

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
по реализации проекта «ДОБРЫЕ ИГРЫ»  
в подготовительной группе (6–7 лет)  
на 2026/27 учебный год (сентябрь — май)**

Составитель:  
воспитатель \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ 20\_\_  
(населённый пункт, год)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                  | 4  |
| СЕНТЯБРЬ.....                                               | 8  |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД.....                   | 8  |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: КАК ПЕЧАТАЮТ КНИГИ.....                        | 12 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ.....                        | 16 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ.....                         | 20 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТЯХ У БАБУШКИ И ДЕДУШКИ.....              | 24 |
| ОКТАБРЬ.....                                                | 29 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗВУКИ МУЗЫКИ.....                              | 29 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО РАСТЁТ У НАС В САДУ И В ОГОРОДЕ?.....      | 33 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ.....                   | 37 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ.....                           | 41 |
| НОЯБРЬ.....                                                 | 45 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: НАРОДЫ РОССИИ. ВМЕСТЕ МЫ — БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ!...45 | 45 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: НАСТОЯЩИЙ ДРУГ.....                            | 50 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО ТАКОЕ ТАЛАНТ?.....                         | 54 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ (ДЕНЬ МАТЕРИ).....     | 58 |
| ДЕКАБРЬ.....                                                | 62 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: СЕРДЦЕ, ОТКРЫТОЕ ДОБРУ.....                    | 62 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: МУЗЕЙ — СОКРОВИЩА ИСТОРИИ.....                 | 66 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ВОЛШЕБНЫЙ МИР СКАЗОК.....                      | 70 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРОФЕССИЯ — БЕЗОПАСНОСТЬ.....                  | 74 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: НОВОГОДНЕЕ ЧУДО.....                           | 78 |
| ЯНВАРЬ.....                                                 | 83 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ.....                           | 83 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПОЕЗДЕ.....                     | 87 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: В КРУГУ СЕМЬИ.....                             | 91 |

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| ФЕВРАЛЬ.....                                      | 95  |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА.....              | 95  |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ.....              | 99  |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТЯХ У СКАЗОК А. С. ПУШКИНА..... | 103 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: СПАСИБО ВАМ, ГЕРОИ.....              | 107 |
| МАРТ.....                                         | 111 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ.....         | 111 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ЛЮБИМЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ.....             | 115 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИКЛЮЧЕНИЯ В КРЫМУ.....             | 119 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗА КУЛИСАМИ ТЕАТРА.....              | 123 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: МИР КИНО.....                        | 127 |
| АПРЕЛЬ.....                                       | 130 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: РЕЖИМ ДНЯ, ВИТАМИНЫ И ЗДОРОВЬЕ.....  | 130 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: КОСМОС — ЗАГАДОЧНЫЙ МИР.....         | 133 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИРОДА — НАШ ДОМ.....               | 137 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: КЕМ Я СТАНУ, КОГДА ВЫРАСТУ?.....     | 140 |
| МАЙ.....                                          | 144 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОБЕДА В НАШИХ СЕРДЦАХ.....          | 144 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: РОССИЯ — РОДИНА МОЯ.....             | 148 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: МОРСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ.....             | 152 |
| ТЕМА НЕДЕЛИ: БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ.....          | 156 |

### **Пояснительная записка**

Перспективный план разработан для подготовительной группы (6–7 лет) и охватывает 2026/27 учебный год: 38 тем недель с сентября по май в последовательности календаря воспитательных практик проекта «Добрые игры» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Нормативная основа: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в редакции от 08.11.2022); федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028), в том числе федеральный календарный план воспитательной работы (пункт 36.4); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373, в редакции от 01.06.2026); СанПиН 1.2.3685-21 (в редакции от 24.12.2025), таблица 6.6; санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19).

Статус комплекта «Добрые игры»: материалы проекта носят рекомендательный характер, проект не является отдельной обязательной образовательной программой. Темы встраиваются в образовательную и воспитательную деятельность группы и не добавляются как ещё одно обязательное занятие.

