

(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № _____
от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____
_____/_____/_____
приказ № _____ от «____» _____ 20__ г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
по реализации проекта «ДОБРЫЕ ИГРЫ»
в старшей группе (5–6 лет)
на 2026/27 учебный год (сентябрь — май)**

Составитель:
воспитатель _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

_____ 20__
(населённый пункт, год)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
СЕНТЯБРЬ.....	8
ТЕМА НЕДЕЛИ: МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД.....	8
ТЕМА НЕДЕЛИ: КАК ПЕЧАТАЮТ КНИГИ.....	12
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ.....	16
ТЕМА НЕДЕЛИ: КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ.....	20
ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТЯХ У БАБУШКИ И ДЕДУШКИ.....	24
ОКТАБРЬ.....	28
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗВУКИ МУЗЫКИ.....	28
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО РАСТЁТ У НАС В САДУ И В ОГОРОДЕ?.....	32
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ.....	36
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ.....	40
НОЯБРЬ.....	44
ТЕМА НЕДЕЛИ: НАРОДЫ РОССИИ. ВМЕСТЕ МЫ — БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ!...44	44
ТЕМА НЕДЕЛИ: НАСТОЯЩИЙ ДРУГ.....	48
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО ТАКОЕ ТАЛАНТ?.....	52
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ (ДЕНЬ МАТЕРИ).....	56
ДЕКАБРЬ.....	59
ТЕМА НЕДЕЛИ: СЕРДЦЕ, ОТКРЫТОЕ ДОБРУ.....	59
ТЕМА НЕДЕЛИ: МУЗЕЙ — СОКРОВИЩА ИСТОРИИ.....	63
ТЕМА НЕДЕЛИ: ВОЛШЕБНЫЙ МИР СКАЗОК.....	67
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРОФЕССИЯ — БЕЗОПАСНОСТЬ.....	71
ТЕМА НЕДЕЛИ: НОВОГОДНЕЕ ЧУДО.....	75
ЯНВАРЬ.....	79
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ.....	79
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПОЕЗДЕ.....	83
ТЕМА НЕДЕЛИ: В КРУГУ СЕМЬИ.....	87

ФЕВРАЛЬ.....	91
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА.....	91
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ.....	94
ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТЯХ У СКАЗОК А. С. ПУШКИНА.....	97
ТЕМА НЕДЕЛИ: СПАСИБО ВАМ, ГЕРОИ.....	100
МАРТ.....	103
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ.....	103
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЛЮБИМЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ.....	106
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИКЛЮЧЕНИЯ В КРЫМУ.....	109
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗА КУЛИСАМИ ТЕАТРА.....	112
ТЕМА НЕДЕЛИ: МИР КИНО.....	115
АПРЕЛЬ.....	118
ТЕМА НЕДЕЛИ: РЕЖИМ ДНЯ, ВИТАМИНЫ И ЗДОРОВЬЕ.....	118
ТЕМА НЕДЕЛИ: КОСМОС — ЗАГАДОЧНЫЙ МИР.....	122
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИРОДА — НАШ ДОМ.....	125
ТЕМА НЕДЕЛИ: КЕМ Я СТАНУ, КОГДА ВЫРАСТУ?.....	128
МАЙ.....	131
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОБЕДА В НАШИХ СЕРДЦАХ.....	131
ТЕМА НЕДЕЛИ: РОССИЯ — РОДИНА МОЯ.....	134
ТЕМА НЕДЕЛИ: МОРСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ.....	137
ТЕМА НЕДЕЛИ: БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ.....	141

Пояснительная записка

Перспективный план разработан для старшей группы (5–6 лет) и охватывает 2026/27 учебный год: 38 тем недель с сентября по май в последовательности календаря воспитательных практик проекта «Добрые игры» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Нормативная основа: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в редакции от 08.11.2022); федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028), в том числе федеральный календарный план воспитательной работы (пункт 36.4); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373, в редакции от 01.06.2026); СанПиН 1.2.3685-21 (в редакции от 24.12.2025), таблица 6.6; санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19).

Статус комплекта «Добрые игры»: материалы проекта носят рекомендательный характер, проект не является отдельной обязательной образовательной программой. Темы встраиваются в образовательную и воспитательную деятельность группы и не добавляются как ещё одно обязательное занятие.

Источники содержания

Материалы проекта «Добрые игры» принадлежат ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (правообладатель указан на портале добрыеигры.рф). В плане из них воспроизводятся: названия тем, карточек, игр, поделок, книг и мультфильмов; вопросы для беседы с ребёнком из листов вопросов проекта — дословно, с пометкой «по листу вопросов проекта» и ссылкой на файл; отдельные формулировки целей бесед из сцен-планов. Ход игр комплекта проекта в картотеке изложен кратко своими словами, стихи, песни и считалки проекта не воспроизводятся — для них дана ссылка на файл. Остальной текст плана и картотеки — разработка составителя. Каждая неделя содержит ссылки на страницу темы и на файлы проекта; наличие материалов проверено 01.10.2026.

Как пользоваться ссылками

Все материалы проекта в плане даны ссылками: щелчок по названию открывает файл на портале добрыеигры.рф (в Word — щелчок с нажатой клавишей Ctrl). В строке

«Материалы для реализации проекта» каждой недели перечислены файлы темы для этой группы и даны ссылки на страницу темы для воспитателя и для родителей. Наличие файлов проверено 01.10.2026; материалы на портале пополняются, поэтому перед неделей стоит открыть страницу темы.

Три формата взаимодействия

Концепция проекта предполагает три формата, и каждый из них представлен в плане отдельным разделом недели.

- «Взрослый — ребёнок» — раздел «Познаем вместе»: беседа по сцен-плану проекта с опорой на карточки, совместное рассматривание и обсуждение.
- «Ребёнок и другие дети» — разделы «Мастерим вместе» и «Играем вместе»: продуктивная деятельность и игры в паре, подгруппе и всей группой.
- «Ребёнок самостоятельно» — одноимённый раздел: деятельность в центрах активности с материалами по теме. Педагог в эту деятельность не включается: он готовит материалы и ведёт наблюдение. Работы ребёнка складывает в индивидуальную папку «Мои работы»; в неделе отдельно сказано только о стендах, выставках и коллективных папках.

Логика недели

Неделя строится по одной ценности и одной теме: беседа и карточки задают смысл, продуктивная деятельность и игры дают детский опыт, самостоятельная деятельность в центрах закрепляет его, итоговое мероприятие собирает результат недели в итоговый продукт, взаимодействие с семьёй продолжает тему дома.

Связка внутри недели: ценность — задача воспитания — задача ФОП ДО для данного возраста — детская деятельность — материал проекта — взаимодействие с семьёй.

Инвариантная и вариативная части

Инвариант — материалы официального комплекта проекта: в каждой неделе они перечислены со ссылками. Вариативный компонент — подбор педагога там, где файла по теме для старшей группы на портале нет; в неделе прямо сказано, каких файлов нет, и такой материал не называется материалом проекта. Комплекты игр проекта для старшей группы есть по 9 темам (11 недель из 38); по остальным неделям игры подобраны педагогом.

Игры недели и картотека

В плане на неделю — три основные игры, как правило, разных видов деятельности, с номером карточки. Остальные игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам» (294 карточки, из них 85 — игры комплекта проекта). В каждой карточке указаны вид игры, цель, оборудование, ход и вариант усложнения. Ход официальных игр изложен кратко, своими словами, со ссылкой на файл проекта; полный текст, стихи и считалки — в файле проекта. Игры, которые повторяются в нескольких темах, описаны в одной карточке, и в плане на неё дана ссылка по номеру.

Итоговый продукт недели

Итогом интегративной деятельности по теме недели может быть индивидуальный творческий продукт, коллективный творческий продукт, результат коллективной проектной деятельности, участие в общем деле или театрализованная постановка с показом. Работы складываются в индивидуальные папки «Мои работы» и в коллективную папку группы по теме недели.

Экран детского выбора

Форма фиксации игровых предпочтений, предусмотренная концепцией проекта. В группе размещается панно с изображениями центров активности; ребёнок отмечает свой выбор карточкой с именем, магнитом или фишкой. Воспитатель видит, какие центры востребованы, а какие остаются без внимания, и меняет материалы. В каждой неделе указано, на что смотреть именно в эту неделю. Экран не является формой оценки ребёнка и не содержит баллов и отметок.

Педагогическая диагностика

Решение о проведении педагогической диагностики, её периодичности и формах принимает ДОО (ФОП ДО, пункт 16.2). Основной метод — педагогическое наблюдение (пункт 16.7). План не вводит диагностических таблиц, баллов, процентов освоения и обязательных отчётов. Раздел «Ожидаемые результаты» описывает ориентиры для наблюдения, а не контрольные показатели: развитие ребёнка вариативно, и сроки освоения у детей различаются.

Санитарные требования

Продолжительность одного занятия для детей 5–6 лет — не более 25 минут (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6, пункт 4), дневная суммарная образовательная нагрузка — не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна (пункт 6), перерыв между занятиями — не менее 10 минут (пункт 11). Содержание плана

реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах и на прогулке и не увеличивает число занятий.

Электронные средства обучения используются с учётом таблицы 6.8 СанПиН 1.2.3685-21 и пункта 22 СП 2.4.2.4283-26. Мультфильмы из раздела «Смотрим вместе» рекомендованы для семейного просмотра.

Приложения к плану

- Картотека игр по темам (5–6 лет) — отдельный документ, 294 карточки.
- Индивидуальные папки «Мои работы» и коллективные папки группы по темам недель.

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД

Месяц	Сентябрь
Тема недели	Мой любимый детский сад
Ценность	Дружба и сотрудничество
Информационный повод	1 сентября — День знаний (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: план территории детского сада; фотографии сотрудников за работой; разрезные картинки «Кто работает в детском саду»; карточки режимных моментов для игры «Наш дружный день»; платочек для народной игры. Продукты детской деятельности: аппликация «Гирлянда дружбы», макет детского сада из пластилина и картона, дорисованный план территории, новая игрушка или украшение для любимой игрушки группы. Материалы по работе с родителями: вопросы для разговора с ребёнком о детском саде; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: план территории детского сада в центре конструирования; «Гирлянда дружбы» в приёмной; фотографии сотрудников с подписями, составленными детьми.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Мой любимый детский сад». Цель: формирование представлений о профессиях взрослых в детском саду и о значимости их труда; развитие умения договариваться, помогать друг другу и соблюдать правила в совместных играх; воспитание отношения к детскому саду как ко «второму дому», уважения к сотрудникам и сверстникам. По карточкам проекта: «Наша дружная группа» (6), «Учимся вместе» (7). Карточки рассматриваем в утреннем круге: дети вспоминают общие дела группы и объясняют, почему они получились. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (труд сотрудников детского сада, правила дружной группы) и познавательное развитие (ориентировка по плану территории на прогулке).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Аппликация «Гирлянда дружбы» (цветная бумага, ножницы, толстая нить, бусины, двусторонний скотч). Цель: планирование последовательности работы и согласование её со сверстниками; вырезание по контуру и нанизывание деталей. – Конструирование «Макет детского сада» (пластилин, стеки, картон, зубочистки, камешки). Цель: работа по общему замыслу, договорённость о том, кто какую часть макета делает. Мастерская: новая игрушка для группы или украшение для любимой игрушки (одежда, аксессуары) из бумаги, ткани и бросового материала. Цель: совместный замысел, распределение работы, забота об общих вещах группы.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для старшей группы: – Театрализованная игра «Воспитатель и его помощники». Цель: знакомство с важностью профессии воспитателя и его помощников, развитие чувства благодарности и желания помогать. Карточка № 2. – Народная игра «Горелки с платочком». Цель: развитие быстроты, ловкости и умения действовать по сигналу в подвижной народной игре. Карточка № 3. – Дидактическая игра «Наш дружный день в детском саду». Цель: систематизация представлений о режиме дня и роли каждого сотрудника, развитие связной речи и умения сотрудничать. Карточка № 5. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 1, 4, 6–9.

Направление работы	Содержание работы
Ребёнок самостоятельно	Центр конструирования: план территории, кубики, фигурки людей — ребёнок сам строит участок или здание детского сада по плану. Центр творчества: цветная бумага, нить, бусины — ребёнок сам добавляет звенья в «Гирлянду дружбы» или делает украшение для игрушки. Центр настольно-печатных игр: разрезные картинки «Кто работает в детском саду», карточки режимных моментов — ребёнок сам раскладывает день по порядку. Центр сюжетно-ролевой игры: халат, фартук, посуда, игрушки — ребёнок сам выбирает роль повара, няни, медсестры или воспитателя. Звенья гирлянды и детали макета дети сами добавляют в общую работу к итогу недели. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей ещё не выбирает совместные центры, и на следующей неделе предлагает ему роль в паре со сверстником.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Экскурсия по нашему саду» — дети показывают гостям группы (младшим детям или сотрудникам) макет и рассказывают, кто где работает. Итоговый продукт: макет «Наш детский сад» и «Гирлянда дружбы» в приёмной. Цель: обобщение представлений о детском саду и труде его сотрудников; опыт договорённости в общем деле. Рефлексия: «Чья работа в детском саду тебе раньше была незаметна? Что получилось у нас вместе и почему? Как мы договаривались, кто какую часть макета делает?» Предварительная работа: беседа по карточкам, прогулка с планом территории, изготовление гирлянды и деталей макета.
Ожидаемые результаты	Узнают: кто работает в детском саду и что делает каждый сотрудник; как устроена территория детского сада. Научатся: договариваться о распределении работы в общем деле; объяснять, почему важен труд каждого сотрудника; соотносить места на участке с планом. Проявят: уважение и благодарность к сотрудникам детского сада, готовность помочь товарищу, интерес к общим делам группы.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Спросите ребёнка не «что делали», а «что у вас сегодня получилось вместе и почему». Поговорите о том, кто работает в детском саду и чем бы ему хотелось помочь. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Чем детский сад отличается от школы? Какие занятия тебе нравятся больше всего и почему? Почему важно ходить в детский сад? Что делает помощник воспитателя и как ты можешь ему помочь? Какие праздники вы отмечаете в детском саду и как к ним готовитесь?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Детский сад» — ребёнок становится воспитателем, придумывает, чем займутся «дети», и объясняет правила. – «Кто без кого не справится?» — обсудите, что было бы, если бы в детском саду не было повара, няни или дворника. Мастерим вместе Сделайте табличку с именем для шкафчика — ребёнок сам выбирает материал и украшение. Читаем вместе. «Группа „Дружная“, или Как поссорились мальчики и девочки» И. Зартайская; «Детский сад, восьмая группа» В. Ледерман; «Мальчик вырос» Л. Галина; «Мой любимый детский сад» сост. А. Д. Франскевич; «Однажды в детском садике» Т. Коваль (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Волшебство в детском саду» (реж. М. Лукьянова); «Жила-была Царевна. Не хочу в детский садик!» (реж. Н. Титаренко); «Как Петя Пяточкин слоников считал» (реж. А. Викен); «Обезьянки. Гирлянда из малышей» (реж. Л. Шварцман); «Про Веру и Анфису. Первый раз в детский сад» (реж. В. Фомин) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. По дороге домой пусть ребёнок расскажет, с кем сегодня играл и о чём договорился. Обратная связь: расскажите воспитателю, кого из сотрудников ребёнок дома назвал и что о нём рассказал.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Детский сад». Цель: согласование речи с движением, активизация словаря по теме. – Загадки о воспитателе, няне, поваре и детском саде. Цель: узнавание профессии по описанию, объяснение отгадки. – Пальчиковая гимнастика «Дружба». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: КАК ПЕЧАТАЮТ КНИГИ

Месяц	Сентябрь
Тема недели	Как печатают книги
Ценность	Познание, Культура и красота
Информационный повод	8 сентября — Международный день распространения грамотности (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: книги с разными обложками и иллюстрациями; картинки «Как делают книгу» (рукопись, рисунок, печатный станок, переплёт); пенопластовые печатки и гуашь; клей, скотч, бумага для ремонта книг. Продукты детской деятельности: книжки-самоделки «Издательство детских книг», рисунки печатками, отремонтированные книги книжного уголка, общая книжка группы. Материалы по работе с родителями: вопросы для разговора о том, кто делает книги; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: «издательство» в центре творчества — бумага, картон, скрепки, печатки; «Книжкина больница» в книжном уголке; цепочка картинок «Как рождается книга» на стене.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Как печатают книги». Цель: развитие интереса к произведениям познавательного характера; формирование представлений о том, как печатают книги; поддержка инициативы детей в выборе произведений для совместного чтения; воспитание уважения к труду писателей, иллюстраторов и издателей. По карточкам проекта: «Море страниц» (5), «Сборка книги» (7). По карточкам дети выстраивают цепочку «писатель — художник — редактор — типография — книжная полка» и объясняют, зачем нужен каждый шаг. Интеграция: познавательное развитие (как делают книгу, кто над ней работает) и художественно-эстетическое развитие (книжка-самоделка, печать оттиском).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Книжка-самоделка «Издательство детских книг» (цветной картон, бумага, фломастеры, цветные карандаши, декоративные элементы). Цель: планирование работы по этапам, распределение ролей автора, художника и оформителя обложки. – Рисование печатками (пенопластовый поддон, гуашь, бумага). Цель: освоение печати оттиском; понимание, что один рисунок можно повторить много раз, как в типографии. Мастерская: ремонт книг из книжного уголка — подклеить страницу, укрепить корешок, сделать закладку. Цель: бережное отношение к книге, доведение трудового поручения до конца.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Издательство» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения самостоятельно развёртывать сюжет и распределять роли (писатель, художник, редактор, печатник), договариваться о последовательности работы. Карточка № 10. – Игра «Что сначала, что потом» (дидактическая). Цель: закрепление последовательности создания книги, развитие умения обосновать порядок. Карточка № 12. – Игра «Тише — работает типография» (подвижная). Цель: развитие слухового внимания и умения действовать по сигналу. Карточка № 19. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 11, 13–18.

Направление работы	Содержание работы
Ребёнок самостоятельно	Центр творчества: бумага, картон, скрепки, печатки — ребёнок сам делает книжку-малышку или обложку к любимой книге. Книжный уголок: книги одного произведения с иллюстрациями разных художников — ребёнок сам сравнивает и выбирает, какие картинки ему ближе. Центр сюжетно-ролевой игры: «касса», формуляры, книги — ребёнок сам играет в «Библиотеку» или «Издательство». Центр трудовых поручений: клей, скотч, ножницы — ребёнок сам подклеивает порванные страницы в «Книжкиной больнице». Книжки-самоделки дети сами ставят на полку «Книги нашей группы» в книжном уголке. Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто чаще выбирает книжный уголок и «Книжкину больницу», и привлекает этих детей к выпуску общей книжки группы.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Наше издательство» — группа выпускает одну общую книжку: дети договариваются, кто диктует текст, кто рисует, кто оформляет обложку. Итоговый продукт: общая книжка группы на полке книжного уголка. Цель: обобщение представлений о том, как создаётся книга; опыт распределения ролей в общем деле. Рефлексия: «Чья работа в нашей книжке была самой трудной? Что было бы, если бы кто-то не сделал свою часть? Почему к книгам относятся бережно?» Предварительная работа: беседа по карточкам, рисование печатками, книжки-самоделки, ремонт книг.
Ожидаемые результаты	Узнают: что создание книги — работа многих людей; что делают писатель, художник, редактор и типография. Научатся: восстанавливать последовательность создания книги и объяснять её; распределять роли в общей работе; печатать оттиском. Проявят: бережное отношение к книгам, интерес к чтению, уважение к чужому труду.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Рассмотрите вместе любую книгу: найдите на обложке и титульном листе имена писателя и художника. Обсудите, сколько людей трудилось, чтобы эта книга попала к вам домой. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто работает над книгой, кроме писателя? Зачем книге нужен редактор? Что делают в типографии? Почему к книгам нужно относиться бережно? Какую книгу ты написал бы сам и о чём? Играем вместе — «Собери книгу» — назовите по порядку, как книга идёт от рукописи до книжной полки. — «Сочиним историю» — придумайте вместе историю из 5–6 предложений, а ребёнок нарисует к ней картинку.

Направление работы	Содержание работы
	Мастерим вместе Сделайте книжку-малышку из четырёх страниц — ребёнок диктует текст и сам рисует картинки. Читаем вместе. «Где живут книги. Библиотечные сказки» О. Орлова; «История библиотек» М. Коноплястая; «История книги своими руками» С. Прудовская; «Как рождаются книги и сбываются мечты» О. Орлова; «Никита и Микитка» В. Ян (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Зачем на Руси стали печатать книги»; «История книги»; «Маша и Медведь. Книжка-лягушка» (реж. М. Медведев); «Новое Простоквашино. Сила рекламы» (реж. А. Воронина); «Польза чтения» (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Сходите в библиотеку и запишите ребёнка читателем; пусть он сам выберет книгу и объяснит свой выбор. Обратная связь: расскажите воспитателю, какую книгу ребёнок выбрал в библиотеке или дома и почему.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Сказочный народ». Цель: согласование речи с движением, снятие мышечного напряжения. – Загадки о книге, буквах и азбуке. Цель: узнавание предмета по описанию, доказательство отгадки. – Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

Месяц	Сентябрь
Тема недели	Юные исследователи
Ценность	Познание
Информационный повод	Даты федерального календарного плана воспитательной работы на этой неделе нет; повод недели — осенние наблюдения и первые опыты на участке.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: лупы; ёмкости с водой и предметы для опыта «Тонет — плавает»; пёрышки, вертушки; картинки приборов (телескоп, микроскоп, лупа); листы для зарисовки опытов. Продукты детской деятельности: расписанные камни, аппликация «Помощники учёного» (лупа), зарисовки опытов, правила работы в уголке экспериментирования. Материалы по работе с родителями: описание простого домашнего опыта; вопросы для разговора о науке; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: уголок экспериментирования «Научная лаборатория» — фартуки, лупы, мерные стаканы, воронки, пипетки; правила работы в картинках; коробка находок с прогулки.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Юные исследователи». Цель: развитие интереса к науке, открытиям и исследованиям; освоение способов объединения со сверстниками для решения поисковых задач — обсудить проблему, договориться, распределить действия; развитие умения задавать вопросы познавательной направленности. По карточкам проекта: «Посмотрим в макромир» (5), «Человек» (6), «Открытие, изменившее мир» (8). К каждой карточке задаём вопрос «Что было бы, если бы этого открытия не сделали?» и выслушиваем предположения детей. Интеграция: познавательное развитие (наблюдение, опыт, предположение и проверка) и социально-коммуникативное развитие (договор о действиях в паре, правила безопасной работы).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Роспись камней (галька, клей, краски, кисти; лак наносит взрослый). Цель: замысел изображения с учётом формы камня, аккуратность в работе с мелкими деталями. – Аппликация «Помощники учёного» — лупа (цветная бумага, картон, ножницы, клей, карандаш, фломастеры). Цель: вырезание по кругу, сборка предмета из частей; представление о приборах, которые помогают исследовать мир. Мастерская: оборудуем «Научную лабораторию» в группе — дети раскладывают фартуки, лупы, мерные стаканы, воронки, пипетки и сами придумывают правила безопасной работы. Цель: совместное планирование, договорённость о правилах.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Научная лаборатория» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения самостоятельно развёртывать сюжет, распределять роли (учёный, лаборант, помощник) и договариваться о правилах безопасной работы. Карточка № 20. – Опыт «Что тонет, что плавает». Цель: развитие умения выдвигать предположение, проверять его и объяснять результат. Карточка № 21. – Игра «Найди по следу» (подвижная). Цель: развитие наблюдательности и ориентировки на участке. Карточка № 29. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 22–28.
Ребёнок самостоятельно	Центр экспериментирования: лупы, вода, камешки, перья, листья — ребёнок сам проверяет, что тонет, а что плавает, и зарисовывает результат. Центр природы: коробка находок с прогулки — ребёнок сам рассматривает находки в лупу и раскладывает их по признаку. Центр творчества: галька, краски, шаблоны лупы и микроскопа — ребёнок сам делает «прибор» или расписывает камень. Книжный уголок: детские энциклопедии об открытиях — ребёнок сам выбирает, о чём хочет узнать. Зарисовки опытов дети складывают в общую папку «Наши открытия» в уголке экспериментирования. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей выбирает уголок экспериментирования, и подбирает пары «уверенный — осторожный» для опытов следующей недели.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Открытия недели» — пары детей у нового уголка экспериментирования показывают по одному опыту и объясняют, что получилось. Итоговый продукт: оборудованный уголок «Научная лаборатория» с правилами, придуманными детьми, и папка зарисовок опытов. Цель: обобщение первого опыта наблюдений и опытов; договорённость о правилах работы в лаборатории. Рефлексия: «Что ты предполагал до опыта и что увидел? Какое правило лаборатории самое важное и почему? Что хочешь проверить в следующий раз?» Предварительная работа: беседа по карточкам, прогулка с лупой, опыты «Тонет — плавает» и «Ветерок», сбор находок.
Ожидаемые результаты	Узнают: учёные проводят опыты и наблюдения; приборы — лупа, микроскоп, телескоп — помогают исследовать мир; в лаборатории есть правила безопасности. Научатся: высказывать предположение до опыта и проверять его; договариваться о действиях в паре; задавать вопрос о том, что заметили. Проявят: любознательность, аккуратность в работе с материалами, интерес к совместному поиску ответа.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Поговорите с ребёнком о том, какие изобретения помогают вам каждый день — свет, лекарства, транспорт. Спросите, что он сам хотел бы исследовать. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто такие учёные и чем они занимаются? Какой прибор помогает рассмотреть очень маленькое, а какой — очень далёкое? Зачем учёному халат, очки и перчатки? Какое изобретение помогает нам каждый день? Что бы ты хотел исследовать? Играем вместе — «Растворяется — не растворяется» — пусть ребёнок сначала предположит, что растворится в воде (соль, сахар, песок, крупа), а потом проверит. — «Погода утром и вечером» — неделю отмечайте погоду значками и в выходной вместе сделайте вывод. Мастерим вместе Заведите «дневник исследователя» — ребёнок сам решает, что зарисовать за день, и подписывает рисунок одним-двумя словами.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Мари Кюри. В поисках радиоактивности» Д. Артёмкина; «Николай Коперник. Остановивший Солнце, сдвинувший Землю» М. Пегов; «Вечный двигатель, или Как научиться беречь энергию?» А. Усачёв, Н. Воронцов, Ю. Карпухина (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «История российской науки»; «Как я изменил мир»; «Фиксики. ДНК» (реж. И. Пшонкин) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. В выходной сходите на прогулку с лупой; пусть ребёнок сам задумает, что будете искать. Обратная связь: расскажите воспитателю, какой опыт вы провели дома и как ребёнок объяснил результат.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Рассказ-рассуждение «Я заметил, что...» (3–5 предложений). Цель: связная речь, передача наблюдения с выводом. – Дыхательное упражнение «Ветерок» (дутьё на пёрышко, вертушку, полоску бумаги). Цель: развитие плавного длительного выдоха. – Игра «Умные пальчики» — сортировка природного материала по признаку. Цель: развитие мелкой моторики, обогащение словаря признаков.

