Смешарики. Слишком быстрый» (реж. Н. Мирзоян) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Погуляйте подольше на площадке. Побегать и ползать — лучшее занятие в конце учебного года. Обратная связь: поиграйте с ребёнком во дворе в мяч и скажите воспитателю, что у него получается лучше всего.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Зарядка». Цель: согласование речи с движением, снятие мышечного напряжения. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (руки, глаз, голова, ноги). Цель: договаривание слова в рифму, закрепление названий частей тела. – Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Цель: развитие мелкой моторики и поочерёдных движений пальцев.