### **Источники содержания**

Материалы проекта «Добрые игры» принадлежат ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (правообладатель указан на портале добрыеигры.рф). В плане из них воспроизводятся: названия тем, карточек, игр, поделок, книг и мультфильмов; вопросы для беседы с ребёнком из листов вопросов проекта — дословно, с пометкой «по листу вопросов проекта» и ссылкой на файл; отдельные формулировки целей бесед из сцен-планов. Ход игр комплекта проекта в картотеке изложен кратко своими словами, стихи, песни и считалки проекта не воспроизводятся — для них дана ссылка на файл. Остальной текст плана и картотеки — разработка составителя. Каждая неделя содержит ссылки на страницу темы и на файлы проекта; наличие материалов проверено 01.10.2026.

### **Как пользоваться ссылками**

Все материалы проекта в плане даны ссылками: щелчок по названию открывает файл на портале добрыеигры.рф (в Word — щелчок с нажатой клавишей Ctrl). В строке

«Материалы для реализации проекта» каждой недели перечислены файлы темы для этой группы и даны ссылки на страницу темы для воспитателя и для родителей. Наличие файлов проверено 01.10.2026; материалы на портале пополняются, поэтому перед неделей стоит открыть страницу темы.

### **Три формата взаимодействия**

Концепция проекта предполагает три формата, и каждый из них представлен в плане отдельным разделом недели.

- «Взрослый — ребёнок» — раздел «Познаем вместе»: беседа по сцен-плану проекта с опорой на карточки, совместное рассматривание и обсуждение.
- «Ребёнок и другие дети» — разделы «Мастерим вместе» и «Играем вместе»: продуктивная деятельность и игры в паре, подгруппе и всей группой.
- «Ребёнок самостоятельно» — одноимённый раздел: деятельность в центрах активности с материалами по теме. Педагог в эту деятельность не включается: он готовит материалы и ведёт наблюдение. Работы ребёнка складывает в индивидуальную папку «Мои работы»; в неделе отдельно сказано только о стендах, выставках и коллективных папках.

### **Логика недели**

Неделя строится по одной ценности и одной теме: беседа и карточки задают смысл, продуктивная деятельность и игры дают детский опыт, самостоятельная деятельность в центрах закрепляет его, итоговое мероприятие собирает результат недели в итоговый продукт, взаимодействие с семьёй продолжает тему дома.

Связка внутри недели: ценность — задача воспитания — задача ФОП ДО для данного возраста — детская деятельность — материал проекта — взаимодействие с семьёй.

### **Инвариантная и вариативная части**

Инвариант — материалы официального комплекта проекта: в каждой неделе они перечислены со ссылками. Вариативный компонент — подбор педагога там, где файла по теме для подготовительной группы на портале нет; в неделе прямо сказано, каких файлов нет, и такой материал не называется материалом проекта. Комплекты игр проекта для подготовительной группы есть по 11 темам (13 недель из 38); по остальным неделям игры подобраны педагогом.

## **Игры недели и картотека**

В плане на неделю — три основные игры, как правило, разных видов деятельности, с номером карточки. Остальные игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам» (297 карточек, из них 104 — игры комплекта проекта). В каждой карточке указаны вид игры, цель, оборудование, ход и вариант усложнения. Ход официальных игр изложен кратко, своими словами, со ссылкой на файл проекта; полный текст, стихи и считалки — в файле проекта. Игры, которые повторяются в нескольких темах, описаны в одной карточке, и в плане на неё дана ссылка по номеру.

## **Итоговый продукт недели**

Итогом интегративной деятельности по теме недели может быть индивидуальный творческий продукт, коллективный творческий продукт, результат коллективной проектной деятельности, участие в общем деле или театрализованная постановка с показом. Работы складываются в индивидуальные папки «Мои работы» и в коллективную папку группы по теме недели.

## **Экран детского выбора**

Форма фиксации игровых предпочтений, предусмотренная концепцией проекта. В группе размещается панно с изображениями центров активности; ребёнок отмечает свой выбор карточкой с именем, магнитом или фишкой. Воспитатель видит, какие центры востребованы, а какие остаются без внимания, и меняет материалы. В каждой неделе указано, на что смотреть именно в эту неделю. Экран не является формой оценки ребёнка и не содержит баллов и отметок.