ТЕМА НЕДЕЛИ: КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ

Месяц	Сентябрь
Тема недели	Карта путешествий
Ценность	Единство народов России, Родина
Информационный повод	27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4); 27 сентября — Всемирный день туризма (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: сцен-план беседы, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: карта России и глобус; фотографии природы севера и юга страны; картинки достопримечательностей (Красная площадь, Эрмитаж, Байкал, Казанский кремль); рюкзак и предметы для игры «Что взять в поход». Продукты детской деятельности: рисунки «Сказочная карта приключений», лепка «Кораблик», коллективная карта «Интересные места России». Материалы по работе с родителями: вопросы для разговора о путешествиях; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: карта России на уровне глаз детей с отметками, которые дети ставят сами; уголок путешественника — глобус, атлас, рюкзак, компас; фотографии из поездок семей.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Сцен-плана беседы по теме для старшей группы на портале нет — беседа составлена педагогом. Беседа «Карта путешествий». Цель: поддержка детской любознательности и эмоционального отклика на красоту природы разных регионов России; развитие интереса к жизни людей разных национальностей, живущих в России; воспитание уважительного отношения к Родине. По карточкам проекта: «Части света», «Цвета путешествий», «Помощники путешественника», «Путешествие по России». Номеров на карточках нет: педагог выбирает 2–3 карточки по ходу беседы. Интеграция: познавательное развитие (природа и города России, чтение карты) и социально-коммуникативное развитие (рассказ о родном городе, уважение к людям разных национальностей).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Рисование «Сказочная карта приключений» (лист А3 или А4, цветные карандаши, фломастеры, мелки, клей-карандаш, вырезки, трафареты). Цель: замысел композиции, обозначение объектов условными знаками, рассказ о маршруте по своей карте. – Лепка «Кораблик» (пластилин, доска для лепки, стек). Цель: лепка предмета из нескольких частей, устойчивость поделки, передача характерных деталей. Мастерская: коллективная карта «Интересные места России» (или «Места, где мы хотели бы побывать»). Цель: распределение работы над общей картой, рассказ о выбранном месте.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для старшей группы: – Театрализованная игра «Мы — юные экскурсоводы». Цель: знакомство с символами и достопримечательностями России, развитие связной речи и умения выступать перед группой, воспитание гордости за страну и её культурное наследие. Карточка № 32. – Народная игра «Прогулка по ручью». Цель: развитие равновесия и согласованности движений в цепочке. Карточка № 33. – Дидактическая игра «Путешествие по родной стране». Цель: знакомство с достопримечательностями России и воспитание любви к Родине. Карточка № 34. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 30, 31, 35–39.

Направление работы	Содержание работы
Ребёнок самостоятельно	Уголок путешественника: глобус, атлас, карта России, компас — ребёнок сам ищет моря, горы и свой город. Центр сюжетно-ролевой игры: рюкзак, бинокль, билеты, руль — ребёнок сам выбирает, на чём и куда «едет», и собирает вещи в дорогу. Центр творчества: бумага, карандаши, трафареты, вырезки — ребёнок сам рисует карту с условными знаками. Центр настольно-печатных игр: разрезные картинки достопримечательностей, лабиринты «Найди дорогу» — ребёнок сам собирает и проходит маршрут. Отметки и рисунки дети сами размещают на коллективной карте «Интересные места России». Экран детского выбора: воспитатель отмечает, к каким местам на карте дети возвращаются чаще, и добавляет в уголок путешественника картинки и книги именно о них.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Путешествие по нашей карте» — каждый ребёнок показывает на коллективной карте выбранное место и рассказывает о нём в 3–4 предложениях. Итоговый продукт: коллективная карта «Интересные места России» с отметками детей. Цель: обобщение представлений о разнообразии природы и городов России; опыт короткого рассказа перед группой. Рефлексия: «Почему ты выбрал именно это место? Чем север отличается от юга? О каком месте из рассказов товарищей тебе захотелось узнать больше?» Предварительная работа: беседа, рассматривание карточек и карты России, рисование карт приключений, разговор дома о поездках семьи.
Ожидаемые результаты	Узнают: природа России очень разная — на севере холодно, на юге тепло; в разных городах есть достопримечательности, которые хранят историю. Научатся: находить на карте свой город, моря и горы; объяснять, что обозначают цвета карты; рассказывать о месте по плану. Проявят: интерес к путешествиям по родной стране, уважение к жизни людей разных народов, желание поделиться своим впечатлением.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку о своей самой памятной поездке и рассмотрите фотографии. Найдите вместе это место на карте и обсудите, чем оно отличается от вашего города. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Что интересного можно увидеть на севере страны? А на юге? Куда бы ты хотел отправиться в путешествие и почему? Что интересного можно рассказать гостям о месте, где мы живём? Что нужно взять с собой в путешествие и почему?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Собираем рюкзак» — ребёнок сам решает, что взять в поход, и объясняет, зачем нужна каждая вещь. – «Найди на карте» — по очереди находите свой город, море и самую северную точку страны. Мастерим вместе Нарисуйте карту двора или дороги до детского сада с условными знаками, которые придумает ребёнок. Читаем вместе. «Аста-ураган. Путешествие вокруг света» К. Кретьева; «Еня и Еля в гостях у Москвы» А. Гончарова; «Как стать кругосветным путешественником» Ф. Кривин; «Как я стал путешественником» Ф. Конюхов; «На Север. Путешествие вслед за чайкой» А. Игнатова (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Маша и Медведь. Большое путешествие» (реж. В. Байрамгулов); «Маша и Медведь. Пикник в сиреневых тонах»; «Фиксики. Самолёт» (реж. И. Пшонкин); «Фиксики. Экскурсия»; «Фиксики. Марсоход» (реж. О. Лопато-Джагацпанян) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Выберите на выходные короткий маршрут по своему городу и дайте ребёнку самому «вести» вас по карте или схеме. Обратная связь: расскажите воспитателю, какое место ребёнок выбрал для общей карты группы и почему.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Составление рассказа по картинке «Мы едем в путешествие» (4–6 предложений). Цель: связная монологическая речь, планирование высказывания. – Игра «Один — много — нет» с названиями транспорта и городов. Цель: закрепление словоизменения существительных. – Пальчиковая гимнастика «Мы шагаем по дорожке». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТЯХ У БАБУШКИ И ДЕДУШКИ

Месяц	Сентябрь — октябрь
Тема недели	В гостях у бабушки и дедушки
Ценность	Семья
Информационный повод	1 октября — Международный день пожилых людей (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: семейные фотографии разных поколений (по желанию семей); схема «Семейное древо»; картинки продуктов для игры «Бабушкины рецепты»; осенние листья для аппликации. Продукты детской деятельности: поделка «Любимый дедушкин пирог», аппликация «Букет для бабушки» из осенних листьев, рассказы детей к фотографиям, подарки бабушкам и дедушкам. Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; просьба принести одну фотографию бабушки или дедушки для выставки; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: фотовыставка «Мои бабушка и дедушка»; схема «Семейное древо» в книжном уголке; атрибуты для игры «Бабушкины рецепты».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «В гостях у бабушки и дедушки». Цель: закрепление в доступной форме понятий «поколение», «предки», «родословная»; формирование уважения к жизненному опыту старших и умения слушать их рассказы; поддержка инициативы в подготовке сюрпризов и подарков для бабушек и дедушек. По карточкам проекта: «Семейное древо» (7), «Семейный альбом» (8), «Наша помощь» (9). По карточкам дети рассуждают, кто в семье старше и почему старшим иногда нужна помощь, и называют, чем могут помочь сами. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (поколения семьи, забота о старших) и речевое развитие (рассказ по фотографии, выразительное чтение стихов).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Конструирование из бумаги «Любимый дедушкин пирог» (плотный картон, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, карандаш, линейка, фломастеры). Цель: работа по разметке, вырезание по линии, сборка объёмной поделки. – Аппликация «Букет для бабушки» из сухих осенних листьев (картон, листья, клей, ножницы, шаблон вазы). Цель: составление композиции из природного материала, подбор листьев по форме и цвету. Мастерская: фотовыставка «Мои бабушка и дедушка» — дети оформляют рамки для фотографий и готовят к ним подписи. Цель: совместное оформление выставки, рассказ о близком человеке.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для старшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «На книжном фестивале». Цель: развитие умения развёртывать сюжет о совместном с бабушками и дедушками посещении книжного фестиваля, воспитание интереса к книге и семейному чтению. Карточка № 40. – Народная игра «Дедушка Рожок». Цель: развитие ловкости и быстроты в подвижной народной игре с правилами. Карточка № 43. – Дидактическая игра «Бабушкины рецепты». Цель: воспитание уважения к бабушкиному труду, формирование представления о семейных традициях, развитие благодарности и желания радовать старших. Карточка № 45. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 41, 42, 44, 46–49.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: фартук, посуда, муляжи продуктов — ребёнок сам «печёт пирог для бабушки» и подбирает продукты. Центр творчества: осенние листья, картон, шаблоны — ребёнок сам составляет букет или делает открытку для бабушки и дедушки. Книжный уголок: схема «Семейное древо», фотографии, книги о бабушках — ребёнок сам рассматривает и рассказывает товарищу. Музыкальный центр: ложки, бубен, колокольчик — ребёнок сам играет в «Дедушкин оркестр». Подписи и рамки к фотографиям дети сами добавляют на фотовыставку «Мои бабушка и дедушка». Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто не выбирает центр творчества, и предлагает этим детям сделать подарок бабушке в паре с товарищем.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мои бабушка и дедушка» — дети по желанию рассказывают о своей фотографии и показывают подарок, сделанный на неделе. Итоговый продукт: фотовыставка с подписями детей и подарки для бабушек и дедушек. Цель: обобщение представлений о старшем поколении семьи; уважение к опыту старших, желание порадовать их. Рефлексия: «Что интересного ты узнал о детстве бабушки или дедушки? Почему старшим нужна наша помощь? Чем ты порадуешь их в выходные?» Предварительная работа: беседа по карточкам, разговор с бабушкой и дедушкой дома, сбор фотографий, изготовление подарков.
Ожидаемые результаты	Узнают: бабушки и дедушки — родители наших родителей; что такое поколение и семейное древо; старшие хранят историю семьи. Научатся: располагать членов семьи на семейном древе и объяснять, кто кому кем приходится; рассказывать о близком человеке по фотографии. Проявят: уважение и заботу о старших, желание сделать им приятное, интерес к истории своей семьи.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Рассмотрите вместе семейный альбом и расскажите, какими были бабушки и дедушки в детстве. Помогите ребёнку понять, кто кому кем приходится в семье. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Что такое семейный альбом и зачем он нужен? Что такое семейное древо и где на нём бабушки и дедушки? Какие семейные реликвии хранятся у бабушек и дедушек? Как ты заботишься о бабушке и дедушке? Почему говорят, что бабушкины руки золотые? Играем вместе – «Игры нашего детства» — пусть бабушка или дедушка научит ребёнка игре, в которую играли сами. – «По поколениям» — разложите фотографии: дети, родители, бабушки и дедушки. Мастерим вместе Сделайте открытку или закладку в подарок бабушке и дедушке — рисунок ребёнок придумывает сам.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Было у бабушки сорок внучат» А. Барто; «Детям о бабушке» сост. Е. Михаленко; «Ещё мама» А. Платонов; «Куда уходят дедушки?» И. Зартайская; «Маша-растеряша» Л. Воронкова (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Лунтик. Внук» (реж. Д. Шмидт); «Простоквашино. Шоколадное безумие» (реж. Е. Жиркова); «Три кота. День бабушек» (реж. Д. Высоцкий); «Фиксики. Учитель» (реж. А. Лукичев); «Лунтик и его друзья. Звездопад» (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Позвоните бабушке и дедушке вместе с ребёнком — пусть он сам придумает, о чём спросить и что рассказать. Обратная связь: принесите одну фотографию бабушки или дедушки для выставки группы и расскажите воспитателю, что ребёнок о них знает.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Устала наша бабушка». Цель: согласование речи с движением. – Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: развитие речевого слуха, подбор слова по смыслу и в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ОКТЯБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗВУКИ МУЗЫКИ

Месяц	Октябрь
Тема недели	Звуки музыки
Ценность	Культура и красота
Информационный повод	1 октября — Международный день музыки (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: портреты П. И. Чайковского, М. И. Глинки, Н. А. Римского-Корсакова; аудиозаписи коротких фрагментов их музыки и народных песен; детские музыкальные инструменты; картинки инструментов оркестра. Продукты детской деятельности: аппликация из салфеток «Музыкальный инструмент», пластилинография «Волшебные нотки», самодельные маракасы и трещотки. Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: музыкальный центр с самодельными инструментами; портреты композиторов; «дирижёрская палочка» и пульт для игры в оркестр.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Звуки музыки». Цель: воспитание музыкально-эстетического вкуса; освоение эстетических оценок и суждений при слушании музыки; развитие интереса к музыке как к творческой деятельности человека. По карточкам проекта: «Великие композиторы России» (7), «Музыкальный оркестр» (8), «Музыка народов России» (9). К каждой карточке слушаем короткий фрагмент и обсуждаем, какая это музыка и почему так кажется. Интеграция: художественно-эстетическое развитие (слушание музыки, игра на инструментах, аппликация) и речевое развитие (суждения о характере музыки, названия музыкантов).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Аппликация из салфеток «Музыкальный инструмент» (плотная бумага или картон, цветная бумага, цветные салфетки, клей, ножницы, фломастеры). Цель: скатывание салфеток и заполнение контура, передача формы знакомого инструмента. – Пластилинография «Волшебные нотки» (пластилин, картон, стек). Цель: размазывание и раскатывание жгутиков, расположение изображения на всей основе. Мастерская: музыкальные инструменты из подручных материалов — маракасы из баночек с крупой, трещотки из картона. Цель: подбор материала по звучанию, совместная подготовка оркестра.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для старшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «Музыкальная школа». Цель: развитие умения совместно придумывать и развёртывать сюжет об открытии музыкальной школы, распределять роли и согласовывать правила взаимодействия. Карточка № 50. – Народная игра «Звонарь». Цель: развитие ловкости, внимания и умения действовать по сигналу в народной игре. Карточка № 53. – Музыкальная игра «Оркестр настроений». Цель: развитие умения различать и называть эмоции и передавать их на музыкальных инструментах с помощью громкости, темпа и характера звука. Карточка № 56. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 51, 52, 54, 55, 57–59.
Ребёнок самостоятельно	Музыкальный центр: детские и самодельные инструменты, карточки настроений — ребёнок сам подбирает звучание к весёлой, грустной, тревожной музыке. Центр сюжетно-ролевой игры: пульт, палочка дирижёра, «билеты» — ребёнок сам играет в «Музыкальную школу» или «Концерт». Центр творчества: салфетки, пластилин, шаблоны инструментов — ребёнок сам выбирает технику и инструмент для работы. Книжный уголок: книги о музыке, портреты композиторов — ребёнок сам рассматривает и рассказывает, что запомнил. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей выбирает музыкальный центр, и предлагает этим детям роль дирижёра в итоговом оркестре.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Оркестр своими руками» — дети распределяют партии самодельных инструментов, исполняют знакомую мелодию, роль дирижёра пробуют по очереди. Итоговый продукт: набор самодельных инструментов группы для музыкального центра. Цель: обобщение представлений о музыке и оркестре; опыт слаженной игры по знаку дирижёра. Рефлексия: «Почему оркестру нужен дирижёр? Что было трудно, когда играли вместе? Какая музыка тебе запомнилась на этой неделе и почему?» Предварительная работа: беседа по карточкам, слушание фрагментов, изготовление маракасов и трещоток.
Ожидаемые результаты	Узнают: кто такой композитор и дирижёр; имена П. И. Чайковского, М. И. Глинки, Н. А. Римского-Корсакова; у каждого народа России своя музыка и свои инструменты. Научатся: высказывать суждение о характере музыки и объяснять его; называть музыкантов по инструменту (труба — трубач); играть в общем ритме по знаку дирижёра. Проявят: интерес к слушанию музыки, умение играть вместе, уважение к творчеству композиторов и музыкантов.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Послушайте вместе короткий фрагмент классической или народной музыки. Спросите, какое у неё настроение и почему ребёнку так кажется. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Кто сочиняет народную музыку и где её можно услышать? Кто такой композитор и что он делает? Кто и зачем руководит музыкантами оркестра и хором? Где можно услышать музыку и песни? Играем вместе – «Угадай, что звучит» — узнавайте предметы дома по звуку, потом поменяйтесь ролями. – «Какое настроение?» — послушайте мелодию и выберите, на какую погоду или какой день она похожа. Мастерим вместе Сделайте шумовой инструмент из банки и крупы — ребёнок сам подбирает наполнитель по звуку.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Волшебная мелодия» В. Лунин; «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев; «Ёжик-Ёлка» С. Козлов; «Как совы учились петь» пересказ Л. Копыловой; «Композиторы» О. Слюсар (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Дудочка и кувшинчик» (реж. В. Громов); «Смешарики. Зажигательное шоу»; «Фиксики. Микрофон» (реж. А. Колпин); «Фиксики. Граммофон»; «Фиксики. Терменвокс» (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Включите вечером песню своего детства и расскажите, откуда вы её знаете; попросите ребёнка поставить свою любимую. Обратная связь: расскажите воспитателю, какую музыку ребёнок выбрал дома и как объяснил её настроение.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Тихо — громко» с музыкальным сопровождением. Цель: развитие силы голоса и слухового внимания. – Игра «Назови музыканта» (труба — трубач, скрипка — скрипач). Цель: закрепление суффиксального способа словообразования. – Пальчиковая гимнастика «Мы играем» (имитация игры на инструментах). Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО РАСТЁТ У НАС В САДУ И В ОГОРОДЕ?

Месяц	Октябрь
Тема недели	Что растёт у нас в саду и в огороде?
Ценность	Труд
Информационный повод	11 октября (второе воскресенье октября) — День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки сельскохозяйственных машин и профессий; муляжи или настоящие овощи и фрукты; колосья и зерно; семена цветов и зелени, ящик с землёй. Продукты детской деятельности: оригами «Рыбка», лепка «Овечка», огород на подоконнике с ограждением, график полива. Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: огород на подоконнике и график полива; цепочка картинок «От поля до магазина»; атрибуты для игры «Фермерский магазин» — весы, корзины, муляжи.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Что растёт у нас в саду и в огороде?» Цель: поддержка интереса детей к согласованию действий и к общему результату совместной деятельности; формирование представлений о профессиях в сельском хозяйстве; развитие ценностного отношения к труду. По карточкам проекта: «Богатый урожай» (5), «От поля до магазина» (7), «Хлеб — всему голова» (8). По карточкам выстраиваем цепочку от поля до прилавка, и дети объясняют, кто трудится на каждом шаге. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (труд в сельском хозяйстве, общее дело по уходу за огородом) и познавательное развитие (как растут растения, счёт и сравнение урожая).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Оригами «Рыбка» (цветная бумага, фломастеры, наклейки). Цель: складывание по диагонали с совмещением углов, работа по показу, доведение работы до конца. – Лепка «Овечка» (пластилин коричневый, белый, чёрный, доска для лепки, стек). Цель: лепка животного из нескольких частей, передача фактуры шерсти приёмом налёпа. Мастерская: горшки для цветов из глины, посадка семян и ограждение для грядки из подручных материалов. Цель: совместное планирование работы, ответственность за начатое дело.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для старшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «От поля до магазина». Цель: развитие умения развёртывать сюжет о пути урожая от поля до прилавка, обогащение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Карточка № 60. – Народная игра «Подсолнухи». Цель: развитие зрительной памяти и внимания. Карточка № 63. – Дидактическая игра «Сельскохозяйственное домино: больше — меньше, тяжелее — легче». Цель: развитие умения сравнивать предметы по размеру, весу, длине и количеству, закрепление понятий «больше — меньше», «тяжелее — легче», «длиннее — короче», воспитание интереса к сельскому хозяйству. Карточка № 65. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 61, 62, 64, 66–69.
Ребёнок самостоятельно	Центр природы: огород на подоконнике, лейка, график полива — ребёнок сам поливает в свой день и отмечает значком. Центр сюжетно-ролевой игры: весы, корзины, муляжи овощей и фруктов — ребёнок сам играет в «Фермерский магазин». Центр настольно-печатных игр: «Сельскохозяйственное домино», лото «Что где растёт» — ребёнок сам подбирает пары и объясняет выбор. Центр творчества: бумага для оригами, пластилин — ребёнок сам делает фигурки для фермы. Отметки о поливе дети сами ставят в общий график ухода за огородом. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто забывает про полив в свой день, и договаривается с этими детьми о напарнике на следующую неделю.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Наш огород на подоконнике» — дети сажают семена в горшки, ставят ограждение и договариваются об очередности полива. Итоговый продукт: огород на подоконнике и общий график ухода за ним. Цель: обобщение представлений о труде в сельском хозяйстве; опыт общего дела с распределёнными обязанностями. Рефлексия: «Почему урожай называют наградой за труд? Что будет с нашими растениями, если кто-то забудет полить? Чей труд нужен, чтобы хлеб появился на столе?» Предварительная работа: беседа по карточкам, рассматривание семян и колосьев, лепка горшков, подготовка ящика с землёй.
Ожидаемые результаты	Узнают: какие профессии есть в сельском хозяйстве; какие машины помогают убирать урожай; как зерно становится хлебом. Научатся: выстраивать цепочку «поле — ферма — магазин» и объяснять её; распределять обязанности в уходе за растениями; сравнивать овощи и фрукты по признакам. Проявят: бережное отношение к хлебу и продуктам, уважение к труду сельских тружеников, ответственность за порученное дело.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Перебирая овощи или готовя еду, поговорите о том, откуда они пришли и кто их вырастил. Спросите, почему к хлебу относятся бережно. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Откуда берутся овощи, фрукты, хлеб, яйца на нашем столе? Какие машины помогают людям собирать урожай? Почему нужно ценить и беречь урожай? Как человек использует урожай, что делают из овощей, фруктов и зерна? Играем вместе – «Что из чего» — вы называете блюдо, ребёнок говорит, из каких продуктов оно сделано, и наоборот. – «Наше или привезли?» — в магазине обсудите, какие овощи и фрукты выросли в нашей местности, а какие привезли издалека. Мастерим вместе Приготовьте простое блюдо из овощей — ребёнок сам выбирает, что положить, и объясняет выбор.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Весёлая зоология Илюши и Ванюши» Т. Терещенко; «Где растёт? Что едят?» В. Палаццоло; «Горсть спелой земляники» Н. Акулова; «Детям» К. Ушинский; «Животные: помощники и друзья» И. Гамазкова (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Весёлый огород» (реж. В. Сутеев); «Грузовичок Лёва поливает грядки» (реж. М. Поддубная); «Мешок яблок» (реж. В. Бордзиловский, по сказке В. Сутеева); «Смарта и чудо-сумка. Мультфильмы про сад и огород»; «Смешарики. Пин-код. Метатыква» (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Испеките или приготовьте что-нибудь вместе и обсудите, чей труд был нужен, чтобы продукты попали к вам домой. Обратная связь: расскажите воспитателю, какое блюдо вы приготовили и что ребёнок рассказал о продуктах для него.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Один — много» с названиями овощей и фруктов. Цель: закрепление словоизменения существительных. – Игра «Большой — маленький» (помидор — помидорчик). Цель: образование уменьшительно-ласкательных форм. – Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ

Месяц	Октябрь
Тема недели	Подарок для мамы и папы
Ценность	Семья
Информационный повод	18 октября (третье воскресенье октября) — День отца в России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: фотографии пап за работой и увлечениями (по желанию семей); образцы поделки «Кубок для папы»; схема «Что сначала, что потом» для планирования подарка; материалы для стенгазеты. Продукты детской деятельности: поделки «Кубок для папы», рисунки «Мой папа», стенгазета «Наша семья». Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; просьба рассказать ребёнку о своей работе или увлечении; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: стенгазета «Наша семья» в приёмной; выставка «Кубки для пап»; атрибуты для игры в семью.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Подарок для папы». Цель: совершенствование навыков ручного труда и умения планировать последовательность изготовления подарка; развитие воображения и умения выбирать материал и технику для замысла; воспитание благодарности к родителям и желания радовать их не только в праздники. По карточкам проекта: «Семейный праздник» (6), «Папа и мама тоже были маленькими» (7), «Герб нашей семьи» (8). После карточек дети по желанию рассказывают, чем занимается папа, и каждый решает, каким будет его подарок. Интеграция: художественно-эстетическое развитие (ручной труд, планирование поделки) и социально-коммуникативное развитие (роль папы в семье, благодарность близким).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Конструирование «Кубок для папы» (бумажные стаканы, жёлтый картон, цветная бумага, ножницы, клей, маркеры). Цель: планирование последовательности сборки объёмной поделки, подбор деталей по замыслу, аккуратное соединение частей. Мастерская: стенгазета «Наша семья» — дети рисуют пап за любимым делом и сами размещают рисунки. Цель: коллективная работа, рассказ о близком человеке.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для старшей группы: – Театрализованная игра «Добрые дела для семьи». Цель: воспитание милосердия, отзывчивости и желания помогать близким. Карточка № 71. – Народная игра «У дядюшки Трифона». Цель: развитие внимания, подражательности и выразительности движений. Карточка № 74. – Дидактическая игра «Ниточка любви от мамы и папы». Цель: формирование осознания связи между родителями и детьми, развитие чувства благодарности и принадлежности к семье. Карточка № 76. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 70, 72, 73, 75, 77–80.
Ребёнок самостоятельно	Центр творчества: бумажные стаканы, картон, маркеры — ребёнок сам планирует и украшает кубок для папы. Центр конструирования: конструктор, инструменты-игрушки — ребёнок сам строит «папину мастерскую» или гараж. Центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты семьи и спортивный инвентарь — ребёнок сам играет в «Спортивную семью» или «Семейный выходной». Книжный уголок: книги о папах и детях — ребёнок сам выбирает историю и пересказывает товарищу. Рисунки «Мой папа» дети сами размещают на стенгазете «Наша семья». Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто долго не может выбрать подарок, и предлагает этим детям схему «что сначала, что потом» для планирования.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: вручение кубков папам и открытие стенгазеты «Наша семья»; дети по желанию коротко рассказывают, чем занимается папа. Итоговый продукт: стенгазета «Наша семья» и кубки, подаренные папам. Цель: обобщение представлений о роли папы в семье; понимание, что подарок своими руками ценен вниманием. Рефлексия: «Как ты планировал свой подарок? Что получилось не сразу и как ты справился? Почему папе приятен подарок, сделанный тобой?» Предварительная работа: беседа по карточкам, разговор дома о работе папы, изготовление кубков и рисунков.
Ожидаемые результаты	Узнают: чем занимаются папы на работе и дома; у каждой семьи своя история, родители тоже были детьми. Научатся: планировать последовательность изготовления подарка; рассказывать о папе по плану; выбирать украшение под замысел. Проявят: благодарность и внимание к папе, самостоятельность в ручном труде, уважение к рассказам товарищей.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Папа, расскажите ребёнку о своей работе или увлечении и покажите фотографию из своего детства. Спросите, о чём ребёнку хотелось бы узнать подробнее. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Как можно узнать, чем увлекается мама или папа? Почему важно дарить подарки, сделанные своими руками? Что такое семейные традиции и какие есть в вашей семье? Как ты можешь показать маме и папе, что ты их любишь? Что бы ты хотел узнать о детстве своих родителей? Играем вместе – «Интервью с папой» — ребёнок задаёт 3–4 вопроса о детстве папы и запоминает ответы, чтобы рассказать в группе. – «Семейная настольная игра» — сыграйте всей семьёй, заранее договорившись о правилах. Мастерим вместе Сделайте рамку для семейной фотографии — ребёнок сам выбирает украшение и фото. Читаем вместе. «Рассказы про Петю и папу» Л. Каминский; «Денискины рассказы» В. Драгунский; «Сын полка» В. Катаев (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Умка» (реж. В. Попов, В. Пекарь); «Бабка Ёжка и другие» (реж. В. Угаров); «Мешок яблок» (реж. В. Бордзиловский) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Проведите выходной так, как предложит ребёнок, — папа и ребёнок вместе выбирают одно общее дело. Обратная связь: расскажите воспитателю, что ребёнок узнал из «интервью с папой», — он сможет поделиться этим в группе.

Направление работы	Содержание работы
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет) : – Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: согласование речи с движением, имитация трудовых действий. – Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: развитие речевого слуха и чувства рифмы. – Пальчиковая гимнастика «Семья могучая». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ

Месяц	Октябрь
Тема недели	Помогаем птицам
Ценность	Природа
Информационный повод	Даты федерального календарного плана воспитательной работы на этой неделе нет; повод недели — подготовка кормушек к зиме.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки зимующих и перелётных птиц; образцы корма (семечки, пшено, овёс) и картинки «Чем нельзя кормить»; бросовый материал для кормушек; аудиозаписи голосов птиц. Продукты детской деятельности: работа «Снегирь» в смешанной технике, лепка «Петух», кормушки, правило группы «Чем кормить птиц». Материалы по работе с родителями: памятка «Чем можно и чем нельзя кормить птиц»; вопросы для разговора с ребёнком; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: кормушки на участке; правило группы «Чем кормить птиц» в картинках; картинки птиц в уголке природы.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Помогаем птицам». Цель: расширение представлений о многообразии птиц, их особенностях, питании и потребностях; знакомство с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; воспитание интереса к зимующим птицам и желания заботиться о них. По карточкам проекта: «Синичка-невеличка» (3), «Правильное угощение» (6), «Юные наблюдатели» (8). По карточкам дети составляют правило группы «Чем можно и чем нельзя кормить птиц» и объясняют каждый пункт. Интеграция: познавательное развитие (птицы осенью, их питание, перелётные и зимующие) и социально-коммуникативное развитие (подготовка кормушек как общее дело, ответственность).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Смешанная техника «Снегирь» (шаблон-раскраска, акварель, кисти, цветная бумага, вата, клей, пластилин). Цель: сочетание раскрашивания, аппликации и наклепа, передача характерной окраски птицы. – Лепка «Петух» (пластилин, стек, доска для лепки). Цель: лепка птицы из нескольких частей, передача пропорций и деталей — гребня, хвоста. Мастерская: кормушки для птиц из бросового материала и мини-ферма «Корм для птиц» — дети сортируют и раскладывают корм. Цель: планирование изготовления, распределение работы, забота о живых существах.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Птичья столовая» (трудовое поручение). Цель: развитие умения распределять трудовые поручения: кто насыпает корм, кто наблюдает, кто отмечает в дневнике. Карточка № 81. – Игра «Зимующие и улетающие» (дидактическая). Цель: развитие умения классифицировать птиц и обосновывать отнесение к группе. Карточка № 82. – Игра «Совушка» (народная подвижная). Цель: развитие выдержки и умения выразительно передавать игровой образ. Карточка № 89. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 83–88, 90.
Ребёнок самостоятельно	Центр природы: образцы корма, лупа, картинки птиц — ребёнок сам раскладывает корм «можно — нельзя». Центр конструирования: коробки, бутылки, схема кормушки — ребёнок сам придумывает и собирает модель кормушки. Центр настольно-печатных игр: лото «Чей клюв, чей след», разрезные картинки птиц — ребёнок сам подбирает пары. Центр творчества: шаблоны птиц, вата, пластилин — ребёнок сам делает птицу в выбранной технике. Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто из детей выбирает центр природы, и поручает им вести наблюдение у кормушки на прогулке.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Птичья столовая на участке» — дети вместе развешивают кормушки и договариваются, кто и когда подсыпает корм. Итоговый продукт: кормушки на участке и график подкормки, составленный детьми. Цель: обобщение представлений о потребностях птиц осенью и зимой; понимание, что подкормка — это обязательство. Рефлексия: «Почему нельзя насыпать корм один раз и забыть? Каких птиц мы ждём у кормушки? Как вести себя, чтобы их не спугнуть?» Предварительная работа: беседа по карточкам, наблюдения за птицами на прогулке, изготовление кормушек, сортировка корма.
Ожидаемые результаты	Узнают: какие птицы остаются зимовать, а какие улетают; чем можно кормить птиц, а что им вредно. Научатся: делить птиц на зимующих и перелётных и объяснять своё решение; распределять поручения по подкормке; наблюдать за птицами, не пугая их. Проявят: заботу о живых существах, ответственность за взятое обязательство, интерес к наблюдению.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Понаблюдайте вместе за птицами во дворе. Обсудите, почему одни птицы улетают, а другие остаются, и почему, начав подкармливать птиц, нельзя бросать это дело. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Каких птиц ты видел у нас во дворе? Чем можно кормить птиц, а чем нельзя и почему? Почему нельзя насыпать корм один раз и забыть? Как нужно вести себя, если хочешь понаблюдать за птицами? Играем вместе – «Пять минут у окна» — понаблюдайте за птицами и назовите, кого увидели и что они делали. – «Улетит или останется» — по картинкам или на прогулке решите, какая птица зимует, и объясните почему. Мастерим вместе Сделайте кормушку из плотной коробки или пакета из-под сока и повесьте так, чтобы ребёнок мог сам подсыпать корм.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Никого не обижай!» сост. Е. Баканова; «ЭКОагенты Лёша и коты спасают планету!» Е. Русинова, О. Гончаров; «Экологические приключения двух весёлых блошек» М. Дороченкова, А. Кравчук (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Зимняя сказка» (реж. Ю. Бутырин); «Зимующие птицы — 2021. Избранное»; «Новое Простоквашино. Заснеженный человек» (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Договоритесь, в какие дни ребёнок отвечает за корм в кормушке, и держите это обещание вместе. Обратная связь: расскажите воспитателю, каких птиц ребёнок увидел у вашей кормушки или во дворе.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Назови птицу и её птенца». Цель: закрепление названий детёнышей и словоизменения. – Игра «Что делает птица?» (клюёт, чистит перья, вспархивает). Цель: активизация глагольного словаря. – Пальчиковая гимнастика «Птички-невелички». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

НОЯБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: НАРОДЫ РОССИИ. ВМЕСТЕ МЫ — БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ!

Месяц	Ноябрь
Тема недели	Народы России. Вместе мы — большая семья!
Ценность	Единство народов России, Родина
Информационный повод	4 ноября — День народного единства (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: изображения флага, герба России; карта России; картинки людей в национальных костюмах; изделия или картинки народных промыслов (матрёшка, дымковская игрушка, гжель); аудиозапись гимна России. Продукты детской деятельности: аппликация «Дружат все на белом свете», коллективная аппликация «Флаг России» из ладошек, плакат «Пока мы едины — мы непобедимы». Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: уголок «Народы России» — карта, картинки костюмов и промыслов; флаг России из ладошек группы; выставка «Ярмарка мастеров».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Народы России. Вместе мы — большая семья!» Цель: воспитание уважительного отношения к Родине и её символам, к людям разных национальностей и их культурному наследию; развитие уважения к языкам и обычаям разных народов; поддержка желания участвовать в значимых событиях. По карточкам проекта: «Народы Кавказа» (5), «Наши общие символы» (7), «Мастера своего дела» (9). Рассматривая карточки, дети называют, что у народов России общее, а в чём каждый народ особенный. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (символы России, уважение к разным народам) и художественно-эстетическое развитие (народные промыслы, коллективная аппликация).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Аппликация «Дружат все на белом свете» (цветной картон, цветная бумага, карандаш, тарелка, ажурные салфетки, шаблон человечка, клей). Цель: работа по шаблону, симметричная композиция по кругу, понимание общего замысла. – Коллективная аппликация «Флаг России» из ладошек (цветная бумага, плотная бумага, клей, ножницы, карандаш). Цель: закрепление порядка цветов флага, обведение и вырезание по контуру, размещение своей части в общей работе. Мастерская: коллективный плакат «Пока мы едины — мы непобедимы». Цель: договорённость о том, кто какую часть плаката делает, объяснение своего вклада.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для старшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка мастеров». Цель: развитие умения развёртывать сюжет о выставке народных промыслов, закрепление знаний о декоративно-прикладном искусстве народов России. Карточка № 91. – Народная игра «Цепи кованные». Цель: развитие силы, ловкости и командного духа. Карточка № 93. – Дидактическая игра «Флаги дружбы». Цель: знакомство с государственным флагом Российской Федерации и флагами республик России, воспитание уважения к ним. Карточка № 94. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 92, 95.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: изделия промыслов, платки, «прилавок» — ребёнок сам играет в «Ярмарку мастеров», выбирая роль мастера, гостя или экскурсовода. Центр творчества: силуэты матрёшки и дымковской игрушки, краски — ребёнок сам расписывает силуэт узором выбранного промысла. Центр настольно-печатных игр: разрезные картинки флага и герба, лото «Народные костюмы» — ребёнок сам собирает и подбирает пары. Книжный уголок: сказки народов России, атлас России для детей — ребёнок сам выбирает сказку и рассматривает иллюстрации. Расписанные силуэты дети сами выставляют на «Ярмарке мастеров». Экран детского выбора: воспитатель отмечает, какие промыслы дети выбирают для росписи, и добавляет в центр творчества образцы тех, что ещё не знакомы.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: представление плаката «Пока мы едины — мы непобедимы» — каждый ребёнок рассказывает, что он изобразил и почему. Итоговый продукт: плакат «Пока мы едины — мы непобедимы» и флаг России из ладошек группы. Цель: обобщение представлений о многонациональной России; опыт совместной работы по общему замыслу. Рефлексия: «Что объединяет все народы России? Чем тебе запомнился другой народ? Почему плакат получился только у всех вместе?» Предварительная работа: беседа по карточкам, рассматривание символов России и изделий промыслов, коллективная аппликация «Флаг России».
Ожидаемые результаты	Узнают: в России живут разные народы, у каждого своя культура и ремёсла; общие символы страны — флаг, герб, гимн. Научатся: называть символы России и порядок цветов флага; различать изделия нескольких промыслов; договариваться о частях общей работы. Проявят: уважение к культуре разных народов, гордость за свою страну, готовность действовать сообща.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Поговорите о том, какие народы живут рядом с вами и что вы знаете об их праздниках, кухне, ремёслах. Обсудите, почему важно уважать культуру других людей. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Какие общие символы нашего государства ты знаешь? Что есть уникального в культуре у каждого народа? Почему важно знать и уважать культуру разных народов? Почему важно жить дружно? Играем вместе – «Найди флаг» — на прогулке или в книге найдите флаг России и назовите порядок цветов. – «Мастера» — рассмотрите дома предметы с народной росписью и обсудите, чем они отличаются. Мастерим вместе Нарисуйте узор народного промысла на бумажной тарелке — ребёнок сам выбирает промысел.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Сказки народов России» М. Ватагин; «Атлас России для детей с дополненной реальностью» Н. Куцаева; «Коми-пермяцкие народные сказки»; «Первая книга первоклассника. Моя Родина — Россия»; «Русские народные праздники» Л. Михеева (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Сказки народов России» (цикл «Гора самоцветов»); «Мы живём в России» (цикл «Гора самоцветов», реж. А. Татарский); «Крепость: щитом и мечом» (реж. Ф. Дмитриев); «Оставь свой след» (реж. К. Нёлэнд); «Песнь Севера» (реж. Е. Арефьева) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Приготовьте вместе блюдо кухни одного из народов России и расскажите ребёнку, откуда оно. Обратная связь: расскажите воспитателю, о каком народе или промысле ребёнок захотел узнать больше.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Дружба». Цель: согласование речи с движением. – Игра «Будем крепко мы дружить». Цель: согласование речи и движений в паре. – Пальчиковая гимнастика «Пальцы — дружная семья». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: НАСТОЯЩИЙ ДРУГ

Месяц	Ноябрь
Тема недели	Настоящий друг
Ценность	Дружба и сотрудничество
Информационный повод	Даты федерального календарного плана воспитательной работы на этой неделе нет; повод недели — правила дружной группы и добрые дела для товарищей.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки проблемных ситуаций «Друг в беде», «Не берут в игру», «Поссорились»; шаблоны сердца и браслета, дырокол, шерстяные нитки; большой лист для «Дерева дружбы». Продукты детской деятельности: «Сердце для друга», «Браслет дружбы», «Кодекс настоящего друга», коллаж «Дерево дружбы». Материалы по работе с родителями: вопросы для разговора о дружбе; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: «Кодекс настоящего друга» в картинках; коллаж «Дерево дружбы»; мини-выставка «Мы с другом...».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Настоящий друг». Цель: воспитание чуткости и внимания к затруднениям и переживаниям окружающих; развитие способности понимать и учитывать интересы и чувства других. По карточкам проекта: «Наш секрет» (6), «Спасибо, друг!» (7), «Дружба не знает границ» (8). К каждой карточке разбираем одну ситуацию из жизни группы: как поступил бы настоящий друг и почему. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (правила дружбы, разрешение ссор) и речевое развитие (рассказ о друге по плану, слова оценки).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Аппликация «Сердце для друга» (цветная бумага, розовый картон, ножницы, красные шерстяные нитки, дырокол, клей, шаблон сердца). Цель: освоение шнуровки по проколам, аккуратность и терпение. – Аппликация «Браслет дружбы» (шаблон браслета, ножницы, клей, цветная бумага, наклейки, фломастеры). Цель: замысел узора и его выполнение, подарок для конкретного товарища. Мастерская: «Кодекс настоящего друга», мини-выставка «Мы с другом...» и коллаж «Дерево дружбы» из отпечатков ладошек с именами. Цель: совместное формулирование правил, вклад каждого в общую работу.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «День рождения друга» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения самостоятельно развёртывать сюжет, распределять роли и договариваться о подготовке общего дела. Карточка № 96. – Игра «Как бы поступил друг?» (дидактическая). Цель: развитие умения оценивать поступок, объяснять оценку и предлагать решение проблемной ситуации. Карточка № 97. – Игра «Ручеёк» (народная). Цель: воспитание чувства коллективизма, развитие умения действовать в паре. Карточка № 104. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 98–103, 105.
Ребёнок самостоятельно	Центр творчества: шаблоны сердца и браслета, нитки, дырокол — ребёнок сам делает подарок другу. Центр сюжетно-ролевой игры: посуда, «торт», открытки — ребёнок сам готовит с товарищами «день рождения друга». Центр настольно-печатных игр: парные игры (домино, лото, «Найди пару») — ребёнок сам выбирает партнёра и договаривается о правилах. Книжный уголок: книги о дружбе, картинки ситуаций — ребёнок сам рассматривает и обсуждает с товарищем. Рисунки «Мы с другом...» дети сами размещают на мини-выставке. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто чаще выбирает центры в одиночку, и на следующей неделе предлагает этим детям парные задания.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Кодекс настоящего друга» — дети формулируют 5–6 правил дружной группы, оставляют отпечатки ладошек на «Дереве дружбы» и дарят друг другу браслеты. Итоговый продукт: «Кодекс настоящего друга» в картинках и коллаж «Дерево дружбы». Цель: обобщение представлений о дружбе; согласование общих правил группы. Рефлексия: «Какое правило кодекса самое важное для тебя и почему? Что ты сделал для друга на этой неделе? Как помириться, если поссорились?» Предварительная работа: беседа по карточкам, разбор ситуаций, изготовление браслетов и сердец.
Ожидаемые результаты	Узнают: настоящий друг хранит секрет, помогает и радуется успехам товарища; дружить могут все. Научатся: замечать, что товарищу нужна помощь; объяснять, как поступить в ссоре; договариваться о правилах. Проявят: внимание к чувствам сверстников, желание порадовать друга, готовность уступить и помириться.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку о своём друге детства: как познакомились, что делали вместе. Спросите, кого он считает другом и почему. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кого ты называешь своим другом и почему? Что настоящий друг никогда не делает? Как ты понимаешь, что другу нужна помощь? Что можно подарить другу, если денег нет? Из-за чего друзья иногда ссорятся и как можно помириться? Играем вместе – «Что бы ты сделал» — обсудите 2–3 ситуации: друг упал, друга не берут в игру, друг забыл игрушку. – «Игра для двоих» — позовите друга ребёнка на прогулку и дайте детям самим придумать игру. Мастерим вместе Сделайте небольшой подарок для друга ребёнка — рисунок, открытку или закладку.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Бобрёнок Бом и Дальний лес» И. Сомс; «Денискины рассказы» В. Драгунский; «Классный выдался денёк!» М. Дружинина; «Улисс. Путешествие за золотым щенком» Н. Песочинская; «Улисс и носочная фея» Н. Песочинская (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Великолепная пятёрка» (реж. В. Ровенский); «Мальчик-дельфин»; «Приключения Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные» (реж. В. Алеников); «Смешарики снимают кино»; «Яга и книга заклинаний» (реж. В. Саков) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Вспомните вместе, кому из близких или соседей можно сделать приятное просто так, и сделайте это. Обратная связь: расскажите воспитателю, какой подарок ребёнок придумал для друга, — это пополнит выставку «Мы с другом...».
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Составление рассказа «Мой друг» по плану (4–6 предложений). Цель: связная монологическая речь, планирование высказывания. – Игра «Скажи наоборот» (добрый — злой, помог — обидел). Цель: обогащение словаря антонимов. – Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО ТАКОЕ ТАЛАНТ?

Месяц	Ноябрь
Тема недели	Что такое талант?
Ценность	Человек, Культура и красота
Информационный повод	Даты федерального календарного плана воспитательной работы на этой неделе нет; повод недели — выставка детских умений.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки людей разных профессий и увлечений; предметы-«инструменты мастера» (кисть, ноты, мяч, поварёшка); лист А2 «Мы талантливы», листы А4; шаблоны медалей. Продукты детской деятельности: медали «Я стараюсь» и «Я талантлив», лепка «Талисман успеха», плакат «Наши таланты». Материалы по работе с родителями: вопросы для разговора об умениях ребёнка; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: плакат «Наши таланты»; «мастерские» детей в игровом центре; полка «Я научился» с работами детей.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Что такое талант?» Цель: понимание того, что талант — это способность, которую развивают трудом; воспитание стремления развивать свои способности, не бояться трудностей и радоваться успехам других. По карточкам проекта: «Преодоление трудностей» (7), «Командный талант» (8). После карточек дети вспоминают, что у них не получилось сразу, а потом получилось, и что помогло. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (самооценка, поддержка товарища, преодоление трудностей) и художественно-эстетическое развитие (изображение своего умения, лепка по замыслу).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Медаль «Я стараюсь» или «Я талантлив» (цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, шаблоны). Цель: работа по шаблону, вырезание по кругу, оформление по замыслу. – Лепка «Талисман успеха» (пластилин, стек, доска для лепки). Цель: замысел образа и его передача в объёме, рассказ о своей задумке. Мастерская: плакат «Наши таланты» — каждый ребёнок изображает на листе А4 своё умение и размещает его на общем листе А2. Цель: представление своего умения, вклад в общую работу.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Мастерская талантов» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения самостоятельно развёртывать сюжет: дети открывают «мастерские» по своим умениям, приглашают друг друга и учат простому приёму. Карточка № 106. – Игра «Не получилось — попробуй ещё» (словесная). Цель: формирование установки на преодоление трудности: ребёнок называет, что помогло справиться. Карточка № 108. – Игра «Эстафета умений» (подвижная). Цель: развитие ловкости и умения передавать эстафету, поддерживая товарища. Карточка № 115. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 107, 109–114.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: фартуки, инструменты, ноты, мяч — ребёнок сам открывает «мастерскую» и учит товарища своему приёму. Центр творчества: шаблоны медалей, пластилин, бумага — ребёнок сам выбирает, что делать, и доводит работу до конца. Музыкальный центр: ложки, бубен, колокольчики — ребёнок сам придумывает ритм и играет в ансамбле с товарищами. Центр настольно-печатных игр: лото «Кто что умеет», головоломки разной сложности — ребёнок сам выбирает уровень. Работы, которые раньше не получались, дети сами ставят на полку «Я научился». Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто из детей не решается показать своё умение, и предлагает ему открыть «мастерскую» вместе с товарищем.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: представление плаката «Наши таланты» и мини-концерт группы — по желанию дети показывают своё умение. Итоговый продукт: плакат «Наши таланты». Цель: обобщение представлений о том, что талант развивают трудом; умение радоваться успеху товарища. Рефлексия: «Чему ты научился не сразу и что помогло? Какой талант товарища тебя удивил? Чему хочешь научиться дальше?» Предварительная работа: беседа по карточкам, игры в «мастерскую талантов», рисунки для плаката, изготовление медалей.
Ожидаемые результаты	Узнают: таланты бывают разными; талант развивают трудом; вместе можно сделать то, что не под силу одному. Научатся: называть своё умение без хвастовства; объяснять, что помогло справиться с трудностью; учить товарища простому приёму. Проявят: настойчивость, интерес к новому, умение порадоваться успеху сверстника.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку, чему вы учились долго и трудно, и покажите результат. Обсудите, что помогает не сдаваться, когда не получается. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что у тебя получается лучше всего? Что не получалось раньше, а теперь получается? Что помогает, когда что-то не выходит с первого раза? Почему в оркестре или в команде нужны разные люди? Чему бы ты хотел научиться? Играем вместе – «Учитель и ученик» — пусть ребёнок научит вас тому, что умеет сам, и объяснит по шагам. – «Новое за неделю» — разучите вместе песню, скороговорку или простой фокус. Мастерим вместе Заведите «копилку умений» — каждый вечер ребёнок рисует одно дело, которое стало получаться лучше. Читаем вместе. «Великие гении в истории» Г. Лапис; «Дмитрий Менделеев» И. Чайка; «Как открывали Антарктиду» М. Савинов; «Как открыли Русскую Америку» В. Худяков; «Чему я могу научиться у Майи Плисецкой» Ю. Яковлева (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Смешарики. Пин-код» (реж. А. Горбунов); «Фиксики. Зубная щётка»; «Фиксики. Терменвокс»; «Фиксики. Учитель» (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Устройте домашний вечер умений — каждый член семьи показывает то, что умеет. Обратная связь: расскажите воспитателю, какое умение ребёнок выбрал для плаката «Наши таланты» и почему.