## **Педагогическая диагностика**

Решение о проведении педагогической диагностики, её периодичности и формах принимает ДОО (ФОП ДО, пункт 16.2). Основной метод — педагогическое наблюдение (пункт 16.7). План не вводит диагностических таблиц, баллов, процентов освоения и обязательных отчётов. Раздел «Ожидаемые результаты» описывает ориентиры для наблюдения, а не контрольные показатели: развитие ребёнка вариативно, и сроки освоения у детей различаются.

## **Санитарные требования**

Продолжительность одного занятия для детей 6–7 лет — не более 30 минут (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6, пункт 4), дневная суммарная образовательная нагрузка — не более 90 минут (пункт 6), перерыв между занятиями — не менее 10 минут (пункт

11). Содержание плана реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах и на прогулке и не увеличивает число занятий.

Электронные средства обучения используются с учётом таблицы 6.8 СанПиН 1.2.3685-21 и пункта 22 СП 2.4.2.4283-26. Мультфильмы из раздела «Смотрим вместе» рекомендованы для семейного просмотра.

#### **Приложения к плану**

- Картотека игр по темам (6–7 лет) — отдельный документ, 297 карточек.
- Индивидуальные папки «Мои работы» и коллективные папки группы по темам недель.

## СЕНТЯБРЬ

## ТЕМА НЕДЕЛИ: МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема недели</b>                      | Мой любимый детский сад                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ценность</b>                         | Дружба и сотрудничество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Информационный повод</b>             | 1 сентября — День знаний (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Игры («Играем вместе»)</a></li> <li>– <a href="#">Вопросы для родителей</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Дидактические и методические материалы: фотографии помещений детского сада и сотрудников за работой; схема-план детского сада; лист для «Правил дружбы» группы; шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Продукты детской деятельности: аппликации «Мой любимый детский сад» из засушенных листьев и цветной бумаги, портреты «Мой любимый воспитатель» и «Мой друг» в технике пластилинографии, коллаж «Весёлые моменты в детском саду», «Правила дружбы» группы.</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы для разговора с ребёнком о детском саде; просьба рассказать ребёнку о своей работе для игры «Интервью».</p> <p>Элементы развивающей среды: коллаж «Весёлые моменты в детском саду»; «Правила дружбы» в раздевалке; выставка портретов друзей и воспитателей.</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «Мой любимый детский сад». Цель: расширение представлений о детском саде как общественном учреждении, о его помещениях и их назначении; воспитание бережного отношения к труду взрослых; использование формул речевого этикета без напоминания; выработка правил взаимодействия в группе и понимание последствий их несоблюдения.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Наш второй дом» (1), «Настоящие друзья» (2), «Вместе мы — сила!» (3), «Делимся радостью и игрушками!» (4), «Помоги другу» (5), «Наша дружная группа» (6), «Учимся вместе» (7), «Весёлые игры» (8), «Утренний круг» (9), «Целый мир в наших руках» (10).</p> <p>Дети сами распределяют карточки между собой и объясняют группе, что изображено на каждой и почему это важно для дружной жизни в саду.</p> <p>Интеграция: социально-коммуникативное развитие (правила группы, уважение к труду сотрудников, забота о младших) и речевое развитие (интервью, рассказ о детском саде гостям, формулы речевого этикета).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аппликация «Мой любимый детский сад» (плотный картон, засушенные осенние листья, цветная бумага, клей ПВА, кисти, ножницы, фломастеры, трафареты). Цель: продумывание композиции заранее, работа в смешанной технике, аккуратное обращение с хрупким природным материалом.</li> <li>– Пластилинография «Мой любимый воспитатель» или «Мой друг» (картон-основа, пластилин, стеки, зубочистки, доска). Цель: передача в портрете индивидуальных черт и настроения, прорисовка деталей стеком и зубочисткой.</li> </ul> <p>Мастерская: фотоохота «Интересные моменты в детском саду», коллаж «Весёлые моменты в детском саду» и «Правила дружбы» группы. Цель: отбор снимков для общей работы, совместная выработка правил и их оформление.