Направление работы	Содержание работы
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Кто что делает» — подбор глаголов к профессиям и умениям. Цель: активизация глагольного словаря. – Игра «Назови мастера» (строит — строитель, учит — учитель, плавает — пловец). Цель: закрепление способов словообразования. – Пальчиковая гимнастика «Мастерок». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ (ДЕНЬ МАТЕРИ)

Месяц	Ноябрь
Тема недели	Подарок для мамы и папы
Ценность	Семья
Информационный повод	29 ноября (последнее воскресенье ноября) — День матери в России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: фотографии мам (по желанию семей); образец лепки «Роза для мамы»; схема «Что сначала, что потом»; карточки «Мамины дела»; игрушечные телефоны для игры «Волшебный телефон». Продукты детской деятельности: лепка «Роза для мамы», страница «Моя мама» в стенгазете «Наша семья», поздравления, подготовленные детьми. Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; приглашение на праздник мам; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: стенгазета «Наша семья» со страницей «Моя мама»; выставка роз из пластилина; праздничное оформление группы, сделанное детьми.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Подарок для мамы». Цель: совершенствование навыков ручного труда и умения планировать последовательность изготовления подарка; развитие воображения и умения выбирать материал и технику для замысла; воспитание благодарности к маме и желания радовать её не только в праздники. По карточкам проекта: «Семейный праздник» (6), «Папа и мама тоже были маленькими» (7), «Герб нашей семьи» (8). Карточки обсуждаем с вопросом «Чем мама занимается дома и на работе и чем ты можешь ей помочь?» Интеграция: художественно-эстетическое развитие (лепка, подготовка поздравления) и социально-коммуникативное развитие (забота о маме, помощь в домашних делах).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Лепка «Роза для мамы» (пластилин красный и зелёный, стек, палочка, доска для лепки). Цель: раскатывание тонкой пластины и сворачивание её в цветок, передача формы лепестков. Мастерская: дополняем стенгазету «Наша семья» страницей «Моя мама» — рисунки и слова детей о маме. Цель: совместное оформление, рассказ о близком человеке.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для старшей группы: – Театрализованная игра «Волшебный телефон: позвони маме и папе». Цель: укрепление эмоциональной связи с родителями и развитие коммуникативных навыков. Карточка № 72. – Народная игра «Курочка-хохлатка». Цель: развитие умения действовать по сигналу и быстро ориентироваться в пространстве. Карточка № 73. – Музыкальная игра «Мама и папа — мои помощники». Цель: развитие умения видеть и ценить вклад родителей в жизнь ребёнка, развитие эмпатии и благодарности. Карточка № 78. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 70, 71, 74–77, 79, 80.
Ребёнок самостоятельно	Центр творчества: пластилин, бумага, салфетки — ребёнок сам выбирает, что подарить маме, и планирует шаги работы. Центр сюжетно-ролевой игры: посуда, фартук, утюг-игрушка — ребёнок сам играет в «Мамины дела» и «Помогаю маме». Книжный уголок: книги о маме, фотографии — ребёнок сам готовит рассказ «Моя мама». Музыкальный центр: записи песен о маме, бубен — ребёнок сам выбирает песню или танец для поздравления. Рисунки и слова о маме дети сами размещают на странице «Моя мама» в стенгазете. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, какие способы поздравления выбирают дети, и по их выбору составляет программу праздника.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: праздник для мам в группе — дети сами выбирают, чем поздравить маму (стихотворение, песня, танец, рассказ о ней), и вручают розу. Итоговый продукт: подарки мамам и страница «Моя мама» в стенгазете «Наша семья». Цель: обобщение представлений о роли мамы в семье; благодарность, выраженная делом и словом. Рефлексия: «Как ты выбрал, чем поздравить маму? Что было трудно при подготовке? Чем ты можешь радовать маму каждый день, а не только в праздник?» Предварительная работа: беседа по карточкам, разговор о маминих делах, лепка роз, выбор и подготовка поздравления.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: чем мамы заняты дома и на работе; благодарность можно показывать каждый день, а не только в праздник. Научатся: планировать изготовление подарка; выбирать способ поздравления и готовить его; рассказывать о маме по плану. Проявят: любовь и заботу о маме, готовность помочь в домашних делах, ответственность за своё выступление.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку, какой мама была в детстве, и покажите её детские фотографии. Обсудите вместе, какие домашние дела ребёнок может взять на себя. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Как можно узнать, чем увлекается мама или папа? Почему важно дарить подарки, сделанные своими руками? Что такое семейные традиции и какие есть в вашей семье? Как ты можешь показать маме и папе, что ты их любишь? Что бы ты хотел узнать о детстве своих родителей? Играем вместе – «Мамины дела» — перечислите вместе, что мама делает за день, и решите, что ребёнок может делать сам. – «Волшебный телефон» — позвоните бабушке или маме и скажите тёплые слова. Мастерим вместе Сделайте с ребёнком подарок для мамы, о котором она не знает, — ребёнок сам решает, что это будет. Читаем вместе. «Ещё мама» А. Платонов; «Серёжик» Е. Ракитина (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «И мама меня простит» (реж. А. Петров); «Манюня» (реж. А. Марутян) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Устройте вечер без телефонов — пусть ребёнок сам предложит, чем заняться всей семьёй. Обратная связь: если получится, придите на праздник в группу; расскажите воспитателю, какое домашнее дело ребёнок взял на себя.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: согласование речи с движением, имитация трудовых действий. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (мама, папа, бабушка, семья). Цель: договаривание слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Семья могучая». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ДЕКАБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: СЕРДЦЕ, ОТКРЫТОЕ ДОБРУ

Месяц	Декабрь
Тема недели	Сердце, открытое добру
Ценность	Добро и милосердие
Информационный повод	5 декабря — День добровольца (волонтёра) в России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: фотографии волонтёров за делом (уборка парка, помощь животным, пожилым людям); «Колесо помощи» с картинками добрых дел; материалы для выбранной акции (корм для птиц, бумага для сувениров). Продукты детской деятельности: аппликация «Твори добро», «Светильник добра», сувениры или открытки для акции, план добрых дел группы. Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; сообщение о выбранной акции группы; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: план добрых дел группы в картинках; «Колесо помощи»; светильники добра на подоконнике.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Сердце, открытое добру». Цель: приобретение позитивного опыта в самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками деятельности; воспитание эмоционально положительного отношения к деятельности волонтеров и добровольцев. По карточкам проекта: «Забота о природе» (3), «Волонтер — человек доброй воли» (5), «Команда добрых дел» (9). После карточек дети выбирают одно доброе дело, которое группа сделает на этой неделе. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (добровольчество, планирование акции, распределение поручений) и художественно-эстетическое развитие (сувениры и открытки для акции).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Аппликация «Твори добро» — ладошка с сердцем и лучиками (цветная бумага, картон, ножницы, клей, фломастеры, шаблоны ладошки, сердца и круга). Цель: сборка композиции из частей, объяснение, какое доброе дело обозначает каждый лучик. – «Светильник добра» (банка, цветная бумага, наклейки, светодиодная свеча). Цель: оформление предмета по замыслу, аккуратное наклеивание деталей на округлую поверхность. Мастерская: одна акция по выбору группы — «Подарок другу», «Помощь птицам зимой», сбор корма для животных, сувениры для одиноких пожилых людей. Цель: реальное полезное дело, распределение поручений, доведение дела до конца.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для старшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «В парке будет чисто!» Цель: развитие умения развёртывать сюжет с проблемной ситуацией, воспитание бережного отношения к природе и представлений о волонтерской помощи. Карточка № 116. – Народная игра «Кошки-мышки». Цель: развитие быстроты, ловкости и готовности прийти на выручку. Карточка № 119. – Дидактическая игра «Колесо помощи». Цель: формирование представлений о разнообразии добрых дел, развитие эмоциональной отзывчивости и готовности совершать реальные полезные поступки. Карточка № 120. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 117, 118, 121–125.

Направление работы	Содержание работы
Ребёнок самостоятельно	Центр творчества: шаблоны ладошки и сердца, банки, наклейки — ребёнок сам делает сувенир для акции. Центр сюжетно-ролевой игры: перчатки, совочки, мешки-игрушки, повязки «Волонтёр» — ребёнок сам играет в «Команду добрых дел». Центр настольно-печатных игр: «Колесо помощи», картинки «Хорошо — плохо» — ребёнок сам выбирает доброе дело и объясняет его. Центр трудовых поручений: лейка, тряпочки, щётки — ребёнок сам наводит порядок в уголке природы или игрушек. Сделанные добрые дела дети сами отмечают значком на плане добрых дел группы. Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто охотнее берётся за трудовые поручения, и предлагает этим детям роль «бригадира» в акции.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: акция группы «Команда добрых дел» — дети выполняют выбранное доброе дело, распределив поручения между собой. Итоговый продукт: выполненная акция и план добрых дел группы с отметками. Цель: обобщение представлений о добровольчестве через реальное полезное дело; опыт работы в команде. Рефлексия: «Кому мы помогли и что при этом почувствовали? Почему вместе получилось быстрее? Какое доброе дело сделаем в следующий раз?» Предварительная работа: беседа по карточкам, выбор акции, изготовление сувениров, сбор необходимого вместе с родителями.
Ожидаемые результаты	Узнают: кто такие волонтеры и что они делают; добрые дела совершают по своей воле, не ожидая награды. Научатся: выбирать посильное доброе дело и планировать его; распределять поручения в команде; объяснять, кому и чем помогли. Проявят: отзывчивость, желание помочь людям и природе, инициативу в общем деле.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку, кому и как вы когда-нибудь помогали просто так. Обсудите, что для волонтера главная награда. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Кто такие волонтеры и какую помощь они оказывают людям? Что для волонтера главная награда? Почему добрые дела лучше делать вместе с друзьями или взрослыми? Как дети могут проявить заботу о природе? Играем вместе — «Доброе дело дня» — каждый вечер называйте по одному доброму делу, которое сделали за день. — «Кому нужнее» — разберите игрушки и книги и выберите те, которые можно отдать.

Направление работы	Содержание работы
	Мастерим вместе Сделайте открытку или магнит и подарите тому, кто этого не ждёт, — соседке, бабушке, дворнику. Читаем вместе. «Белый Бим Чёрное ухо» Г. Троепольский; «Вся правда про мусор» И. Кочергин; «Дом П» Ю. Кузнецова; «Приключения жёлтого чемоданчика» С. Прокофьева; «Волшебное слово» В. Осеева (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Ёжик в тумане» (реж. Ю. Норштейн); «Чебурашка и крокодил Гена» (реж. Р. Качанов); киноурок «За руку с Богом» (реж. Е. Дубровская); киноурок «Музыка внутри» (реж. Е. Дубровская); «Улица младшего сына» (реж. Л. Голуб) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Сделайте одно доброе дело всей семьёй — уберите площадку у дома или помогите соседям — и обсудите, что почувствовали. Обратная связь: расскажите воспитателю, какое доброе дело ребёнок сделал дома, — его отметят на плане добрых дел группы.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Скажи наоборот» (злой — добрый, обидел — пожалел). Цель: обогащение словаря антонимов. – Составление рассказа «Как я помог» (4–6 предложений). Цель: связная монологическая речь из личного опыта. – Пальчиковая гимнастика «Добрые ладошки». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: МУЗЕЙ — СОКРОВИЩА ИСТОРИИ

Месяц	Декабрь
Тема недели	Музей — сокровища истории
Ценность	Культура и красота
Информационный повод	8 декабря — Международный день художника (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов. Дидактические и методические материалы: фотографии музеев разных видов (исторический, краеведческий, художественный, технический); репродукции портрета, пейзажа, натюрморта; старинные и современные предметы для сравнения; кусочки ткани, старые открытки для коллажа. Продукты детской деятельности: пластилинография «Пейзаж», конструирование «Кремль», коллаж «Что хранит память», подписи к экспонатам мини-музея. Материалы по работе с родителями: вопросы для разговора о музеях; просьба принести один «экспонат» или его рисунок для мини-музея. Элементы развивающей среды: мини-музей группы с витриной и подписями; уголок «Реставратор» — клей, кисточки, предметы для «лечения»; репродукции разных жанров в центре творчества.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Музей — сокровища истории». Цель: углубление знаний о видах музеев (исторический, краеведческий, художественный, технический, музей-заповедник); понимание того, что музеи сохраняют память о прошлом и о выдающихся людях; воспитание бережного отношения к экспонатам и уважения к труду музейных работников. По карточкам проекта: «Вторая жизнь вещей» (8), «Юные творцы» (9). По карточкам дети рассуждают, зачем старую вещь сохраняют, а не выбрасывают. Интеграция: познавательное развитие (виды музеев, предметы старины) и художественно-эстетическое развитие (жанры живописи, пластилинография, коллаж).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Пластилинография «Пейзаж» (картон, пластилин, доска для лепки, стек). Цель: передача плановости изображения (небо, земля, дерево), подбор оттенков смешиванием. – Конструирование «Кремль» (красный и зелёный картон, жёлтая и чёрная бумага, клей, ножницы, карандаш, шаблоны звёзд, часов, флажков). Цель: работа по шаблону, сборка сложной постройки из частей. Мастерская: коллаж «Что хранит память» из кусочков ткани, старых открыток и вырезок с изображением старинных вещей — в центре главный предмет, вокруг всё, что с ним связано. Цель: общий замысел, рассказ о своей части коллажа.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Музей» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения самостоятельно развёртывать сюжет и распределять роли (экскурсовод, смотритель, реставратор, посетители), договариваться о правилах поведения в музее. Карточка № 126. – Игра «Старинное — современное» (дидактическая). Цель: развитие умения классифицировать предметы по времени и обосновывать выбор. Карточка № 128. – Игра «Живая картина» (театрализованная). Цель: развитие выразительности движений и умения работать в команде. Карточка № 114. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 127, 129–134.
Ребёнок самостоятельно	Мини-музей: витрина с экспонатами, таблички — ребёнок сам выбирает экспонат и рассказывает о нём товарищу как экскурсовод. Центр творчества: репродукции, пластилин, краски — ребёнок сам создаёт пейзаж или натюрморт для «картинной галереи». Центр настольно-печатных игр: лото «Портрет, пейзаж, натюрморт», разрезные картинки «Собери вазу» — ребёнок сам подбирает и собирает. Центр конструирования: картон, шаблоны башен — ребёнок сам строит Кремль или здание музея. Подписи к экспонатам дети сами составляют и ставят в витрину мини-музея. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто чаще выбирает мини-музей, и предлагает этим детям провести экскурсию для гостей.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: открытие мини-музея группы — дети по очереди проводят экскурсию для младшей группы или родителей. Итоговый продукт: мини-музей с подписями к экспонатам и коллаж «Что хранит память». Цель: обобщение представлений о музеях; опыт рассказа об экспонате перед слушателями. Рефлексия: «Зачем люди хранят старые вещи? Какой экспонат нашего музея самый интересный и почему? Что нужно знать экскурсоводу?» Предварительная работа: беседа по карточкам, рассматривание репродукций, сбор экспонатов, изготовление подписей и коллажа.
Ожидаемые результаты	Узнают: какие бывают музеи; что такое экспонат; кто такие экскурсовод и реставратор; жанры живописи — портрет, пейзаж, натюрморт. Научатся: рассказывать об экспонате по плану; относить картину к жанру и объяснять почему; соблюдать правила поведения в музее. Проявят: бережное отношение к старинным вещам, интерес к истории семьи и страны, уважение к труду музейных работников.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Рассмотрите вместе старую семейную вещь и расскажите её историю. Обсудите, почему такие вещи берегут. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что такое музей и что в нём хранят? Какие бывают музеи? Почему в музее нельзя трогать экспонаты руками? Кто такой реставратор и зачем он нужен? Какую старую вещь хранят в вашей семье и почему? Играем вместе – «Музей на полке» — соберите 5–6 предметов, придумайте к ним подписи, а ребёнок проведёт экскурсию. – «Что на картине» — рассмотрите репродукцию и обсудите, что происходит и какое у неё настроение. Мастерим вместе Сделайте «экспонат» для мини-музея группы — рисунок или поделку — и табличку с названием.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе (подбор педагога). «Корзина с еловыми шишками» К. Паустовский; «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носов. Смотрим вместе (подбор педагога). «Пластилиновая ворона» (реж. А. Татарский). Семейное время. Сходите в выходной в краеведческий или любой доступный музей; заранее договоритесь, что ребёнок потом расскажет о самом интересном экспонате. Обратная связь: принесите один «экспонат» или его рисунок для мини-музея группы и расскажите воспитателю его историю.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Весёлые ребята». Цель: согласование речи с движением, снятие мышечного напряжения. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (натюрморт, портрет, пейзаж). Цель: закрепление названий жанров живописи, чувство рифмы. – Пальчиковая гимнастика «Дымковские барышни». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ВОЛШЕБНЫЙ МИР СКАЗОК

Месяц	Декабрь
Тема недели	Волшебный мир сказок
Ценность	Культура и красота
Информационный повод	Даты федерального календарного плана воспитательной работы на этой неделе нет; повод недели — неделя сказки в группе.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов. Дидактические и методические материалы: книги одной сказки с иллюстрациями разных художников (в том числе И. Я. Билибина к «Царевне-лягушке»); карточки старинных слов (очи, уста, злато); бумага для оригами; шапочки и маски героев. Продукты детской деятельности: оригами «Лиса Патрикеевна», аппликация «Белочка», герои сказки «Репка» в технике оригами, настольный спектакль. Материалы по работе с родителями: вопросы для разговора о сказках; приглашение на настольный спектакль. Элементы развивающей среды: книжная выставка «Одна сказка — разные художники»; настольный театр из оригами; «сундучок старинных слов» в книжном уголке.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Волшебный мир сказок». Цель: углубление восприятия содержания и формы сказки; поддержка обсуждения иллюстраций разных художников к одному произведению; формирование положительного отношения к чтению с продолжением. По карточкам проекта: «Красивый язык сказки» (5), «На распутье» (8), «Ума-разума набираться» (9). Читаем сказку с продолжением, а по карточке обсуждаем, почему герой поступил так и чему учит сказка. Интеграция: речевое развитие (старинные слова, пересказ, рассуждение о поступках героев) и художественно-эстетическое развитие (иллюстрации разных художников, оригами, настольный театр).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Оригами «Лиса Патрикеевна» (оранжевая, чёрная и белая бумага, ножницы, клей). Цель: складывание базовой формы «треугольник», сборка фигурки из двух частей, дополнение образа деталями. – Аппликация «Белочка» (шаблон белочки, оранжевая и тёмно-коричневая бумага, голубой картон, гуашь, фломастеры, клей, кисти, ножницы). Цель: обведение по шаблону, вырезание по контуру, композиция «белочка на ветке», подкрашивание гуашью. Мастерская: герои сказки в технике оригами, например «Репка», для настольного театра. Цель: распределение героев между детьми, общий замысел спектакля.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Театр сказки» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения самостоятельно развёртывать сюжет и распределять роли (режиссёр, артисты, костюмер, зрители), договариваться о порядке действий. Карточка № 135. – Игра «Найди отличия у художников» (дидактическая). Цель: развитие умения сравнивать иллюстрации разных художников к одной сказке и обосновывать предпочтение. Карточка № 140. – Игра «У медведя во бору» (народная подвижная). Цель: развитие быстроты и умения действовать по правилу. Карточка № 143. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 136–139, 141, 142, 144.
Ребёнок самостоятельно	Книжный уголок: сказки с иллюстрациями разных художников — ребёнок сам сравнивает картинки и выбирает любимые. Центр театра: настольный театр из оригами, шапочки героев — ребёнок сам разыгрывает знакомую сказку с товарищами. Центр творчества: бумага для оригами, схемы фигурок — ребёнок сам складывает героя для спектакля. Центр настольно-печатных игр: картинки к сказкам для выкладывания по порядку — ребёнок сам восстанавливает последовательность событий. Сложенных героев дети сами добавляют в коробку настольного театра группы. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, какие сказки дети выбирают для игр и пересказа, и по их выбору подбирает книгу для чтения с продолжением.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Сказка своими руками» — дети показывают настольный спектакль с героями из оригами для младшей группы или родителей. Итоговый продукт: настольный театр из оригами по сказке «Репка». Цель: обобщение представлений о сказке как части народной культуры; опыт совместной подготовки спектакля. Рефлексия: «Чему учит сказка, которую мы показали? Какое старинное слово ты запомнил? Иллюстрации какого художника тебе понравились больше и почему?» Предварительная работа: чтение с продолжением, беседа по карточкам, складывание героев, распределение ролей.
Ожидаемые результаты	Узнают: сказки — часть культуры народа; в сказках есть старинные слова; у одной сказки бывают иллюстрации разных художников. Научатся: объяснять поступок героя и находить его причину; сравнивать иллюстрации и обосновывать предпочтение; пересказывать сказку близко к тексту. Проявят: интерес к чтению с продолжением, сочувствие героям, желание показать сказку другим.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Почитайте одну большую сказку по главе в день и каждый раз вспоминайте, чем закончилась предыдущая часть. Спросите, чему учит сказка и мог ли герой поступить иначе. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Какая твоя любимая сказка и почему? Какие старинные слова ты запомнил и что они значат? Чему учит сказка, которую мы читали? Мог ли герой поступить иначе? Чем сказка отличается от рассказа о том, что было на самом деле? Играем вместе – «Угадай сказку по трём словам» — назовите три слова из сказки, ребёнок отгадывает, потом меняйтесь ролями. – «Сказка наоборот» — придумайте, что было бы, если бы герой поступил по-другому. Мастерим вместе Сделайте двух-трёх героев сказки из бумаги или пластилина и покажите короткий спектакль семье.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе (подбор педагога). «Царевна-лягушка» в обработке А. Толстого; «Сивка-бурка» в обработке А. Толстого; «Хаврошечка» в обработке А. Толстого; «Аленький цветочек» С. Аксаков; «Серебряное копытце» П. Бажов; «Старик-годовик» В. Даль. Смотрим вместе (подбор педагога). «Аленький цветочек» (реж. Л. Атаманов); «Царевна-лягушка» (реж. М. Цехановский); «Серебряное копытце» (реж. Г. Сокольский). Семейное время. Расскажите ребёнку сказку без книги, «как рассказывала бабушка», и попросите пересказать её на следующий день. Обратная связь: расскажите воспитателю, какую сказку ребёнок выбрал для домашнего спектакля.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Избушка». Цель: согласование речи с движением, снятие мышечного напряжения. – Дидактическая игра «Загадки-обманки» (Дуремар, Колобок, Иван-царевич, Дюймовочка). Цель: развитие речевого слуха, умение не поддаваться подсказке рифмы. – Пальчиковая гимнастика «Теремок». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРОФЕССИЯ — БЕЗОПАСНОСТЬ

Месяц	Декабрь
Тема недели	Профессия — безопасность
Ценность	Труд, Человек
Информационный повод	27 декабря — День спасателя Российской Федерации (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: сцен-план беседы, карточки к беседе, игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки профессий спасателя, пожарного, врача, полицейского и их инструментов; игрушечный телефон; дорожные знаки; картинки ситуаций «Можно — нельзя — опасно». Продукты детской деятельности: аппликация «Доктор», лепка «Полицейский», книжка-малышка «Лесная азбука осторожности», макет «Безопасная улица». Материалы по работе с родителями: вопросы для разговора о безопасности; напоминание о номере 112 и домашнем адресе; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: макет «Безопасная улица» с дорожными знаками; уголок «Служба спасения» — каски, рация, сумка врача; книжка-малышка в книжном уголке.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Сцен-плана беседы по теме для старшей группы на портале нет — беседа составлена педагогом. Беседа «Профессии, которые нас берегут». Цель: расширение представлений о профессиях спасателя, пожарного, врача и полицейского и о значимости их труда; развитие умения объяснять правило безопасного поведения и причину, по которой оно существует; воспитание уважения к людям, чья работа — защищать других. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (профессии, которые берегут людей, правила безопасного поведения) и речевое развитие (короткое сообщение о происшествии, объяснение правила).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Аппликация «Доктор» (цветной картон для фона, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, фломастеры). Цель: сборка образа из заготовленных форм, расположение деталей в нужном порядке. – Лепка «Полицейский» (пластилин, стек, доска для лепки). Цель: лепка фигуры человека из нескольких частей с соблюдением пропорций, передача деталей формы — воротничка, фуражки. Мастерская: книжка-малышка «Лесная азбука осторожности» и макет «Безопасная улица» с дорожными знаками. Цель: распределение работы — кто делает знаки, кто дома и транспорт, кто страницы книжки.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Служба спасения» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения самостоятельно развёртывать сюжет и распределять роли (диспетчер, спасатель, пожарный, врач, водитель), договариваться о последовательности действий. Карточка № 145. – Игра «Можно — нельзя — опасно» (дидактическая). Цель: развитие умения оценивать ситуацию и обосновывать оценку. Карточка № 147. – Игра «Спасатели» (подвижная). Цель: развитие ловкости и умения действовать в команде: перенести «пострадавшего» мишку через «завал». Карточка № 151. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 13, 146, 148–150, 152, 153.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: каски, рация, сумка врача, игрушечный телефон — ребёнок сам играет в «Службу спасения» и «звонит» по номеру 112. Центр конструирования: макет улицы, дорожные знаки, машинки — ребёнок сам разыгрывает ситуации на дороге. Центр настольно-печатных игр: лото «Кому что нужно для работы», картинки «Можно — нельзя — опасно» — ребёнок сам раскладывает и объясняет. Центр творчества: бумага, карандаши — ребёнок сам рисует правило для книжки-малышки. Рисунки с правилами дети сами клеивают в книжку-малышку «Лесная азбука осторожности». Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей не подходит к уголку «Служба спасения», и предлагает им роль диспетчера в паре с товарищем.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: игра на макете «Безопасная улица» — дети разыгрывают ситуации с правильным и неправильным поведением и объясняют, как поступить. Итоговый продукт: макет «Безопасная улица» и книжка-малышка «Лесная азбука осторожности». Цель: обобщение представлений о профессиях, которые берегут людей, и о правилах безопасности. Рефлексия: «Кто приходит на помощь, если случилась беда? Какое правило ты объяснил бы младшему и почему оно нужно? Что нужно сказать, когда звонишь по номеру 112?» Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций, игры с телефоном, изготовление знаков и страниц книжки.
Ожидаемые результаты	Узнают: чем заняты спасатель, пожарный, врач и полицейский; номер 112; основные правила безопасности дома, на улице, в лесу. Научатся: объяснять причину правила безопасности; коротко сообщать своё имя, адрес и что случилось; распределять роли в игре. Проявят: уважение к людям опасных профессий, осторожность, готовность позвать взрослого на помощь.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Поговорите о правилах безопасности не как о запретах, а через причину: почему нельзя открывать дверь незнакомому, почему дорогу переходят на зелёный. Пусть ребёнок сам объяснит правило. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто приходит на помощь, если случилась беда? По какому номеру можно позвать помощь и что нужно сказать? Почему пожарному нужна каска, а врачу — халат? Какие правила безопасности ты знаешь и почему они появились? Играем вместе – «Звонок по 112» — выучите адрес и номер, а потом «позвоните» по игрушечному телефону и коротко объясните, что случилось. – «Три знака» — на прогулке найдите три дорожных знака и обсудите, о чём предупреждает каждый. Мастерим вместе Сделайте книжку-малышку с правилами безопасности — по одному правилу на страницу, рисунки ребёнок делает сам.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Азбука профессий» Е. Усачева; «В поликлинику без слёз» Т. Григорян; «Огнеборцы» М. Пегов; «Пожарные и спасатели» Ф. Симон, М.-Л. Буз; «Полиция» А. Ткачева (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Новое Простоквашино. Ген героя» (реж. А. Кузина); «Новое Простоквашино. Ненастоящий детектив» (реж. М. Солошенко); «Смешарики. Пин-код. Стражи порядка» (реж. А. Борисова); «Смешарики. Пин-код. Десять секунд» (реж. А. Бахурин); «Простоквашино. Интересная профессия» (реж. И. Адлай) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Проверьте вместе, где дома лежит аптечка, и договоритесь, что ребёнок делает, если потерялся в магазине. Обратная связь: расскажите воспитателю, запомнил ли ребёнок свой адрес и номер 112.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Кто что делает» (тушит, спасает, лечит, охраняет). Цель: активизация глагольного словаря. – Игра «Назови профессию» (тушит пожар — пожарный, спасает — спасатель). Цель: закрепление способов словообразования. – Пальчиковая гимнастика «Пожарная машина». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: НОВОГОДНЕЕ ЧУДО

Месяц	Декабрь
Тема недели	Новогоднее чудо
Ценность	Семья, Добро и милосердие
Информационный повод	31 декабря — Новый год (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: старые ёлочные игрушки и новогодние открытки (по желанию семей); карточки «Духовные ценности» и «Материальные ценности»; маски и костюмы для маскарада; ватные диски, бумага для открыток. Продукты детской деятельности: «Ёлочка из ватных дисков», «Новогодняя открытка», игрушки и гирлянды для группы, выставка «Новогодний серпантин». Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; перечень книг и мультфильмов по теме. Элементы развивающей среды: группа, украшенная детскими игрушками и гирляндами; выставка «Новогодний серпантин»; уголок «Новогодние сокровища» со старыми игрушками и открытками.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Новогоднее чудо». Цель: знакомство с традициями праздника «Новый год»; воспитание желания участвовать в подготовке к празднику и эмоционально откликаться на участие в нём. По карточкам проекта: «В ожидании чуда» (2), «Волшебство своими руками» (7), «Письмо не с заказом, а с мечтой» (9). По карточкам рассуждаем, чем подарок, сделанный своими руками, отличается от купленного. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (семейные традиции, подарки близким) и художественно-эстетическое развитие (игрушки, открытки, украшение группы).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Аппликация «Ёлочка из ватных дисков» (ватные диски, степлер, клей, цветной картон, блёстки, зелёная гуашь, кисть, бусины, ножницы). Цель: выполнение работы по этапам — свернуть, скрепить, наклеить, покрасить, украсить. – «Новогодняя открытка» (плотная бумага, глянцевая цветная бумага, бумажная кружевная салфетка, атласная лента, клей, блёстки или пайетки). Цель: наклеивание слоями для объёма, украшение по замыслу, открытка для конкретного человека. Мастерская: новогодние игрушки и гирлянды для украшения группы. Цель: договорённость о том, кто что украшает, общий результат.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для старшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «Необычный маскарад». Цель: развитие умения находить выход из проблемной ситуации и передавать образ персонажа движением, мимикой и голосом. Карточка № 154. – Народная игра «Мороз — Красный нос». Цель: развитие быстроты, ловкости и выдержки. Карточка № 157. – Дидактическая игра «Что важнее на Новый год?» Цель: формирование понимания приоритета духовных ценностей (семья, дружба, доброта) над материальными. Карточка № 158. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 155, 156, 159–163.
Ребёнок самостоятельно	Центр творчества: ватные диски, салфетки, ленты, блёстки — ребёнок сам делает открытку или игрушку для близкого человека. Центр сюжетно-ролевой игры: маски, костюмы, мешок Деда Мороза — ребёнок сам устраивает маскарад с товарищами. Уголок «Новогодние сокровища»: старые игрушки и открытки — ребёнок сам рассматривает и рассказывает товарищу. Музыкальный центр: колокольчики, записи новогодних песен — ребёнок сам готовит песню или танец в подарок. Готовые игрушки и открытки дети сами выставляют на выставку «Новогодний серпантин». Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей ещё не сделал подарок близким, и предлагает ему работу в центре творчества вместе с товарищем.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: выставка «Новогодний серпантин» и украшение группы — дети сами договариваются, кто что украшает, и готовят подарки для родных. Итоговый продукт: украшенная группа, выставка «Новогодний серпантин», подарки для близких. Цель: обобщение представлений о новогодних традициях; понимание, что главное в празднике — внимание к близким. Рефлексия: «Кому ты приготовил подарок и почему именно такой? Какая традиция есть в твоей семье? Что для тебя главное новогоднее чудо?» Предварительная работа: беседа по карточкам, рассматривание старых игрушек, изготовление ёлочек, открыток и гирлянд.
Ожидаемые результаты	Узнают: новогодние традиции семьи и страны; подарок — это знак внимания, его можно сделать своими руками или подарить песню, стихотворение. Научатся: выполнять поделку по этапам; выбирать подарок для конкретного человека и объяснять выбор; договариваться об украшении группы. Проявят: желание порадовать близких, интерес к семейным традициям, радость от общего праздника.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Достаньте старые ёлочные игрушки и расскажите, откуда каждая появилась в семье. Обсудите, чем можно порадовать близких, если они далеко. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Какие новогодние традиции или предметы есть в нашей семье? Как можно порадовать близких и друзей на Новый год? Как можно передать подарок, доброе поздравление, если близкий человек или друг находится далеко? Что бы ты хотел пожелать близким в Новый год? Играем вместе – «Новогодние сокровища» — рассматривайте старые игрушки и придумывайте, какую историю могла бы рассказать каждая. – «Подарок-выступление» — разучите стихотворение или песню, которую ребёнок подарит близким на празднике. Мастерим вместе Сделайте ёлочное украшение или открытку для того, кто живёт далеко, и отправьте по почте.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Время новогодних открыток» Н. Евдокимова; «Мне письмо! Новогодние приключения в Великом Устюге» О. Фадеева; «Калитка счастья, или Спасайся кто может!» Т. Крюкова; «Ровно в полночь по картонным часам» Т. Крюкова; «Чук и Гек» А. Гайдар (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Снегурочка» (реж. П. Кадочников); «Тимошкина ёлка» (реж. В. Дегтярёв); «Варежка» (реж. Р. Качанов); «Дед Мороз. Битва магов» (реж. А. Войтинский); «Щелкунчик и Мышиный король» (реж. Н. Мальгина, Т. Ильина) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Заведите на этот Новый год одну новую семейную традицию — пусть её предложит сам ребёнок. Обратная связь: расскажите воспитателю, какую новую традицию предложил ребёнок.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Скажи, какой» — подбор прилагательных к словам «ёлка», «снег», «подарок». Цель: активизация словаря признаков. – Составление рассказа «Мой новогодний подарок близким» (4–6 предложений). Цель: связная монологическая речь, планирование высказывания. – Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять». Цель: развитие мелкой моторики и согласование речи с движением.

ЯНВАРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ

Месяц	Январь
Тема недели	Помогаем птицам
Ценность	Природа
Информационный повод	15 января — День зимующих птиц в России (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: определитель зимующих птиц в картинках; карточки видов корма; график дежурства по кормушке; дневник наблюдений. Продукты детской деятельности: работа в смешанной технике «Снегирь», лепка «Петух», заполненный дневник наблюдений, график дежурства, заметки детей о прилетавших птицах. Материалы по работе с родителями: памятка «Чем можно и чем нельзя кормить птиц»; вопросы для рассуждения дома. Элементы развивающей среды: кормушки на участке и график дежурства; уголок природы с определителем птиц и дневником наблюдений.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Помогаем птицам». Цель: расширение представлений о многообразии птиц, их питании и потребностях; знакомство с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; понимание, что подкормка птиц — это взятая на себя ответственность. По карточкам проекта: «Синичка-невеличка» (3), «Правильное угощение» (6), «Юные наблюдатели» (8). Интеграция: познавательное развитие (многообразие птиц и их потребности) и социально-коммуникативное развитие (ответственность за начатое дело, дежурство).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Смешанная техника «Снегирь» (акварель, цветная бумага, вата, пластилин). Цель: сочетание раскрашивания, аппликации и наклепа в одной работе; планирование порядка действий. – Лепка «Петух» (пластилин, стек). Цель: лепка сложной фигуры из многих деталей, передача характерных признаков птицы.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Почему птица осталась зимовать?» (словесная). Цель: установление причинно-следственных связей между питанием птиц и их зимовкой, развитие умения объяснить своё мнение. Карточка № 164. – Проект «Наша кормушка». Цель: развитие умения планировать совместную деятельность, распределять поручения и выполнять взятое обязательство. Карточка № 165. – Игра «Птичья столовая» (трудовое поручение). Цель: развитие умения распределять трудовые поручения: кто насыпает корм, кто наблюдает, кто отмечает в дневнике. Карточка № 81. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 166–170.
Ребёнок самостоятельно	Центр экспериментирования: лупа, перья, образцы корма, определитель птиц — ребёнок сам сравнивает и записывает вывод значком. Центр настольно-печатных игр: лото «Чей клюв, чьи следы», разрезные картинки из 9–12 частей, лабиринт «Путь к кормушке». Центр конструирования: схема кормушки и чертёж в картинках — постройка из конструктора или бросового материала. Книжный уголок: энциклопедии о птицах, карточки с заданием «найди и расскажи». Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей выбирает центр экспериментирования с определителем птиц, и поручает этим детям записи в дневнике наблюдений, а остальных ставит с ними в пару на дежурство у кормушки.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: общественно полезное дело — развешивание кормушек на участке и дежурство по подкормке всю неделю. Итоговый продукт: кормушки группы, график дежурства и дневник наблюдений с записями детей. Цель: доведение начатого дела до конца, ответственность за живых существ. Рефлексия: «Почему, начав подкармливать птиц, нельзя бросать это дело? Кто прилетал чаще всего? Что ты предложил бы изменить в нашей кормушке?» Предварительная работа: беседа по карточкам, изготовление кормушек, составление графика дежурства.
Ожидаемые результаты	Узнают: чем питаются зимующие птицы и какой корм для них опасен; подкормка — взятая на себя ответственность. Научатся: различать зимующих, перелётных и кочующих птиц; вести дневник наблюдений; объяснять причину своими словами — «птица осталась, потому что...». Проявят: инициативу в дежурстве, умение доводить дело до конца, уважительное отношение к живому.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Понаблюдайте вместе за птицами у кормушки. Спросите, почему одни птицы улетели, а другие остались, и попросите объяснить свой ответ. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Почему синица и воробей не улетают на юг? Чем нельзя кормить птиц и почему? Что будет, если начать подкармливать птиц и вдруг перестать? Как надо вести себя рядом с кормушкой, чтобы не спугнуть птиц? Играем вместе – «Кто прилетел» — определить птицу по внешним признакам. – «Перелётные и зимующие» — разделить птиц на группы и объяснить принцип. – «Считаем гостей» — вести счёт птиц у кормушки несколько дней и сравнить. Мастерим вместе Сделайте кормушку из дерева или плотной коробки и договоритесь, кто и в какие дни насыпает корм. Читаем вместе. «Как Витя с лесом поссорился» Н. Надеждина; «Я считаю ворон» Л. Одинцова (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Серая шейка»; «Это что за птица?» (реж. Е. Мигунов, по сказкам В. Сутеева) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Договоритесь о семейном правиле: подсыпать корм в кормушку в определённые дни. Ответственность важнее разового доброго дела. Обратная связь: обсудите с ребёнком, кто прилетает к вашей кормушке, и расскажите воспитателю его наблюдение — оно войдёт в дневник группы.

Направление работы	Содержание работы
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Составление описательного рассказа о птице по плану (внешний вид — чем питается — как зимует). Цель: связная монологическая речь, рассказ по плану из 5–6 предложений. – Дидактическая игра «Объясни почему» (сложноподчинённое предложение с «потому что»). Цель: построение сложного предложения, выражение причинной связи. – Дидактическая игра «Скажи одним словом» (обобщающие понятия). Цель: освоение обобщающих понятий, классификация по признаку.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПОЕЗДЕ

Месяц	Январь
Тема недели	Путешествие на поезде
Ценность	Познание
Информационный повод	На эту неделю дат федерального календарного плана воспитательной работы не приходится.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: схемы железной дороги, моста и тоннеля; карта России с названиями городов; картинки «Что перевозят поезда». Продукты детской деятельности: пластилинография «Паровозик дружбы», конструирование «Мой поезд» из втулок, макет железной дороги, подписи к экспонатам мини-музея. Материалы по работе с родителями: вопросы для рассуждения дома; правила безопасного поведения пассажира. Элементы развивающей среды: мини-музей «Железная дорога» в группе; «вокзал» в игровом центре — касса, справочная, расписание; схемы построек в центре конструирования.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Путешествие на поезде». Цель: развитие представлений о том, как устроена железная дорога — рельсы, шпалы, переезд, мост, тоннель; формирование представлений о правилах безопасного поведения пассажира. По карточкам проекта: «Над могучей рекой» (4), «Дом на колёсах» (7), «Стальные артерии страны» (8). Интеграция: познавательное развитие (устройство железной дороги, назначение сооружений) и речевое развитие (объяснение причины, рассказ об экспонате).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Пластилинография «Паровозик дружбы» (картон, пластилин, стек). Цель: заполнение контура шариками одного размера, работа от центра к краям. – Конструирование «Мой поезд» из втулок (бумага, ножницы, клей, верёвка). Цель: изготовление составной конструкции, соединение вагонов, работа по собственному замыслу.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Построим железную дорогу» (конструктивная). Цель: развитие умения планировать постройку по схеме, распределять участки работы и согласовывать результат. Карточка № 171. – Игра «Вокзал» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения самостоятельно развёртывать сюжет, вести ролевой диалог и менять роли по ходу игры. Карточка № 172. – Игра «Составь маршрут» (дидактическая). Цель: развитие ориентировки по схеме, закрепление счёта остановок, развитие умения рассказать о маршруте. Карточка № 173. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 174–177.
Ребёнок самостоятельно	Центр конструирования: схемы «Мост», «Тоннель», «Вокзал» — постройка по схеме и доработка по замыслу. Центр сюжетно-ролевой игры: касса, справочная, форма проводника — игра «Вокзал» с самостоятельным развитием сюжета. Центр настольно-печатных игр: карта России и карточки городов для составления маршрута, лабиринт «От станции до станции». Центр творчества: шаблоны вагонов, втулки, бумага — экспонат для мини-музея по собственному замыслу. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто выбирает центр конструирования, а кто «вокзал», и при открытии мини-музея предлагает «строителям» рассказать о макете, а «кассирам» и «проводникам» — провести экскурсию.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: открытие мини-музея «Железная дорога» в группе — макет, детские поделки, сувениры и подписи к экспонатам; каждый представляет свой экспонат. Итоговый продукт: мини-музей «Железная дорога» и путеводитель по нему, составленный детьми. Цель: обобщение представлений о железной дороге; опыт коллективного проекта и представления своего экспоната другим детям. Рефлексия: «Зачем нужен мост, а зачем тоннель? Какой экспонат ты сделал и почему? Что нового ты узнал от товарищей?» Предварительная работа: беседа по карточкам, сбор экспонатов, изготовление макета и подписей.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: как устроена железная дорога — рельсы, шпалы, переезд, мост, тоннель; правила безопасного поведения пассажира. Научатся: строить по схеме в подгруппе; составлять маршрут по карте; объяснять назначение сооружения — «мост нужен, чтобы...». Проявят: инициативу в проекте, умение представить свою работу, уважение к труду железнодорожников.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Рассмотрите вместе карту железных дорог или схему метро. Обсудите, зачем строят мосты и тоннели. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Из чего состоит железнодорожный путь? Почему нельзя ходить по путям и подходить к краю платформы? Чем отличается пассажирский поезд от товарного? Каким городам ты бы проложил дорогу и почему? Играем вместе – «Составь маршрут» — проложить путь по карте и назвать города. – «Правила пассажира» — разобрать ситуации и объяснить, как правильно. – «Что перевозят» — распределить грузы по вагонам и обосновать. Мастерим вместе Соберите макет железной дороги из подручного материала и придумайте к нему историю. Читаем вместе. «Куда катится колесо» А. Выгон; «Энциклопедия в картинках. Поезда, машины, грузовики» И. Барсотти (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Смешарики. Метро» (реж. А. Горбунов); «Смешарики. Пристегните ремни» (реж. Р. Соколов) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Если поедете поездом или в метро, заранее проговорите правила поведения и дайте ребёнку самому следить за станциями. Обратная связь: расскажите ребёнку о своей поездке на поезде и скажите воспитателю, о чём он спрашивал, — это тема для беседы в группе.

Направление работы	Содержание работы
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Составление рассказа «Путешествие, которое я придумал» по плану. Цель: связная монологическая речь, рассказ из 6–7 предложений. – Дидактическая игра «Сложные слова» (паровоз, тепловоз, электровоз). Цель: понимание образования сложных слов, объяснение их смысла. – Дидактическая игра «Закончи предложение» с союзами «чтобы», «потому что». Цель: построение сложноподчинённого предложения.

ТЕМА НЕДЕЛИ: В КРУГУ СЕМЬИ

Месяц	Январь
Тема недели	В кругу семьи
Ценность	Семья
Информационный повод	27 января — День снятия блокады Ленинграда (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4; дату рекомендуется включать в план регионально и/или ситуативно).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: схема «Родословная в картинках»; образцы гербов; семейные фотографии; картинки «Домашние дела». Продукты детской деятельности: мозаичная аппликация «Дом, в котором мы живём», композиция «Моя семья» из природного материала; коллективная работа «Древо нашей группы», поделка «Ромашка — символ семьи», герб семьи, рассказы детей о традициях. Материалы по работе с родителями: просьба принести одну семейную фотографию; вопросы для рассуждения дома. Элементы развивающей среды: панно «Древо нашей группы»; выставка гербов семей; альбом «Традиции наших семей».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Моя семья». Цель: формирование представлений о семейных традициях и праздниках; развитие умения составить рассказ о семье по фотографиям или плану; воспитание гордости за свою семью. По карточкам проекта: «Символ праздника — ромашка» (8), «История нашей семьи» (9). Интеграция: социально-коммуникативное развитие (семейные традиции и родословная) и речевое развитие (монологическая речь по плану).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Мозаичная аппликация «Дом, в котором мы живём» (синий картон, цветная бумага, клей-карандаш). Цель: сюжетная композиция «дом с участком» из мелких кусочков бумаги, тёплое отношение к родному дому. – Композиция «Моя семья» из природного материала (картон, камешки, ракушки, бечёвка, клей ПВА; клеевой пистолет — только у взрослого). Цель: подбор камешков по форме и размеру для композиции «папа, мама и я». Мастерская: макет «Семейное дерево». Дополнительно — предложение педагога: – Коллективная работа «Древо нашей группы»: каждый делает листок со своей семьёй. Цель: вклад в коллективное творчество, рассказ о своей части работы. – Поделка «Ромашка — символ семьи» (бумага, ножницы, клей). Цель: вырезание по контуру, сборка объёмного цветка, аккуратность в мелкой работе.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Родословная в картинках» (дидактическая). Цель: установление родственных связей, развитие умения объяснить, кто кому кем приходится. Карточка № 178. – Игра «Семейные традиции» (словесная). Цель: развитие связной речи, умения выслушать товарища и задать ему вопрос. Карточка № 179. – Игра «Проблемные ситуации в семье» (словесная). Цель: развитие умения анализировать поступок и его причины, выбирать решение. Карточка № 180. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 181–184.
Ребёнок самостоятельно	Центр творчества: заготовка герба, шаблоны ромашки, цветная бумага — герб семьи по собственному замыслу. Центр настольно-печатных игр: «Родословная в картинках», лото «Чем я могу помочь», разрезные фотографии-пазлы. Центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для игры «Семейный праздник» — дети сами распределяют роли и развивают сюжет. Книжный уголок: альбом «Традиции наших семей» для рассматривания и дополнения. Экран детского выбора: выбор обсуждается с детьми при подготовке гостиней.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: гостиная «Семейные традиции» — дети рассказывают о традиции своей семьи, показывают герб или фотографию. Итоговый продукт: панно «Древо нашей группы», выставка гербов и альбом «Традиции наших семей». Цель: обобщение представлений о семейных традициях; опыт монологической речи перед группой, уважение к традициям других семей. Рефлексия: «Чем традиции семей похожи и чем различаются? Что тебе захотелось перенять? Почему важно знать свою родословную?» Предварительная работа: сбор фотографий, беседа с родителями, составление герба, подготовка рассказа.
Ожидаемые результаты	Узнают: что такое родословная, семейные традиции и праздники; у каждой семьи свой уклад. Научатся: составлять рассказ о семье по плану; объяснять своё мнение в обсуждении семейной ситуации; выполнять поручение, договорившись с товарищем. Проявят: гордость за свою семью, внимание к рассказу сверстника, инициативу в коллективной работе.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Разберите вместе старые фотографии и расскажите ребёнку историю семьи. Попросите его потом пересказать её по плану. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Какие традиции есть в нашей семье? Кем работали и чем увлекались бабушка и дедушка? Что значит уважать старших? Какое семейное дело ты хотел бы взять на себя? Играем вместе – «Родословная» — выложить фотографии по поколениям. – «Герб семьи» — придумать и нарисовать символ семьи, объяснив выбор. – «Чем я помогу» — выбрать дело и выполнять его всю неделю. Мастерим вместе Сделайте вместе семейный альбом или коллаж с подписями — кто на фото и когда это было. Читаем вместе. «Вместе — дружная семья!» (В. Драгунский, О. Кургузов, М. Дружинина, А. Лисаченко); «Жила-была семья» М. Яснов (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Новое Простоквашино. Мама и Тама» (реж. Е. Жиркова); «Барбоскины. Перевоспитатели» (реж. Т. Горбушина) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Заведите семейную традицию, в которой у ребёнка будет своя роль: он накрывает на стол по воскресеньям или выбирает книгу для чтения вслух. Обратная связь: помогите ребёнку подготовить рассказ о семейной традиции и скажите воспитателю, о чём он решил рассказать.

Направление работы	Содержание работы
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Семейная зарядка». Цель: согласование речи с движением, снятие напряжения. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (семья, мама, папа). Цель: договаривание слова в рифму, активизация словаря. – Пальчиковая гимнастика «Кто живёт в моей квартире?» Цель: развитие мелкой моторики, счёт и перечисление членов семьи.

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА

Месяц	Февраль
Тема недели	Зимние виды спорта
Ценность	Жизнь и здоровье
Информационный повод	7 февраля — День зимних видов спорта в России (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: фотографии российских спортсменов; спортивное лото; клюшки, пластиковые бутылки для кёрлинга, модули для полосы препятствий. Продукты детской деятельности: аппликация «Спортсмены», лепка «Олимпийские кольца», фотоколлаж зимней олимпиады группы. Материалы по работе с родителями: вопросы для рассуждения дома; напоминание о безопасности на горке и льду. Элементы развивающей среды: спортивный уголок с олимпийскими кольцами и фотографиями спортсменов; полоса препятствий на участке.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Здоровье — главное богатство!» Цель: освоение спортивных упражнений и подвижных игр зимой; воспитание волевых качеств и умения действовать в команде; знакомство с достижениями российских спортсменов. По карточкам проекта: «Команда смелых — хоккей» (4), «Правила безопасности — правила жизни» (6), «Спорт — это сила!» (7). Интеграция: физическое развитие (спортивные упражнения и командная игра) и социально-коммуникативное развитие (волевые качества, честная игра, поддержка товарища).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Аппликация «Спортсмены» из геометрических форм (шаблоны, ножницы, клей). Цель: составление фигуры в движении, самостоятельное обведение и вырезание деталей. – Лепка «Олимпийские кольца» (пластилин пяти цветов, картон). Цель: раскатывание длинных ровных жгутов, соединение в кольцо, точное размещение по образцу.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Хоккей» (подвижная). Цель: развитие командного взаимодействия, умения соблюдать правила и действовать согласованно. Карточка № 185. – Игра «Правила безопасности на горке» (словесная). Цель: развитие умения выбирать безопасное решение и объяснять последствия опасного поведения. Карточка № 186. – Игра «Угадай вид спорта» (театрализованная). Цель: развитие умения передавать движение пантомимой, узнавать и называть вид спорта. Карточка № 187. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 188–192.
Ребёнок самостоятельно	Спортивный уголок: мячи, кегли, мишень, схемы упражнений — тренировка по желанию. Центр настольно-печатных игр: спортивное лото, разрезные картинки видов спорта, лабиринт «Трасса слалома». Центр творчества: шаблоны фигур в движении, геометрические формы, пластилин пяти цветов. Книжный уголок: детские энциклопедии о спорте и фотографии российских спортсменов. Экран детского выбора: по итогам недели дети вместе с воспитателем решают, какой инвентарь оставить в уголке.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: зимняя олимпиада группы — открытие с олимпийскими кольцами, три-четыре состязания, фотоколлаж. Итоговый продукт: фотоколлаж «Наша олимпиада» и панно «Олимпийские кольца». Цель: обобщение представлений о зимних видах спорта; опыт честной игры и поддержки товарищей. Рефлексия: «Что помогает команде победить? Как поддержать того, кто проиграл? Какое состязание было самым трудным и почему?» Предварительная работа: беседа по карточкам, подготовка эмблем и колец, разучивание правил состязаний.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: отдельные зимние виды спорта и их правила; имена нескольких российских спортсменов; правила безопасности на горке и льду. Научатся: действовать в команде по правилам; объяснять, почему правило нужно; выполнять спортивные упражнения на зимнем участке. Проявят: волевые качества, умение поддержать товарища и достойно принять проигрыш.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Посмотрите вместе соревнования по зимнему виду спорта. Обсудите, что помогает спортсмену победить, кроме силы. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Какие зимние виды спорта бывают командными? Что важнее в команде: забить самому или отдать пас? Какие правила безопасности нужно соблюдать на льду и на горке? Кого из российских спортсменов ты знаешь? Играем вместе – «Угадай вид спорта» — показать движением и угадать. – «Хоккей во дворе» — сыграть маленькими командами. – «Наши чемпионы» — посмотреть вместе и обсудить, что помогло победить. Мастерим вместе Нарисуйте вместе картинку «Наша спортивная зима» — как вы гуляете и катаетесь. Читаем вместе. «Книга про лыжи» М. Павликова; «Лыжные гонки» М. Чикина; «Русские забавы» М. Тараненко (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Смешарики. Спорт. Мечта всей жизни» (реж. О. Мусин, Н. Мирзоян); «Ну, погоди! Каникулы. Лыжники и сноубордисты» (реж. А. Игнатов) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Устройте семейное соревнование на свежем воздухе. Победа не главное — важно, чтобы участвовали все. Обратная связь: сходите с ребёнком на каток или лыжню и обсудите, что получилось; расскажите воспитателю, чему он научился.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Лыжники». Цель: согласование речи с движением, координация. – Загадки о зимнем инвентаре (лыжи, коньки, санки, клюшка). Цель: отгадывание по описанию, доказательство отгадки. – Пальчиковая гимнастика «Лыжники». Цель: развитие мелкой моторики и переключаемости движений.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

Месяц	Февраль
Тема недели	Юные исследователи
Ценность	Познание
Информационный повод	8 февраля — День российской науки (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: карточки-задания для работы в парах; сода и лимонная кислота, молоко или лимонный сок; лупы; дневник исследователя; картотека игр и опытов по теме (приложение). Продукты детской деятельности: расписанные камни, аппликация «Помощники учёного», страницы дневника исследователя, панно «Мир науки». Материалы по работе с родителями: описание домашнего опыта и вопросов к нему; правила безопасности при опытах. Элементы развивающей среды: «Научная лаборатория» в группе — халаты, лупы, карточки-задания, дневники; панно «Мир науки».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Юные исследователи». Цель: развитие интереса к науке и открытиям; освоение способов объединения со сверстниками для решения поисковых задач — обсуждать проблему, договариваться, распределять действия, задавать вопросы. По карточкам проекта: «Посмотрим в макромир» (5), «Человек» (6), «Открытие, изменившее мир» (8). Интеграция: познавательное развитие (поисковая деятельность, предположение и вывод) и социально-коммуникативное развитие (договор о действиях в паре).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Роспись камней (галька, акрил или гуашь, кисти, маркеры). Цель: подчинение замысла форме материала, прорисовка мелких деталей тонкой кистью. – Аппликация «Помощники учёного» — лупа (цветная бумага, ножницы, клей). Цель: самостоятельное вырезание деталей по разметке, сборка предмета из частей.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Опыт «Вулкан». Цель: развитие умения выдвигать предположение до опыта и формулировать вывод после него. Карточка № 193. – Игра «Лаборатория» (экспериментирование). Цель: развитие умения договариваться о действиях и распределять роли в паре. Карточка № 194. – Игра «Что было бы, если...» (словесная). Цель: развитие умения рассуждать и выдвигать предположения. Карточка № 137. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 195–198.
Ребёнок самостоятельно	Центр экспериментирования: карточки-задания, лупы, безопасные материалы — опыт в паре и запись вывода значками в дневнике. Центр настольно-печатных игр: головоломки, танграм, лабиринты, игра «Что было бы, если...» в карточках. Центр творчества: галька и краски, шаблоны лупы и микроскопа, бумага для схем опыта. Книжный уголок: детские энциклопедии и карточки «Великие открытия». Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто ни разу не выбрал центр экспериментирования, и предлагает этим детям провести опыт в паре с теми, кто бывает там часто.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: обновление «Научной лаборатории» в группе и сборка панно «Мир науки» всеми детьми; каждый представляет свой опыт. Итоговый продукт: панно «Мир науки», дневники исследователей и обновлённая лаборатория. Цель: обобщение опыта исследовательской деятельности; представление своего опыта товарищам. Рефлексия: «Что ты предполагал до опыта и что получилось? Почему так вышло? Какой вопрос остался без ответа?» Предварительная работа: беседа по карточкам, подготовка материалов и карточек-заданий, знакомство с дневником исследователя.
Ожидаемые результаты	Узнают: опыт начинается с предположения и заканчивается выводом; результат надо фиксировать. Научатся: обсуждать проблему и договариваться о действиях в паре; задавать вопрос по существу; записывать вывод значками. Проявят: познавательную инициативу, аккуратность и соблюдение правил безопасности, умение объяснить свой результат.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Проведите дома опыт и попросите ребёнка сначала объяснить, что он ожидает получить и почему. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Зачем учёным нужны опыты? Что ты предполагал до опыта и что получилось? Какое изобретение больше всего изменило жизнь людей? Каким учёным ты хотел бы стать? Играем вместе – «Что было бы, если...» — придумать и обсудить предположения. – «Лаборатория» — провести опыт по карточке вдвоём. – «Задай вопрос» — угадать предмет, задавая вопросы. Мастерим вместе Продолжите дневник исследователя, начатый осенью: рисуйте схему опыта и записывайте вывод значками. Читаем вместе. «Великие открытия и изобретения» Е. Ульева; «Кулибин. Главный механикус России» М. Улыбашева (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Фиксики. Энергия» (реж. И. Пшонкин); «Смешарики. Пин-код. Наука для детей. Молекулы и атомы» (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Сходите в музей науки или посмотрите документальный фильм и обсудите, что удивило больше всего. Обратная связь: проведите дома один безопасный опыт и спросите ребёнка, почему так получилось; расскажите воспитателю его объяснение.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Составление рассказа об опыте по схеме «предположил — проверил — понял». Цель: связная речь, построение сложных предложений. – Дидактическая игра «Подбери слово-действие» (исследует, изучает, наблюдает, измеряет). Цель: обогащение глагольного словаря, точность словоупотребления. – Дидактическая игра «Объясни значение» (телескоп, микроскоп, лаборатория). Цель: толкование значения слова, развитие словесно-логического мышления.

ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТЯХ У СКАЗОК А. С. ПУШКИНА

Месяц	Февраль
Тема недели	В гостях у сказок А. С. Пушкина
Ценность	Культура и красота
Информационный повод	21 февраля — Международный день родного языка (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – «Мастерим вместе» – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: сцен-план беседы, карточки к беседе, игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов. Дидактические и методические материалы: иллюстрированные издания сказок А. С. Пушкина; карточки с отрывками; словарь старинных слов в картинках. Продукты детской деятельности: аппликация «А. С. Пушкин», лепка «Белочка», подписи к выставке, сделанные детьми. Материалы по работе с родителями: подборка отрывков для семейного чтения и вопросов к ним. Элементы развивающей среды: книжная выставка сказок Пушкина; выставка «Герои сказок А. С. Пушкина»; словарь старинных слов в книжном уголке.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Сцен-плана беседы по теме для старшей группы на портале нет — беседа составлена педагогом. Беседа «В гостях у сказок А. С. Пушкина». Цель: знакомство с личностью поэта и особенностями его сказок — стихотворная речь, присказка, повторы; развитие умения объяснить поступок героя и оценить его. Карточек проекта по теме для старшей группы нет. Опора — портрет А. С. Пушкина и иллюстрации к сказкам в книжном уголке. Интеграция: художественно-эстетическое развитие (восприятие стихотворной сказки) и речевое развитие (оценка поступка героя, старинная лексика).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Аппликация «А. С. Пушкин» — силуэт с цилиндром, кудрями и пером (бумага, ножницы, клей). Цель: работа с силуэтом, скручивание бумажных полосок, композиция с символической деталью. – Лепка «Белочка» (пластилин, стек, зубочистка). Цель: лепка фигуры из многих деталей, передача характерной позы и мелких признаков.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Сказка о рыбаке и рыбке» (театрализованная). Цель: развитие умения самостоятельно распределять роли, передавать характер героя интонацией. Карточка № 202. – Игра «Правильно ли поступил герой?» (словесная). Цель: развитие умения оценивать поступок героя и его причины, выражать и обосновывать своё мнение. Карточка № 200. – Игра «Продолжи строчку» (словесная). Цель: развитие чувства стихотворного ритма и рифмы, памяти. Карточка № 201. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 199, 203–205.
Ребёнок самостоятельно	Книжный уголок: иллюстрированные сказки, карточки с отрывками, словарь старинных слов — рассматривание и «чтение» по картинкам. Центр театра: настольный театр и ширма — разыгрывание эпизода по собственному выбору. Центр творчества: пластилин и стеки для лепки героев, шаблоны силуэтов, бумага для подписей к выставке. Центр настольно-печатных игр: лото «Из какой сказки», разрезные иллюстрации. Экран детского выбора: по выбору детей воспитатель обновляет книжную выставку.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: выставка «Герои сказок А. С. Пушкина» из пластилина с подписями, сделанными детьми; каждый коротко рассказывает о своей работе. Итоговый продукт: выставка работ с авторскими подписями и словарь старинных слов группы. Цель: обобщение представлений о сказках А. С. Пушкина; опыт короткого рассказа о своей работе. Рефлексия: «Правильно ли поступил герой и почему ты так думаешь? Какое старинное слово тебе запомнилось? О чём эта сказка?» Предварительная работа: чтение сказок, разбор незнакомых слов, лепка героев, подготовка подписей.
Ожидаемые результаты	Узнают: особенности сказок А. С. Пушкина — стихотворная речь, присказка, повторы; значение нескольких старинных слов. Научатся: объяснять и оценивать поступок героя; продолжать знакомую строку; подписывать свою работу. Проявят: интерес к книге, выразительность речи, уважение к работе товарища.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Почитайте сказку Пушкина в несколько вечеров, по частям. Попросите ребёнка объяснить, почему старуха осталась у разбитого корыта. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Чем сказки Пушкина отличаются от народных? Почему старик каждый раз возвращался к рыбке? Что значит «остаться у разбитого корыта»? Какие старинные слова ты запомнил и что они значат? Играем вместе – «Продолжи строчку» — взрослый начинает, ребёнок заканчивает. – «Из какой сказки» — угадать произведение по отрывку. – «Словарь старинных слов» — объяснить, что такое невод и терем. Мастерим вместе Слепите или нарисуйте вместе героя сказки и придумайте к работе подпись строчкой из Пушкина. Читаем вместе (подбор педагога). Подойдут «Сказка о рыбаке и рыбке» и «Сказка о царе Салтане» А. С. Пушкина. Смотрим вместе. «Руслан и Людмила. Больше, чем сказка» (подбор педагога). Семейное время. Читайте сказку в стихах вслух по очереди — так ребёнок слышит ритм и учится выразительному чтению. Обратная связь: почитайте вечером отрывок и спросите, почему герой поступил так; скажите воспитателю, что ответил ребёнок.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Деревья в лесу». Цель: согласование речи с движением, развитие координации движений. – Загадки по сказкам Пушкина (кот учёный, лукоморье, ступа, дуб, русалка). Цель: отгадывание по описанию, доказательство отгадки. – Пальчиковая гимнастика «Лошадка». Цель: развитие мелкой моторики и переключаемости движений.

ТЕМА НЕДЕЛИ: СПАСИБО ВАМ, ГЕРОИ

Месяц	Февраль
Тема недели	Спасибо вам, герои
Ценность	Родина
Информационный повод	23 февраля — День защитника Отечества (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: «Мастерим вместе», игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки профессий-спасателей; георгиевская лента и символы воинской славы; модули для полосы препятствий; копилка добрых дел группы. Продукты детской деятельности: объёмная открытка «Защитнику Отечества», коллективное панно «Маленький поступок — большое сердце» с рисунками детей. Материалы по работе с родителями: приглашение на праздник; вопросы для разговора о подвиге в мирное время. Элементы развивающей среды: панно «Маленький поступок — большое сердце»; уголок воинской славы; атрибуты для игры «Спасатели».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Спасибо вам, Герои». Цель: развитие патриотических чувств и уважения к подвигам Героев Отечества; понимание, что подвиг можно совершить и в мирное время, а маленький добрый поступок доступен каждому. По карточкам проекта: «Герой-космонавт» (6), «Символ памяти — георгиевская лента» (7), «Маленький поступок — большое сердце» (8). Интеграция: социально-коммуникативное развитие (нравственная оценка поступка, добрые дела) и познавательное развитие (профессии-спасатели, символы воинской славы).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Комплекта «Мастерим вместе» по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — предложение педагога: – Объёмная открытка «Защитнику Отечества» (складывание, вырезание, клей). Цель: освоение объёмной техники, планирование последовательности сборки. – Коллективное панно «Маленький поступок — большое сердце»: каждый рисует своё доброе дело, взрослый подписывает с его слов. Цель: коллективное творчество, осмысление собственного поступка.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Подвиг в мирное время» (словесная). Цель: развитие умения рассуждать о смелости, выражать и обосновывать своё мнение. Карточка № 206. – Игра «Спасатели» (подвижная). Цель: развитие ловкости и умения действовать в команде: перенести «пострадавшего» мишку через «завал». Карточка № 151. – Игра «Добрые дела недели» (трудовое поручение). Цель: развитие умения замечать и называть собственные поступки, приобщение к общественно полезным делам. Карточка № 207. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 208–211.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты спасателей — рация, каска, аптечка; дети сами распределяют роли и развивают сюжет. Центр творчества: заготовки объёмной открытки, ножницы, клей; карточки, на которых ребёнок рисует своё доброе дело. Центр настольно-печатных игр: лото «Кто на что способен», разрезные картинки техники спасателей. Книжный уголок: книги о героях и о добрых поступках, карточки с ситуациями для обсуждения в паре. Экран детского выбора: рядом — копилка добрых дел, куда ребёнок сам кладёт карточку о своём поступке.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: праздник «Наши защитники» вместе с папами и дедушками — состязания, песни, вручение открыток. Итоговый продукт: панно «Маленький поступок — большое сердце» и открытка каждого ребёнка. Цель: обобщение представлений о защитниках Отечества и подвиге в мирное время; выражение благодарности, совместное дело семьи и детского сада. Рефлексия: «Можно ли совершить подвиг в мирное время? Какое доброе дело ты нарисовал на панно? Чем ты можешь помочь уже сегодня?» Предварительная работа: беседа по карточкам, изготовление открыток, подготовка состязаний и песен.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: подвиг совершают не только на войне; есть профессии, где помощь людям — ежедневная работа. Научатся: оценивать поступок в проблемной ситуации и объяснять своё мнение; распределять роли в игре «Спасатели»; выполнять объёмную открытку. Проявят: уважение к Героям Отечества, инициативу в добрых делах, умение действовать в команде.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку о родственниках-защитниках. Обсудите, какой поступок можно назвать подвигом в обычной жизни. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кого называют Героем Отечества? Почему полёт Гагарина называют подвигом? Можно ли совершить подвиг сегодня и как? Что означает георгиевская лента? Играем вместе – «Подвиг в мирное время» — обсудить ситуации и назвать смелый поступок. – «Спасатели» — поиграть в штаб и выезд на помощь. – «Добрые дела» — завести копилку добрых дел на неделю. Мастерим вместе Сделайте объёмную открытку и вручите её вместе с рассказом о том, за что вы благодарны. Читаем вместе. «Александр Невский» О. Колпакова; «Васёк Трубачёв и его товарищи» В. Осеева (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Алёша Попович и Тугарин Змей» (реж. К. Бронзит); «Суворов. Великое путешествие» (реж. Б. Чертков) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Расспросите старших родственников об их службе и запишите рассказ — это и есть семейная память. Обратная связь: придите на праздник, если получится, и расскажите воспитателю, какое доброе дело ребёнок сделал дома.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Составление рассказа по картине «Защитники Родины» по плану. Цель: связная монологическая речь, рассказ из 6–7 предложений. – Дидактическая игра «Подбери признак» (герой — смелый, отважный, решительный). Цель: обогащение словаря прилагательных, точность словоупотребления. – Дидактическая игра «Объясни пословицу» («Смелость города берёт»). Цель: понимание переносного смысла, словесно-логическое мышление.

МАРТ

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ

Месяц	Март
Тема недели	Подарок для мамы и папы
Ценность	Семья
Информационный повод	8 марта — Международный женский день (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: образцы техник ручного труда; схема планирования работы «что сначала, что потом»; материалы для стенгазеты. Продукты детской деятельности: лепка «Роза для мамы», поделка «Кубок для папы», стенгазета «Наша семья», программа концерта. Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; приглашение на концерт. Элементы развивающей среды: праздничное оформление группы; выставка подарков; стенгазета «Наша семья» в приёмной.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Подарок для мамы и папы». Цель: совершенствование навыков ручного труда и умения планировать последовательность изготовления подарка; развитие умения выбирать материал и технику для замысла. По карточкам проекта: «Семейный праздник» (6), «Папа и мама тоже были маленькими» (7), «Герб нашей семьи» (8). Интеграция: художественно-эстетическое развитие (ручной труд, выбор техники) и социально-коммуникативное развитие (планирование работы, ответственность за выступление).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Лепка «Роза для мамы» (пластилин, стек, доска). Цель: многослойная сборка бутона из лепестков, точность и терпение в мелкой работе. – Поделка «Кубок для папы» из бумажных стаканов (картон, ножницы, клей, фломастеры). Цель: изготовление объёмного предмета, разметка по линейке, оформление надписью.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для старшей группы: – Сюжетно-ролевая игра «Спортивная семья». Цель: развитие умения развёртывать сюжет о семье, увлечённой спортом, обогащение представлений о видах спорта, воспитание интереса к здоровому образу жизни. Карточка № 70. – Дидактическая игра «Ласковые слова для мамы и папы». Цель: развитие умения выражать любовь и благодарность близким, обогащение словаря ласковыми словами. Карточка № 75. – Музыкальная игра «Ритмы нашей семьи». Цель: развитие чувства ритма и координации, формирование представления о единстве семьи через совместное музицирование. Карточка № 77. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 71–74, 76, 78–80.
Ребёнок самостоятельно	Центр творчества: материалы и образцы техник на выбор — ребёнок сам планирует последовательность изготовления подарка. Центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для игры «Спортивная семья» и «Семейный праздник». Центр настольно-печатных игр: «Семейный портрет» (разрезная), лото «Мамины и папины дела». Книжный уголок: книги о семье, заготовки для стенгазеты. Экран детского выбора: выбор детей учитывается при подготовке концерта и стенгазеты.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: концерт и вручение подарков мамам, папам и бабушкам; стенгазета «Наша семья», собранная всей группой. Итоговый продукт: подарок каждого ребёнка, стенгазета «Наша семья» и программа концерта, оформленная детьми. Цель: воспитание ответственности за своё выступление в общем деле, желания выражать благодарность близким. Рефлексия: «Как ты планировал свою работу? Что оказалось труднее всего? Почему подарок своими руками дороже купленного?» Предварительная работа: выбор техники и материала, изготовление подарков, разучивание номеров, сборка стенгазеты.
Ожидаемые результаты	Узнают: подарок требует замысла и плана; разные техники подходят для разных задач. Научатся: планировать последовательность работы; выбирать материал под замысел; выступать перед зрителями. Проявят: самостоятельность в ручном труде, ответственность за общий результат, внимание к близким.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расспросите ребёнка, что он знает об увлечениях мамы и папы, и расскажите о своём детстве. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Как можно узнать, чем увлекается мама или папа? Почему важно дарить подарки, сделанные своими руками? Что такое семейные традиции? Какие традиции есть в вашей семье? Как ты можешь показать маме и папе, что ты их любишь? Что бы ты хотел узнать о детстве своих родителей? Играем вместе – «Волшебный телефон» — позвонить и сказать тёплые слова. – «Ласковые слова» — назвать родных ласково и объяснить, за что благодарен. – «Ритмы нашей семьи» — простучать общий ритм ложками. Мастерим вместе Спланируйте подарок вместе: пусть ребёнок сам выберет материал и технику, а вы только поможете. Читаем вместе. «Денискины рассказы» В. Драгунский; «Рассказы про Петю и папу» Л. Каминский (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «И мама меня простит» (реж. А. Петров); «Мешок яблок» (реж. В. Бордзиловский) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Расскажите ребёнку историю из своего детства и покажите свои детские фотографии. Обратная связь: придите на концерт, если получится, и скажите воспитателю, что ребёнок рассказал о подарке дома.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: согласование речи с движением, имитация трудовых действий. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (семья, мама, папа, бабушка, дед). Цель: договаривание слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Семья могучая». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЛЮБИМЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ

Месяц	Март
Тема недели	Любимые мультфильмы
Ценность	Добро и милосердие
Информационный повод	На эту неделю дат федерального календарного плана воспитательной работы не приходится; в календаре проекта «Добрые игры» тема отнесена к 8 апреля — Дню российской анимации.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: «Мастерим вместе», игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: карточки этапов создания мультфильма; бланки раскадровки на четыре кадра; планшет или фотоаппарат для покадровой съёмки. Продукты детской деятельности: пластилиновые герои и фон, раскадровка «Моя история в четырёх картинках», снятый группой короткий мультфильм. Материалы по работе с родителями: правила экранного времени, выработанные вместе с детьми. Элементы развивающей среды: «мультстудия» в группе — фон, фигурки, штатив; стенд с раскадровками детей.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Мультфильмы». Цель: углубление знаний о том, как создаётся мультфильм — сценарий, художник-мультипликатор, озвучивание; развитие умения сравнивать мультфильмы, выделять идею и оценивать поступки героев. По карточкам проекта: «Как рождается чудо?» (8), «Волшебство пластилина» (9). Интеграция: художественно-эстетическое развитие (создание мультфильма) и речевое развитие (сценарий, раскадровка, нравственный вывод).
Мастерим вместе	Комплекта «Мастерим вместе» по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — предложение педагога: – Мультстудия: лепка героя и фона для покадровой съёмки на планшет. Цель: изготовление персонажа по собственному замыслу, участие в коллективном проекте. – Раскадровка «Моя история в четырёх картинках». Цель: передача последовательности событий рисунком, планирование сюжета.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Как снимают мультфильм» (дидактическая). Цель: установление последовательности процесса создания мультфильма, развитие умения объяснить каждый этап. Карточка № 212. – Игра «Чему учит этот мультфильм?» (словесная). Цель: развитие умения выделять главную мысль произведения и делать нравственный вывод. Карточка № 213. – Игра «Придумай другой конец» (словесная). Цель: развитие творческого рассказывания и связной речи. Карточка № 214. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 215–218.
Ребёнок самостоятельно	Центр «мультстудия»: фон, пластилиновые фигурки, бланки раскадровки — ребёнок сам выстраивает кадр и историю. Центр настольно-печатных игр: карточки этапов создания мультфильма для раскладывания по порядку, лото героев. Центр творчества: пластилин, картон, бумага для фона; шаблон раскадровки. Книжный уголок: книги, по которым сняты мультфильмы, — сравнение книги и экранизации. Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто выбирает мультстудию, и предлагает этим детям новые роли.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: показ собственного короткого мультфильма, снятого группой по своей раскадровке. Итоговый продукт: мультфильм группы, раскадровки детей и правила экранного времени, принятые всеми. Цель: обобщение представлений о том, как создаётся мультфильм; опыт завершённого коллективного проекта и представления результата зрителям. Рефлексия: «Чему учит наш мультфильм? Что было самым трудным при съёмке? Почему мы договорились о правилах экранного времени?» Предварительная работа: беседа по карточкам, лепка героев и фона, составление раскадровки, покадровая съёмка.
Ожидаемые результаты	Узнают: мультфильм создаётся по сценарию, его рисуют и озвучивают; есть разные техники анимации. Научатся: составлять раскадровку из четырёх кадров; сравнивать мультфильмы и выделять идею; придумывать другой финал истории. Проявят: доброжелательность в оценке поступков героев, инициативу в проекте, умение договариваться о сюжете.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Посмотрите вместе мультфильм и обсудите, чему он учит и какой поступок героя можно назвать хорошим. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто и как создаёт мультфильмы? Чем кукольный мультфильм отличается от рисованного? Чему учит твой любимый мультфильм? Какой конец ты придумал бы сам? Играем вместе – «Придумай другой конец» — пересказать историю по-своему. – «Озвучка» — озвучить эпизод без звука. – «Правила экрана» — вместе договориться о времени просмотра. Мастерим вместе Слепите вместе пластилинового героя и, если захотите, снимите с ним короткий мультфильм на телефон (20–30 кадров). Читаем вместе. «Волшебник Изумрудного города» А. Волков; «Сказочная энциклопедия России» С. Кривошлыкова (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Малыш и Карлсон» (реж. Б. Степанцев); «Конёк-Горбунок» (реж. О. Погодин) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Смотрите мультфильмы вместе и обсуждайте их. Ребёнок в пять-шесть лет уже способен назвать идею произведения. Обратная связь: обсудите дома, чему учит любимый мультфильм ребёнка, и скажите воспитателю его вывод.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Пересказ эпизода мультфильма от лица героя. Цель: связная речь, употребление местоимений первого лица. – Дидактическая игра «Сравни героев» (по двум-трём признакам). Цель: построение сложных предложений со сравнением. – Дидактическая игра «Подбери синоним» (добрый — отзывчивый, заботливый). Цель: обогащение словаря, точность словоупотребления.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИКЛЮЧЕНИЯ В КРЫМУ

Месяц	Март
Тема недели	Приключения в Крыму
Ценность	Родина, Природа
Информационный повод	18 марта — День воссоединения Крыма с Россией (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: карта России и Крыма; лото достопримечательностей; фотографии Севастополя и Крымского моста; разрезные панорамы. Продукты детской деятельности: аппликация «Маяк», лепка «Мороженое», макеты гор и моря, подписи к экспонатам уголка путешественника. Материалы по работе с родителями: вопросы для рассуждения дома; предложение рассмотреть карту России вместе. Элементы развивающей среды: уголок путешественника — карта Крыма, макеты, детские поделки и рисунки с подписями.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Крым». Цель: углубление знаний о Крымском полуострове — города, природа, памятники; знакомство в доступной форме с историей воссоединения Крыма с Россией 18 марта; воспитание гордости за свою страну. По карточкам проекта: «Крым — это Россия» (4), «Крымский мост — дорога домой» (8). Интеграция: познавательное развитие (география и история родной страны) и речевое развитие (экскурсионный рассказ о своём экспонате).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Аппликация «Маяк» (цветной картон, бумага, ножницы, клей). Цель: многодетальная композиция, скручивание полосок, размещение элементов по замыслу. – Лепка «Мороженое» (пластилин, стек, зубочистка, бусины). Цель: передача фактуры вафли стеклом, составление предмета из разных по форме частей.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Крым на карте России» (дидактическая). Цель: развитие ориентировки по карте, понимания значения слова «полуостров». Карточка № 219. – Игра «Построим Крымский мост» (конструктивная). Цель: развитие умения планировать постройку, распределять работу и проверять её прочность. Карточка № 220. – Игра «Экскурсия по Крыму» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие монологической речи в роли, умения самостоятельно развёртывать сюжет. Карточка № 221. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 222–225.
Ребёнок самостоятельно	Центр конструирования: схема Крымского моста — постройка в подгруппе и доработка по замыслу. Центр настольно-печатных игр: лото «Достопримечательности Крыма», разрезные панорамы, карта с карточками городов. Центр творчества: картон и бумага для маяка, пластилин, материалы для макета горы и моря. Книжный уголок: книги и фотоальбомы о Крыме, карточки «Расскажи экскурсоводу». Экран детского выбора: дети сами решают, какие экспонаты уголка путешественника дополнить.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: пополнение уголка путешественника — карта Крыма, макеты гор и моря, детские поделки и рисунки с подписями; экскурсию ведут сами дети. Итоговый продукт: раздел «Крым» в уголке путешественника и путеводитель по нему, составленный детьми. Цель: обобщение представлений о Крыме; опыт коллективного проекта и представления своего экспоната. Рефлексия: «Почему Севастополь называют городом-героем? Что бы ты показал гостю Крыма в первую очередь? Что нового ты узнал от товарищей?» Предварительная работа: беседа по карточкам, работа с картой, изготовление макетов и подписей.
Ожидаемые результаты	Узнают: что Крым — полуостров на юге России; его города и природу; 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией. Научатся: находить Крым на карте; строить мост по схеме в подгруппе; вести экскурсию по своему экспонату. Проявят: гордость за свою страну, инициативу в коллективном проекте, связную монологическую речь.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Найдите вместе Крым на карте и рассмотрите фотографии Крымского моста и Севастополя. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Почему Крым называют полуостровом? Зачем построили Крымский мост? Что означает дата 18 марта? Какие места Крыма ты хотел бы увидеть и почему? Играем вместе – «Крым на карте» — найти полуостров и провести пальцем по мосту. – «Экскурсия» — ребёнок-экскурсовод рассказывает по фотографиям. – «Собери панораму» — сложить разрезную картинку. Мастерим вместе Сделайте вместе макет моря и гор из коробки и бумаги или нарисуйте панораму Крыма. Читаем вместе. «Крым» Л. Бросалина; «КЫШ и Я в КРЫМУ» Ю. Алешковский (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Удивительный полуостров Крым»; «Мульти-Россия, серия 26. Российская Федерация» (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Посмотрите фотографии или фильм о Крыме и обсудите, чем природа юга отличается от вашей. Обратная связь: рассмотрите с ребёнком карту России и скажите воспитателю, какое место он захотел увидеть.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Составление рассказа-экскурсии по фотографии достопримечательности. Цель: связная монологическая речь, рассказ из 6–7 предложений. – Дидактическая игра «Образуй прилагательное» (Крым — крымский, море — морской). Цель: образование относительных прилагательных. – Дидактическая игра «Объясни слово» (полуостров, мост, пролив). Цель: толкование значения слова, словесно-логическое мышление.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗА КУЛИСАМИ ТЕАТРА

Месяц	Март
Тема недели	За кулисами театра
Ценность	Культура и красота, Труд
Информационный повод	27 марта — Всемирный день театра (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: картинки театральных профессий; экран и лампа для теневого театра; детали костюмов. Продукты детской деятельности: корона, лепка «Баба-яга», куклы и декорации из картонных коробок, афиша и программка спектакля. Материалы по работе с родителями: приглашение на спектакль; правила поведения в театре. Элементы развивающей среды: центр театра — ширма, теневой экран, костюмы, афиша и билеты; выставка кукол, сделанных детьми.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Невидимые волшебники театра». Цель: углубление знаний о театральных профессиях — драматург, режиссёр, художник-декоратор, костюмер, осветитель, звукорежиссёр; понимание, что театр — это труд многих людей. По карточкам проекта: «Работники театра» (7), «Главный волшебник — режиссёр» (8), «Свет и звук творят магию» (9). Интеграция: художественно-эстетическое развитие (театральные профессии, декорации и костюм) и социально-коммуникативное развитие (распределение ролей, ответственность за свою часть).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Поделка «Королевская корона» (картон, ножницы, клей, декор). Цель: разметка по линейке, вырезание одинаковых деталей, сборка объёмного предмета. – Лепка «Баба-яга» (пластилин, стек). Цель: лепка характерного персонажа из многих деталей, передача образа через позу и мелкие черты. Мастерская: театр теней и кукольный театр из картонных коробок. Цель: коллективный проект, подготовка к показу спектакля.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Режиссёрский стул» (театрализованная). Цель: развитие инициативы, умения планировать и распределять роли между сверстниками. Карточка № 226. – Игра «Театр теней» (театрализованная). Цель: развитие умения передавать сюжет силуэтом и голосом, действовать согласованно. Карточка № 227. – Игра «Афиша и программка» (изобразительная). Цель: развитие умения передавать замысел в рисунке и подписи, знакомство с назначением афиши. Карточка № 228. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 229–232.
Ребёнок самостоятельно	Центр театра: куклы, теневой экран, костюмы — постановка сценки по собственному замыслу, роли дети распределяют сами. Центр творчества: картон, ткань, декор для кукол и декораций; заготовка афиши и программки. Центр настольно-печатных игр: лото «Кто за что отвечает в театре», разрезные иллюстрации к сказкам. Книжный уголок: сборники сказок и пьес для детей, карточки с ролями. Экран детского выбора: по итогам недели дети сами предлагают, что добавить в центр театра.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: спектакль по знакомой сказке для родителей или младшей группы — декорации, костюмы и афиша свои. Итоговый продукт: спектакль, набор кукол и декораций группы, афиша и программка. Цель: обобщение представлений о театральных профессиях; опыт завершённого коллективного проекта, ответственность за свою роль в общем деле. Рефлексия: «Кто ещё, кроме актёров, нужен для спектакля? Что было самым трудным в твоей роли? Что бы ты изменил в следующий раз?» Предварительная работа: выбор сказки, распределение ролей, изготовление кукол, декораций и афиши, репетиции.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: театральные профессии — драматург, режиссёр, художник-декоратор, костюмер, осветитель, звукорежиссёр; спектакль — труд многих людей. Научатся: подбирать костюм, свет и звук к настроению сцены; ставить сценку в роли режиссёра; соблюдать правила артиста и зрителя. Проявят: инициативу и ответственность за свою роль, умение договариваться, уважение к труду тех, кто готовит спектакль.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите ребёнку, что спектакль делают десятки людей. Рассмотрите программку и найдите фамилии режиссёра и художника. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто придумывает историю для спектакля? Чем занимается режиссёр? Зачем нужны осветитель и звукорежиссёр? Какую роль ты хотел бы сыграть и почему? Играем вместе – «Театр теней» — устроить показ за простыней с фонариком. – «Режиссёрский стул» — ребёнок ставит сценку, взрослые играют. – «Одень героя» — подобрать костюм по описанию роли. Мастерим вместе Сделайте вместе корону или маску и разыграйте дома короткий спектакль. Читаем вместе. «Азбука театра» Ю. Л. Алянский; «Знакомство с миром театра. Какие бывают театры» (сост. И. В. Дурова) (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Смешарики. Театр» (реж. Р. Соколов); «Фиксики. Театр теней» (реж. В. Бедошвили) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Сходите на детский спектакль и после обсудите, что понравилось и как работали художник и осветитель. Обратная связь: придите на спектакль, если получится, или спросите дома, кем ребёнок был в постановке, и скажите воспитателю.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Теремок». Цель: согласование речи с движением, память на текст. – Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: договаривание слова в рифму, расширение театрального словаря. – Пальчиковая гимнастика «Катины игрушки». Цель: развитие мелкой моторики и переключаемости движений.

ТЕМА НЕДЕЛИ: МИР КИНО

Месяц	Март
Тема недели	Мир кино
Ценность	Культура и красота
Информационный повод	На эту неделю дат федерального календарного плана воспитательной работы не приходится.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: карточки этапов создания фильма; рамка-видеоискатель из картона; предметы для шумового озвучивания. Продукты детской деятельности: аппликация «Кинозал», кинокамера из втулки, короткая сценка, снятая группой, билеты и афиша. Материалы по работе с родителями: вопросы для обсуждения просмотренного фильма дома. Элементы развивающей среды: «киностудия» в группе — хлопушка, камера, видеоискатель, титры; «кинозал» с билетами и афишей.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Мир кино». Цель: углубление знаний о процессе создания кино — съёмки, монтаж, озвучивание; знакомство с жанрами; развитие умения анализировать поступки героев и делать нравственные выводы. По карточкам проекта: «Камера, мотор, начали!» (8), «Глазами оператора» (9), «Одна большая команда» (10). Интеграция: художественно-эстетическое развитие (этапы создания фильма, жанры) и социально-коммуникативное развитие (нравственная оценка поступка героя).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Аппликация «Кинозал» (картон, цветная бумага, ножницы, клей). Цель: передача перспективы рядами кресел, композиция сложной сцены из многих деталей. – Поделка «Кинокамера» из втулки (бумага, фломастеры, клей). Цель: изготовление объёмного предмета, оформление рабочих деталей — объектива и кнопок. Мастерская: оформление «киностудии» в группе и съёмка короткой сценки по сюжету, придуманному детьми (снимает взрослый; дети — режиссёр, актёры, звукооформители). Цель: коллективный проект, доведение общей работы до показа.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Съёмочная группа» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения распределять роли и согласованно работать в команде. Карточка № 233. – Игра «Угадай жанр» (словесная). Цель: развитие умения различать жанры фильмов и доказывать свой ответ. Карточка № 234. – Игра «Озвучиваем фильм» (театрализованная). Цель: развитие интонационной выразительности, умения соотносить звук и действие. Карточка № 235. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 200, 236–238.
Ребёнок самостоятельно	Центр «киностудия»: камера, хлопушка, видеоискатель, элементы костюмов — съёмка сценки по собственному замыслу. Центр настольно-печатных игр: карточки этапов создания фильма, лото жанров, разрезные кадры. Центр творчества: картон и бумага для кинозала и камеры, заготовки афиши и билетов. Книжный уголок: книги, по которым сняты фильмы; карточки «Правильно ли поступил герой?» Экран детского выбора: выбор обсуждается с детьми при распределении ролей в съёмочной группе.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: свой «кинозал» — показ снятой группой сценки; билеты и афиша — работа детей. Итоговый продукт: мини-фильм группы, афиша, билеты и титры с именами всех участников. Цель: обобщение представлений о том, как создаётся кино; опыт завершённого коллективного проекта, освоение ролей зрителя и создателя. Рефлексия: «Кто над чем работал в нашей съёмочной группе? Какой жанр у нашей сценки? Правильно ли поступил герой и почему?» Предварительная работа: беседа по карточкам, распределение профессий, съёмка и озвучивание, подготовка афиши.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: кино создаётся в несколько этапов — съёмка, монтаж, озвучивание; бывают разные жанры. Научатся: выкладывать этапы создания фильма по порядку; подбирать шум и реплику к кадру; делать нравственный вывод о поступке героя. Проявят: инициативу в распределении ролей, уважение к труду создателей фильма, умение довести проект до показа.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Посмотрите начальные титры фильма и найдите режиссёра, оператора и композитора. Обсудите, кто что делает. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что означает команда «Камера, мотор!»? Чем занимается оператор? Какие бывают жанры кино? Чему научил тебя последний фильм, который ты смотрел? Играем вместе – «Глазами оператора» — снимать «кадры» через картонную рамку. – «Озвучиваем фильм» — придумать звуки к фрагменту без звука. – «Угадай жанр» — определить жанр по описанию. Мастерим вместе Придумайте вместе историю из трёх-четырёх сцен и разыграйте её; если захотите, снимите на телефон и посмотрите вместе. Читаем вместе. «Волшебная история мультфильма» Е. Кузьмина; «Мультфильмы. Секреты анимации» Ю. Иванова (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Смешарики. Синема» (реж. К. Бирюков); «Фиксики. Кино» (реж. В. Бедошвили) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Смотрите фильмы вместе и обсуждайте поступки героев: почему герой так поступил и как можно было поступить иначе. Обратная связь: посмотрите вместе один фильм или мультфильм и обсудите поступок героя; скажите воспитателю вывод ребёнка.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Чудесные превращения». Цель: согласование речи с движением, передача образа животного. – Загадки о кино и телевизоре. Цель: отгадывание по описанию, доказательство отгадки. – Пальчиковая гимнастика «Вежливый заяц». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.

АПРЕЛЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: РЕЖИМ ДНЯ, ВИТАМИНЫ И ЗДОРОВЬЕ

Месяц	Апрель
Тема недели	Режим дня, витамины и здоровье
Ценность	Жизнь и здоровье
Информационный повод	7 апреля — Всемирный день здоровья (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: лента дня с карточками режимных моментов; картинки «Где живут витамины А, С, D»; набор «Поликлиника»; материалы для опыта с перцем и мылом. Продукты детской деятельности: аппликация «Спорт», лепка «Ананас», плакат группы «Наш режим дня», фотовыставка «Здоровый образ жизни», свод правил здоровья. Материалы по работе с родителями: вопросы для разговора о режиме дня; правила здоровья, принятые группой. Элементы развивающей среды: уголок здоровья с плакатом и лентой дня; набор «Поликлиника»; фотовыставка в приёмной.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Здоровье, режим дня, витамины». Цель: углубление знаний о влиянии движения, сна и свежего воздуха на организм; понимание, зачем нужны витамины и где они содержатся; воспитание осознанного отношения к своему здоровью. По карточкам проекта: «Полезно и вредно» (8), «Доктор — наш помощник» (9). Интеграция: физическое развитие (влияние движения и сна на организм) и социально-коммуникативное развитие (осознанное принятие правил группы).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Аппликация «Спорт» — фигура человека в движении из геометрических форм (бумага, ножницы, клей). Цель: передача движения через положение деталей, предварительное выкладывание без клея. – Лепка «Ананас» (пластилин, стек, зубочистка). Цель: создание фактуры сеткой и точками, обёртывание основы лепёшкой, сглаживание стыков. Мастерская (предложение педагога): плакат группы «Наш режим дня» и фотовыставка «Здоровый образ жизни». Цель: коллективное творчество, закрепление последовательности режимных моментов.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Полезно — вредно» (дидактическая). Цель: развитие умения классифицировать продукты и привычки и аргументировать свой выбор. Карточка № 239. – Игра «Режим дня по часам» (дидактическая). Цель: закрепление последовательности событий дня, знакомство с частями суток и часами. Карточка № 240. – Упражнение «Утренняя гимнастика». Цель: развитие инициативы, умения показать и объяснить упражнение. Карточка № 241. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 242–245.
Ребёнок самостоятельно	Центр настольно-печатных игр: лента дня с карточками для выкладывания, лото «Где живут витамины», игра «Правда или миф о здоровье». Центр сюжетно-ролевой игры: набор «Поликлиника» — регистратура, кабинет терапевта, процедурный кабинет. Центр творчества: шаблоны фигуры в движении, пластилин, материалы для плаката. Спортивный уголок: схемы упражнений — ребёнок сам ведёт свою разминку. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто сам выбирает спортивный уголок, и предлагает этим детям провести утреннюю гимнастику для группы.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: проект группы «Наш режим дня» — плакат, фотовыставка и договорённость о правилах здоровья. Итоговый продукт: плакат «Наш режим дня», свод правил здоровья группы и фотовыставка. Цель: обобщение представлений о режиме дня и здоровье; осознанное принятие правил здоровья группы. Рефлексия: «Почему мы решили, что это правило нам нужно? Что меняется в организме, когда мы двигаемся и спим? Какое правило тебе труднее всего соблюдать?» Предварительная работа: беседа по карточкам, составление ленты дня, подготовка плаката и правил.
Ожидаемые результаты	Узнают: как движение, сон и свежий воздух влияют на организм; где содержатся витамины А, С и D. Научатся: выкладывать режим дня по часам; объяснять, почему продукт полезен или вреден; вести утреннюю гимнастику для товарищей. Проявят: осознанное отношение к здоровью, инициативу в выработке правил, самостоятельность в культурно-гигиенических навыках.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Составьте вместе распорядок дня и обсудите, что происходит с организмом, когда мы не высыпаемся. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Зачем нужен режим дня? В каких продуктах живут витамины и для чего они нужны? Почему нельзя есть много сладкого? Что ты сам делаешь, чтобы быть здоровым? Играем вместе — «Полезно — вредно» — разобрать продукты и объяснить выбор. — «Режим дня по часам» — выложить ленту дня и сверить с часами. — «Зарядка» — ребёнок сам проводит утреннюю гимнастику. Мастерим вместе Нарисуйте вместе плакат о здоровье и повесьте его на видное место. Читаем вместе. «Твоё здоровье. Пособие для детей 5–6 лет» М. Безруких, Т. Филиппова; «Я питаюсь правильно! 5+» Г. Онищенко (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Команда Познавала. Задача по зубам» (реж. А. Дегтярев); «Уроки осторожности тётушки Совы. Микробы» (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Держите единый режим в будни и выходные и объясняйте ребёнку, почему это важно, — в этом возрасте он уже понимает причины. Обратная связь: обсудите дома одно правило здоровья из нашего свода и скажите воспитателю, получается ли его соблюдать.

Направление работы	Содержание работы
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Составление рассказа «Мой день» по ленте режима. Цель: связная речь, употребление слов «сначала», «затем», «после этого». – Дидактическая игра «Образуй прилагательное» (морковь — морковный, яблоко — яблочный). Цель: образование относительных прилагательных. – Дидактическая игра «Объясни пословицу» («В здоровом теле — здоровый дух»). Цель: понимание переносного смысла, словесно-логическое мышление.

ТЕМА НЕДЕЛИ: КОСМОС — ЗАГАДОЧНЫЙ МИР

Месяц	Апрель
Тема недели	Космос — загадочный мир
Ценность	Познание
Информационный повод	12 апреля — День космонавтики (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: модель Солнечной системы; портреты К. Э. Циолковского, С. П. Королёва, Ю. А. Гагарина, А. А. Леонова; схемы созвездий. Продукты детской деятельности: поделка «Созвездие» по схеме, оригами «Ракета», коллективный макет планет Солнечной системы. Материалы по работе с родителями: вопросы для рассуждения; предложение вместе найти в небе знакомое созвездие. Элементы развивающей среды: макет Солнечной системы; «Центр управления полётами» в игровом центре; стенд с портретами учёных и космонавтов.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Космос». Цель: углубление знаний о Солнечной системе и работе космонавтов на орбите; знакомство с К. Э. Циолковским, Ю. А. Гагариным и А. А. Леоновым; уважение к труду учёных и космонавтов. По карточкам проекта: «Мечтатели» (9), «Выход в открытый космос» (10), «Работа в невесомости» (11). Интеграция: познавательное развитие (Солнечная система, труд космонавтов) и речевое развитие (монологический рассказ о человеке по плану).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Поделка «Созвездие» по схеме (картон, пластилин, зубочистки). Цель: работа по схеме, точное размещение точек, подписывание печатными буквами. – Оригами «Ракета» (цветная бумага, фломастеры). Цель: складывание по этапам, точность сгибов, устойчивость готовой фигуры. Мастерская: макет планет Солнечной системы. Цель: коллективный проект, соблюдение порядка планет.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Планеты по порядку» (дидактическая). Цель: знакомство с последовательностью планет Солнечной системы, развитие умения сравнивать планеты по величине. Карточка № 246. – Игра «Центр управления полётами» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения распределять роли и самостоятельно развёртывать сюжет. Карточка № 247. – Игра «Что возьмём на орбиту?» (дидактическая). Цель: развитие умения аргументировать выбор, формирование представлений об условиях невесомости. Карточка № 248. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 249–252.
Ребёнок самостоятельно	Центр конструирования: схемы ракеты и лунохода — постройка по схеме и доработка по замыслу. Центр настольно-печатных игр: выкладывание планет по порядку, лото «Кто это?» с портретами, лабиринт «Путь к орбите». Центр творчества: картон, пластилин и зубочистки для созвездий, бумага для оригами. Книжный уголок: детские энциклопедии о космосе, карточки «Что возьмём на орбиту». Экран детского выбора: по выбору детей воспитатель добавляет в центры новые схемы и книги.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: коллективный макет Солнечной системы и «Звёздный час» — рассказы детей об учёных и космонавтах. Итоговый продукт: макет Солнечной системы и альбом группы «Наши космонавты» с рассказами детей. Цель: обобщение представлений о космосе и труде космонавтов; опыт монологической речи перед группой. Рефлексия: «Чем работа космонавта отличается от работы лётчика? Что ты взял бы на орбиту и почему? О ком ты рассказал и что тебя удивило?» Предварительная работа: беседа по карточкам, работа с моделью Солнечной системы, подготовка рассказов.
Ожидаемые результаты	Узнают: состав Солнечной системы и чем заняты космонавты на орбите; имена К. Э. Циолковского, Ю. А. Гагарина и А. А. Леонова. Научатся: выстраивать планеты по порядку; обосновывать отбор предметов для полёта; рассказывать о человеке по плану. Проявят: уважение к труду учёных и космонавтов, познавательную инициативу, связную монологическую речь.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Посмотрите вместе на звёздное небо и найдите знакомое созвездие. Расскажите о Гагарине и Леонове. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто придумал, как построить ракету? Кто первым вышел в открытый космос? Чем космонавты занимаются на орбите? Почему в космосе всё летает? Играем вместе – «Планеты по порядку» — выложить модель и назвать планеты. – «Что возьмём на орбиту» — отобрать вещи и объяснить выбор. – «Космический словарь» — объяснить, что такое скафандр и орбита. Мастерим вместе Сделайте вместе модель Солнечной системы из пластилина или бумажных кругов. Читаем вместе. «Дотянуться до Луны» О. Дворнякова; «Первый полёт в космос» А. Монвиж-Монтвид (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Тайна третьей планеты» (реж. Р. Качанов); «Рождение идеи. Циолковский» (реж. С. Лосев) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Сходите в планетарий или посмотрите документальный фильм о космосе и обсудите, что удивило больше всего. Обратная связь: посмотрите вечером на небо и найдите вместе одно созвездие; скажите воспитателю, что получилось.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Космодром». Цель: согласование речи с движением, развитие координации. – Загадки о космосе (Земля, космос, комета, ракета, звёзды). Цель: отгадывание по описанию, доказательство отгадки. – Пальчиковая гимнастика «На ракете». Цель: развитие мелкой моторики, счёт и перечисление.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИРОДА — НАШ ДОМ

Месяц	Апрель
Тема недели	Природа — наш дом
Ценность	Природа
Информационный повод	22 апреля — День Земли (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: ёмкости для сортировки бумаги, пластика, стекла и батареек; детская Красная книга; карточки «Цепочки в природе»; инвентарь для огорода на окне. Продукты детской деятельности: пластилинография «Ёжик с грибами», работа «Барашек на поле», коллаж «Красивая планета», свод правил поведения в лесу. Материалы по работе с родителями: вопросы для рассуждения; простые семейные дела для природы. Элементы развивающей среды: «огород на окне» с графиком дежурства; станция сортировки мусора; коллаж «Красивая планета».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Мы — ответственные жители Земли». Цель: понимание, что природа — дом для всех живых существ, включая человека; знакомство с сортировкой мусора и Красной книгой; воспитание ответственного отношения к природе. По карточкам проекта: «Сортируй мусор» (8), «Красная книга» (9). Интеграция: познавательное развитие (экологические связи, Красная книга) и социально-коммуникативное развитие (общественно полезное дело, личный вклад).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Пластилинография «Ёжик с грибами» с семечками (картон, пластилин, семечки). Цель: сочетание пластилина и природного материала, передача фактуры. – Смешанная техника «Барашек на поле» (гуашь, вата, пластилин, блёстки). Цель: работа в нескольких техниках в одной композиции, планирование этапов. Мастерская: коллаж «Красивая планета». Цель: коллективное творчество, объединение работ в общий образ.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Сортируем мусор» (дидактическая). Цель: развитие умения классифицировать предметы по материалу и объяснять, почему батарейки собирают отдельно. Карточка № 253. – Игра «Цепочки в природе» (дидактическая). Цель: установление связей в природе, развитие умения строить пищевую цепочку из 3–4 звеньев. Карточка № 254. – Трудовое поручение «Огород на окне». Цель: развитие умения выполнять трудовое поручение, ответственности и доведения дела до конца. Карточка № 255. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 256–259.
Ребёнок самостоятельно	Уголок природы: «огород на окне», лейка, лупа, дневник наблюдений за всходами — уход и запись по графику дежурства. Центр настольно-печатных игр: карточки «Цепочки в природе», игра «Сортируем мусор», лото Красной книги. Центр творчества: пластилин и семечки, гуашь и вата, материалы для коллажа. Книжный уголок: детская Красная книга и энциклопедии о природе. Экран детского выбора: дети сами ведут экран и предлагают, что изменить в уголке природы.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: экологическая акция группы — сортировка мусора, «огород на окне» и коллаж «Красивая планета». Итоговый продукт: коллаж «Красивая планета», свод правил поведения в лесу и «огород на окне» с дневником наблюдений. Цель: обобщение представлений о природе как общем доме; опыт общественно полезного дела, осознание личного вклада в общий результат. Рефлексия: «Что будет, если каждый бросит один фантик? Почему вид попадает в Красную книгу? Какое правило ты предложил в наш свод?» Предварительная работа: беседа по карточкам, подготовка станции сортировки, посадка растений, составление правил.
Ожидаемые результаты	Узнают: природа — дом для всех живых существ; зачем нужна сортировка мусора и что такое Красная книга. Научатся: сортировать отходы по видам; выстраивать простую цепочку питания; объяснять последствия поступка в природе. Проявят: ответственное отношение к природе, инициативу в акции, самостоятельность в уходе за растениями.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Заведите дома отдельный сбор хотя бы для бумаги и батареек. Объясните ребёнку, почему это важно. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Почему мусор нужно сортировать? Что такое Красная книга и зачем она нужна? Что произойдёт, если выбросить батарейку в обычное ведро? Что ты сделал для природы на этой неделе? Играем вместе – «Сортируем мусор» — разложить по видам чистые упаковки; стекло и батарейки берёт только взрослый. – «Цепочки в природе» — выстроить цепочку питания. – «Что будет, если...» — обсудить последствия поступков. Мастерим вместе Посадите вместе растение и ведите дневник наблюдений с зарисовками. Читаем вместе. «Заповедники. Дом для дикой природы» И. Кочергин; «Питомцы зоопарка» В. Чаплина (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Сказка старого дуба» (реж. О. Ходатаева); «Команда Познавала. Общее дело» (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Сходите на прогулку и унесите свой мусор с собой. Личный пример действует сильнее любых объяснений. Обратная связь: соберите дома батарейки или макулатуру и скажите воспитателю — отметим вклад семьи в акции группы.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Составление рассказа-рассуждения «Почему нужно беречь природу». Цель: связная речь-рассуждение, построение сложноподчинённых предложений. – Дидактическая игра «Назови одним словом» (хвойные, перелётные, хищники). Цель: освоение обобщающих понятий. – Дидактическая игра «Подбери родственные слова» (лес — лесной, лесник, лесок). Цель: словообразование, чувство языка.

ТЕМА НЕДЕЛИ: КЕМ Я СТАНУ, КОГДА ВЫРАСТУ?

Месяц	Апрель
Тема недели	Кем я стану, когда вырасту?
Ценность	Человек, Труд
Информационный повод	1 мая — Праздник Весны и Труда (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов. Дидактические и методические материалы: карточки «Цепочка труда» — от зерна до хлеба, от дерева до книги; набор «Инструменты мастера»; атрибуты для «Ателье» и «Строительной бригады». Продукты детской деятельности: лепка «Повар», поделка «Ракета в космосе» с подвижной фигуркой, панно «Город профессий», книжка-малышка «Профессии». Материалы по работе с родителями: предложение рассказать о своей профессии и ответить на вопросы ребёнка-«журналиста». Элементы развивающей среды: панно «Город профессий»; наборы «Ателье» и «Строительная бригада»; книжка-малышка в книжном уголке.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Цель: углубление знаний о многообразии профессий и взаимосвязи труда людей разных специальностей; понимание, что мастерство требует учения; уважение к людям труда. По карточкам проекта: «Труд, который творит» (8), «Ученье — путь к мастерству» (9), «Радость мастера» (10). Интеграция: познавательное развитие (взаимосвязь труда людей разных профессий) и речевое развитие (интервью, рассказ о себе и своём выборе).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Лепка «Повар» (пластилин, стек). Цель: лепка фигуры человека из многих деталей, точность в мелких элементах. – Поделка «Ракета в космосе» с подвижной фигуркой (коробка, бумага, фольга, клей). Цель: изготовление подвижной конструкции, планирование сборки по этапам. Мастерская: панно «Город профессий» и книжка-малышка «Профессии». Цель: коллективный проект, вклад каждого в общий результат.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Цепочка труда» (дидактическая). Цель: установление взаимосвязи профессий, развитие умения выстраивать цепочку из 4–5 звеньев. Карточка № 260. – Игра «Ателье» или «Строительная бригада» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения распределять роли, планировать и самостоятельно развёртывать сюжет. Карточка № 261. – Игра «Интервью с мастером» (словесная). Цель: развитие умения формулировать вопросы, диалогической речи. Карточка № 262. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 263–266.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: «Ателье» или «Строительная бригада» по выбору детей — роли и сюжет дети задают сами. Центр настольно-печатных игр: «Цепочка труда», лото «Инструменты мастера», разрезные картинки профессий. Центр творчества: материалы для панно «Город профессий» и страниц книжки-малышки. Книжный уголок: книги о профессиях, бланк «Интервью с мастером» для работы в паре. Экран детского выбора: выбор детей подсказывает, какие сюжетные наборы обновить.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: панно «Город профессий» и рассказы детей «Кем я стану и почему». Итоговый продукт: панно «Город профессий» и книжка-малышка «Профессии», сделанная всей группой. Цель: обобщение представлений о многообразии профессий; опыт монологической речи перед группой, осознание связи интересов и будущего дела. Рефлексия: «Что будет, если исчезнет эта профессия? Чему надо научиться, чтобы стать мастером? Что ты уже умеешь делать хорошо?» Предварительная работа: беседа по карточкам, интервью с родителями, изготовление страниц панно и книжки.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: труд людей разных профессий связан между собой; мастерство требует учения. Научатся: выстраивать цепочку труда; брать короткое интервью в паре; рассказывать о своём выборе и обосновывать его. Проявят: уважение к людям труда, инициативу в трудовых поручениях, связную речь при рассказе о себе.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите о своей профессии подробно: чему пришлось учиться, что самое трудное и что радует. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Какие профессии нужны, чтобы на столе появился хлеб? Чему нужно учиться, чтобы стать мастером? Что у тебя хорошо получается? Кем бы ты хотел стать и почему именно это? Играем вместе – «Цепочка труда» — проследить путь хлеба или книги. – «Интервью с мастером» — расспросить взрослого о его работе. – «Что будет, если...» — обсудить, что случится без врачей или дворников. Мастерим вместе Сделайте книжку-малышку о профессии кого-то из семьи: рисунки ребёнка и короткие подписи. Читаем вместе (подбор педагога). Подойдут «Кем быть?» В. Маяковский и «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари. Смотрим вместе (подбор педагога). Подойдут серии «Фиксиков» о профессиях и устройстве вещей. Семейное время. Возьмите ребёнка с собой на работу или покажите её на видео. Поручите ему постоянную домашнюю обязанность. Обратная связь: ответьте на два-три вопроса ребёнка о своей работе и скажите воспитателю, что его удивило.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Профессии». Цель: согласование речи с движением, активизация словаря профессий. – Загадки о профессиях (маляр, токарь, машинист, вахтёр, кузнец). Цель: отгадывание по описанию, доказательство отгадки. – Пальчиковая гимнастика «Кузнец». Цель: развитие мелкой моторики, ритмичность движений.

МАЙ

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОБЕДА В НАШИХ СЕРДЦАХ

Месяц	Май
Тема недели	Победа в наших сердцах
Ценность	Родина
Информационный повод	9 мая — День Победы (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» Страница темы на портале: для воспитателя. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: изображения Знамени Победы, памятника «Родина-мать зовёт!», городов-героев; карта; бумага для писем-треугольников; записи песен военных лет. Продукты детской деятельности: открытка к 9 Мая с объёмным цветком, аппликация «Танк», уголок «Герои Великой Отечественной войны», портреты для «Бессмертного полка нашей группы». Материалы по работе с родителями: просьба помочь ребёнку подготовить рассказ о родственнике — участнике или труженике тыла, если семья хочет участвовать. Элементы развивающей среды: уголок памяти с портретами и георгиевскими лентами; выставка открыток; карта городов-героев.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Победа в наших сердцах». Цель: воспитание уважительного отношения к традициям празднования Дня Победы; знакомство со Знаменем Победы и памятником «Родина-мать зовёт!»; воспитание чувства гордости за подвиг народа. По карточкам проекта: «Родина-мать зовёт!» (2), «Знамя Победы над Рейхстагом» (6). Интеграция: социально-коммуникативное развитие (память и традиция, уважительное поведение) и познавательное развитие (символы Победы, города-герои).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Открытка к 9 Мая с объёмным цветком из салфеток (акварель, салфетки, георгиевская лента). Цель: освоение приёма монотипии, изготовление объёмного цветка, аккуратная сборка. – Аппликация «Танк» (картон, ножницы, клей). Цель: разметка и вырезание деталей, точная сборка по образцу. Мастерская: уголок «Герои Великой Отечественной войны» с портретами и георгиевскими лентами. Цель: коллективная работа, сохранение памяти о героях семьи.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Символы Победы» (дидактическая). Цель: формирование понимания смысла символов Победы, развитие умения объяснять их своими словами. Карточка № 267. – Игра «Парад» (подвижная). Цель: развитие умения действовать согласованно всей группой, чувства строя. Карточка № 268. – Проект «Бессмертный полк нашей группы». Цель: развитие связной речи, сохранение семейной памяти, воспитание уважительного слушания. Карточка № 269. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 270–273.
Ребёнок самостоятельно	Центр творчества: заготовки объёмного цветка, салфетки, георгиевская лента, картон для открытки и танка. Центр настольно-печатных игр: лото «Символы Победы», карта и фотографии городов-героев, разрезные картинки. Книжный уголок: детские книги о Великой Отечественной войне, бланк письма-треугольника. Музыкальный уголок: записи песен военных лет для слушания. Экран детского выбора: воспитатель отмечает, как дети обращаются к уголку памяти.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: торжественная линейка и возложение цветов, сделанных своими руками, к памятнику или в уголке памяти. Итоговый продукт: уголок памяти группы, «Бессмертный полк нашей группы» и открытки детей. Цель: воспитание чувства сопричастности к общей памяти, уважительного участия в традиции. Рефлексия: «Почему мы храним память об этих событиях? Что означает Знамя Победы? О ком ты рассказал на линейке?» Предварительная работа: беседа по карточкам, изготовление цветов и открыток, подготовка портретов и рассказов, разучивание песни.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: традиции празднования Дня Победы; что такое Знамя Победы и памятник «Родина-мать зовёт!»; какие города носят звание героя. Научатся: узнавать символы Победы; идти в строю на линейке; рассказывать о близком человеке по плану. Проявят: чувство гордости за подвиг народа, уважительное отношение к традиции, сдержанность на торжественном мероприятии.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Расскажите о героях вашей семьи, покажите фотографии и награды, если они сохранились. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что такое Знамя Победы и где оно хранится? Кто такие труженики тыла? Какие города называют городами-героями? Кто из твоей семьи участвовал в войне? Играем вместе – «Символы Победы» — узнать и объяснить каждый символ. – «Письмо-треугольник» — сложить письмо, как на фронте. – «Бессмертный полк» — подготовить рассказ о герое семьи. Мастерим вместе Сделайте вместе открытку и, если в семье есть фотография героя, подготовьте её для группового уголка памяти. Читаем вместе (подбор педагога). Подойдут «Беседы о войне. Энциклопедия для малышей» Е. Ульева и «Сын полка» В. Катаев. Смотрим вместе (подбор педагога). Подойдёт «Сказка о солдате» (реж. З. и В. Брумберг). Семейное время. Сходите на парад или к памятнику. Дозируйте подробности: в пять-шесть лет важнее чувство благодарности, чем детали сражений. Обратная связь: расскажите ребёнку о своих родных военных лет, если в семье есть такая история, и скажите воспитателю, захочет ли он поделиться ею в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Составление рассказа о герое семьи по фотографии и плану. Цель: связная монологическая речь, рассказ из 6–8 предложений. – Дидактическая игра «Объясни слово» (подвиг, тыл, знамя, ветеран). Цель: толкование значения слова, обогащение словаря. – Дидактическая игра «Подбери родственные слова» (герой — геройский, героизм). Цель: словообразование, чувство языка.

ТЕМА НЕДЕЛИ: РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Месяц	Май
Тема недели	Россия — Родина моя
Ценность	Родина
Информационный повод	На эту неделю дат федерального календарного плана воспитательной работы не приходится; в календаре проекта «Добрые игры» тема отнесена к 12 июня — Дню России.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: флаг, герб, запись гимна; карта России с природными зонами; образцы народных промыслов — хохлома, гжель, дымка; портреты выдающихся соотечественников. Продукты детской деятельности: обрывная мозаика «Флаг России», лепка «Медведь», коллективная «Карта России» с отметками интересных мест. Материалы по работе с родителями: вопросы для рассуждения; предложение рассказать о своей малой родине. Элементы развивающей среды: уголок «Моя страна» — флаг, герб, карта, образцы промыслов; панно «Карта России».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Символы и гордость России». Цель: углубление знаний о государственной символике — флаг, герб, гимн; развитие интереса к героическому прошлому страны и к выдающимся соотечественникам. По карточкам проекта: «Флаг России» (6), «Герб России» (7), «Природа России» (8), «Защитники Отечества» (9). Интеграция: познавательное развитие (символика, география и промыслы России) и художественно-эстетическое развитие (народный узор, хоровод).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Обрывная мозаика «Флаг России» (цветная бумага, клей, трафарет). Цель: заполнение контура мелкими кусочками без просветов, соблюдение порядка полос. – Лепка «Медведь» (пластилин, стек). Цель: лепка фигуры животного из многих деталей, прорисовка шерсти стеклом. Мастерская: коллективная «Карта России» с отметками интересных мест. Цель: коллективный проект, ориентировка по карте страны.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Государственные символы» (дидактическая). Цель: закрепление знаний о государственных символах России, формирование понимания правил уважительного отношения к ним. Карточка № 274. – Игра «Народные промыслы» (дидактическая). Цель: развитие умения различать промыслы по признакам узора и доказывать свой ответ. Карточка № 275. – Народные игры «Горелки» и «Ручеёк». Цель: знакомство с народной игровой культурой, развитие согласованных действий. Карточка № 276. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 277–280.
Ребёнок самостоятельно	Центр настольно-печатных игр: лото «Города России», игра «Природные зоны», карточки народных промыслов. Центр творчества: трафарет флага, цветная бумага для обрывной мозаики, образцы росписей для копирования узора. Книжный уголок: книги о России и о выдающихся соотечественниках; карточки «Моя малая родина». Центр конструирования: постройка «Кремль» или «Мой город» по схеме и по замыслу. Экран детского выбора: дети сами предлагают, какие места отметить на карте группы.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: праздник «Я живу в России» — гимн, выставка работ, карта страны и народные игры. Итоговый продукт: панно «Карта России» с отметками детей и выставка работ недели. Цель: воспитание чувства принадлежности к стране, уважения к государственным символам. Рефлексия: «Как надо вести себя, когда звучит гимн? Какую природную зону ты хотел бы увидеть и почему? Что ты отметил на нашей карте?» Предварительная работа: беседа по карточкам, работа с картой, разучивание народных игр, подготовка выставки.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: государственные символы России и правила обращения с ними; природные зоны страны; несколько народных промыслов. Научатся: узнавать промыслы по узору; находить города на карте; рассказывать о своей малой родине. Проявят: уважение к государственным символам, интерес к героическому прошлому страны, инициативу в коллективной работе.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Послушайте вместе гимн стоя и рассмотрите герб. Объясните, что означают всадник и двуглавый орёл. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Какие государственные символы есть у России? Как нужно вести себя, когда звучит гимн? Какие природные зоны есть в нашей стране? Чем известен наш город или край? Играем вместе – «Государственные символы» — узнать флаг и герб среди других. – «Народные промыслы» — определить хохлому и гжель по узору. – «Города России» — найти на карте города, где вы бывали. Мастерим вместе Сделайте вместе карту России и отметьте места, где живут ваши родные. Читаем вместе. «Юному патриоту. Государственные символы России» Р. Ш. Энсани; «Сто рассказов из русской истории» С. Алексеев (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «День народного единства»; «Время первых» (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Расскажите, откуда родом ваша семья, и найдите это место на карте вместе с ребёнком. Обратная связь: скажите воспитателю, какое место он захотел отметить на карте группы.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Родина». Цель: согласование речи с движением, освоение слов-признаков. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (Россия, флаг, столица, матрёшки, балалайка). Цель: договаривание слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Родной край». Цель: развитие мелкой моторики, поочерёдное соединение пальцев.

ТЕМА НЕДЕЛИ: МОРСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ

Месяц	Май
Тема недели	Морские приключения
Ценность	Познание, Природа
Информационный повод	19 мая — День детских общественных организаций России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: схема ярусов океана; верёвки для морских узлов; клетчатое поле для упрощённого «морского боя»; бросовый материал для макета рифа. Продукты детской деятельности: оригами «Подводная лодка», макет «Коралловый риф», макеты кораблей, станции «Дня морских открытий». Материалы по работе с родителями: вопросы для рассуждения о том, как беречь море. Элементы развивающей среды: морской уголок — макеты кораблей, штурвал, флажки, форма; макет кораллового рифа.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Морские приключения». Цель: углубление знаний о Мировом океане и морских экосистемах — коралловые рифы, глубоководные обитатели; знакомство с трудом океанологов; воспитание командного духа и бережного отношения к морю. По карточкам проекта: «Погружаемся в тайны!» (7), «Исследователь глубин» (8), «Море просит помощи» (9). Интеграция: познавательное развитие (морские экосистемы и труд океанологов) и социально-коммуникативное развитие (командная работа в экспедиции).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Оригами «Подводная лодка» (квадратный лист цветной бумаги). Цель: складывание по этапам, точность сгибов, придание объёма готовой форме. – Вариативный компонент — предложение педагога: макет «Коралловый риф» из бросового материала. Цель: коллективная объёмная композиция, отбор материала под замысел. Мастерская: уголок с макетами кораблей и атрибуты для игр — штурвал, флажки, форма. Цель: изготовление игровой среды своими руками.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Обитатели глубин» (дидактическая). Цель: развитие умения классифицировать морских обитателей по среде обитания и объяснять принцип деления. Карточка № 281. – Игра «Морская экспедиция» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения распределять роли, самостоятельно развёртывать сюжет, вести ролевой диалог. Карточка № 284. – Игра «Морские узлы» (дидактическая). Цель: развитие мелкой моторики, умения работать по показу и схеме. Карточка № 283. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 282, 285–287.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: штурвал, бинокль, форма, карта — игра «Морская экспедиция» с самостоятельным развитием сюжета. Центр настольно-печатных игр: схема ярусов океана с карточками обитателей, упрощённый «морской бой», лото «Кто как приспособился». Центр творчества: бумага для оригами, бросовый материал для макета рифа, краски. Книжный уголок: энциклопедии о море, карточки о труде океанологов. Экран детского выбора: дети сами выбирают станцию «Дня морских открытий» и отмечают её на экране.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «День морских открытий» — станции с опытами, играми и показ макета кораллового рифа; станцию ребёнок выбирает сам. Итоговый продукт: макет «Коралловый риф», морской уголок группы и фотоальбом «Наша экспедиция». Цель: обобщение представлений о море и его обитателях; опыт завершённого коллективного проекта, самостоятельный выбор деятельности. Рефлексия: «Как обитатели глубин приспособились к жизни без света? Чем занят океанолог? Что мы можем сделать, чтобы в море было меньше мусора?» Предварительная работа: беседа по карточкам, изготовление макета и подводной лодки, подготовка станций.
Ожидаемые результаты	Узнают: Мировой океан имеет ярусы, у каждого свои обитатели; существуют коралловые рифы; чем занят океанолог. Научатся: распределять обитателей по ярусам; завязывать простые морские узлы; объяснять, как животное приспособилось к среде. Проявят: командный дух, бережное отношение к морю, инициативу в выборе станции.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Посмотрите документальный фильм о море и обсудите, как животные приспособились к жизни в глубине. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто такие океанологи и чем они занимаются? Почему на глубине темно и холодно? Как морские животные защищаются от врагов? Что происходит с морем из-за мусора? Играем вместе – «Обитатели глубин» — распределить животных по ярусам океана. – «Морские узлы» — научиться завязывать простой узел. – «Морской бой» — сыграть на клетчатом листе. Мастерим вместе Сделайте вместе макет морского дна в коробке или сложите флот из оригами. Читаем вместе. «Кто в море живёт?» А. Х. Тамбиев; «Подводный мир» О. В. Колпакова (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе. «Ми-ми-мишки. Морское чудовище» (реж. В. Ли); «Новое Простоквашино. Морская дуэль» (реж. А. Воронина) (перечень проекта, 5–7 лет). Семейное время. Сходите в океанариум или посмотрите фильм о морских глубинах и обсудите, кто удивил больше всех. Обратная связь: обсудите дома, как уменьшить количество пластика, и скажите воспитателю, что ваша семья решила попробовать.

Направление работы	Содержание работы
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Капитан». Цель: согласование речи с движением, развитие координации. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (морская тема). Цель: договаривание слова в рифму, расширение словаря. – Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Цель: развитие мелкой моторики и плавности движений кисти.

ТЕМА НЕДЕЛИ: БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ

Месяц	Май
Тема недели	Быстрее, выше, сильнее
Ценность	Жизнь и здоровье
Информационный повод	24 мая — День славянской письменности и культуры (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для старшей группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет – Материалы логопеда (5–7 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для старшей группы на портале нет: сцен-план беседы, игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: мерная лента и секундомер для «Книги рекордов»; схема спортивного ориентирования на участке; мячи, шнуры, мишени. Продукты детской деятельности: лепка «Лыжник», аппликация «Весёлый мяч», медали и кубки из картона и фольги, «Книга рекордов группы». Материалы по работе с родителями: простые подвижные игры во дворе; разговор о том, как поддержать ребёнка при неудаче. Элементы развивающей среды: спортивный уголок с «Книгой рекордов группы»; схема ориентирования на участке; выставка медалей и кубков.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Сцен-плана беседы по теме для старшей группы на портале нет — беседа составлена педагогом. Беседа «Быстрее, выше, сильнее». Цель: поддержка устойчивого интереса к спорту и физическим упражнениям; понимание, что результат приходит через регулярность и усилие; воспитание умения проигрывать и поддерживать товарища. Карточки к теме — в файле карточек проекта; педагог выбирает 2–3 карточки по ходу беседы. Дополнительная опора — фотографии российских спортсменов и материалы спортивного уголка. Интеграция: физическое развитие (регулярность и усилие в тренировке) и социально-коммуникативное развитие (умение проигрывать и поддерживать товарища).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для старшей группы: – Лепка «Лыжник» (пластилин, стек, зубочистки). Цель: лепка фигуры человека в движении, устойчивость готовой работы. – Аппликация «Весёлый мяч» — мячи-спортсмены в динамичных позах (бумага, ножницы, клей). Цель: передача движения согнутыми полосками, оформление трёх разных образов. Мастерская: «Медали и кубки» из картона и фольги, «Книга рекордов группы». Цель: коллективный проект, фиксация достижений каждого ребёнка.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для старшей группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Книга рекордов группы» (подвижная). Цель: развитие умения измерять и сравнивать результат, осознание личного прогресса вместо соревнования. Карточка № 288. – Игра «Придумай упражнение» (подвижная). Цель: развитие инициативы, умения объяснить и показать движение. Карточка № 289. – Игра «Как поддержать друга» (словесная). Цель: развитие эмоциональной отзывчивости, освоение слов поддержки. Карточка № 290. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 291–294.
Ребёнок самостоятельно	Спортивный уголок: мячи, шнуры, мишени, схемы упражнений — тренировка и запись результата в «Книгу рекордов». Центр настольно-печатных игр: лото «Летние и зимние виды спорта», разрезные картинки, схема ориентирования. Центр творчества: картон и фольга для медалей и кубков, шаблоны мячей, пластилин. Книжный уголок: детские книги о спорте и о преодолении трудностей. Итоги года ребёнок отмечает в «Книге рекордов группы»; работы складывает в индивидуальную папку «Мои работы». Экран детского выбора: в конце мая дети вместе с воспитателем просматривают экран за весь период и обсуждают, что изменилось в их выборе за год.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: спортивный праздник и «Книга рекордов группы» с личными достижениями каждого ребёнка. Итоговый продукт: «Книга рекордов группы», медали и кубки, итоговая коллективная папка за год. Цель: радость движения, осознание собственного роста за год. Рефлексия: «Чему ты научился за этот год? Что помогает добиться результата? Как поддержать того, кто проиграл?» Предварительная работа: беседа, разучивание упражнений, измерение результатов, изготовление медалей и кубков.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: результат приходит через регулярность и усилие; поддержка товарища важнее победы. Научатся: придумывать и показывать упражнение; ориентироваться на участке по схеме; измерять и записывать свой результат. Проявят: устойчивый интерес к спорту, умение проигрывать достойно, доброжелательность к товарищам.
Взаимодействие с родителями	Познаем вместе Обсудите с ребёнком, чему он научился за год. Измерьте, как далеко он прыгает сейчас, а в конце лета измерьте снова и сравните. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что нужно, чтобы стать сильным и ловким? Почему важно тренироваться регулярно? Как поддержать друга, если он проиграл? Чему ты научился за этот год? Играем вместе – «Книга рекордов» — измерить прыжок и сравнить с прошлым разом. – «Школа мяча» — поучиться вести и ловить мяч. – «Придумай упражнение» — ребёнок ведёт зарядку для всей семьи. Мастерим вместе Сделайте вместе медаль и «книгу рекордов» — записывайте достижения ребёнка всё лето. Читаем вместе. «Энциклопедия в сказках. Шахматы» Е. Ульева; «Оле, оле, оле! История футбола» А. Амраева (перечень проекта, 5–7 лет). Смотрим вместе (подбор педагога). Подойдут «Смешарики. Спорт. Королева кёрлинга» и «Смешарики. Спорт. Мечта всей жизни» (реж. О. Мусин). Семейное время. Впереди лето — выберите вместе занятие, которым будете заниматься всей семьёй: велосипед, плавание или просто долгие прогулки. Обратная связь: поиграйте с ребёнком во дворе и обсудите, что у него стало получаться лучше; скажите об этом воспитателю.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (5–7 лет): – Физкультминутка «Будем прыгать и скакать». Цель: согласование речи с движением, снятие напряжения. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (гантели, гол, зарядка). Цель: договаривание слова в рифму, спортивный словарь. – Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики». Цель: развитие мелкой моторики и поочерёдных движений пальцев.