</p>                                                                                                                                          |
| <b>Играем вместе</b>   | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Инвариант — <a href="#">игры из комплекта проекта для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Театрализованная игра «Дом дружбы». Цель: развитие умения договариваться и действовать сообща, понимание ценности дружеской поддержки. Карточка № 1.</li> <li>– Народная игра «Бояре». Цель: развитие умения действовать командой. Карточка № 3.</li> <li>– Словесная игра «Репортёр!» Цель: развитие связной речи и коммуникативных умений, воспитание творческой инициативы. Карточка № 9.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 2, 4–8.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр конструирования: конструктор и схема-план детского сада — ребёнок сам строит макет помещений и объясняет, кто в каждом работает.</p> <p>Центр грамоты: карточки с названиями помещений и профессий сотрудников — ребёнок сам выкладывает слова из букв разрезной азбуки и подписывает фотографии.</p> <p>Центр музыки: бубны, ложки, погремушки — ребёнок сам с друзьями подбирает общий ритм для «дружного оркестра».</p> <p>Центр творчества: засушенные листья, пластилин, картон — ребёнок сам дорабатывает портрет друга или делает открытку сотруднику детского сада.</p> <p>Фотографии и рисунки детей идут в коллаж «Весёлые моменты в детском саду», открытки — сотрудникам.</p> <p>Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто выбирает центры в одиночку, а кто с друзьями, и детям, которые держатся в стороне, предлагает парные задания в конструировании и музыке.</p> |
| <b>Итог по теме недели</b>    | <p>Итоговое мероприятие: презентация коллажа «Весёлые моменты в детском саду» и принятие «Правил дружбы» группы.</p> <p>Итоговый продукт: коллаж и 6–8 «Правил дружбы», которые дети сами формулируют и вывешивают в раздевалке.</p> <p>Цель: обобщение представлений о детском саде, выработка и принятие правил взаимодействия в группе.</p> <p>Рефлексия: «Какое правило предложил ты сам? Что будет, если правило нарушить? Чем мы, самые старшие, можем помочь малышам в детском саду?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, фотоохота по группе, интервью у сотрудников, обсуждение правил в малых группах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ожидаемые результаты</b>   | <p>Узнают: о назначении помещений детского сада и о труде его сотрудников; что правила группы вырабатывают и принимают вместе.</p> <p>Научатся: предлагать правило и аргументировать, зачем оно нужно; брать интервью и рассказывать о детском саде гостям; задумывать композицию и работать в смешанной технике.</p> <p>Проявят: уважение к труду взрослых, ответственность самых старших в детском саде, вежливость в общении без напоминания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с родителями</b>      | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Поговорите о том, что группа — как маленькая семья: здесь учатся уважать друг друга, договариваться и заботиться о младших. Расскажите, что в детском саду работает много взрослых разных профессий и каждый трудится ради детей. Вопросы для беседы с ребёнком — по <a href="#">листу вопросов проекта</a>: Что ты можешь рассказать о своём детском саде гостям? Какие профессии взрослых в детском саду ты знаешь? Чем они важны? Как ты думаешь, что будет, если не соблюдать правила в группе? Что ты хотел бы изменить в детском саду, чтобы было ещё лучше? Какие добрые дела ты делаешь для своего детского сада?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Правила нашего дома» — вместе сформулируйте 3–4 правила семьи и обсудите, что будет, если их не соблюдать.</li> <li>– «Интервью» — ребёнок расспрашивает вас о работе: кем вы работаете и кому нужен ваш труд.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте табличку на дверь детской комнаты — надпись и оформление ребёнок придумывает сам.</p> <p>Читаем вместе. «Группа „Дружная“, или Как поссорились мальчики и девочки» И. Зартайская; «Детский сад, восьмая группа» В. Ледерман; «Мальчик вырос» Л. Галина; «Мой любимый детский сад» (сост. А. Д. Франкевич); «Однажды в детском садике» Т. Коваль (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Волшебство в детском саду» (реж. М. Лукьянова); «Жила-была Царевна. Не хочу в детский садик!» (реж. Н. Титаренко); «Как Петя Пяточкин слоников считал» (реж. А. Викен); «Обезьянки. Гирлянда из малышей» (реж. Л. Шварцман); «Про Веру и Анфису. Первый раз в детский сад» (реж. В. Фомин) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Поговорите о школе спокойно — спросите, чего ребёнок ждёт и чего опасается, и расскажите свою школьную историю.</p> <p>Обратная связь: расскажите воспитателю, какое правило семьи придумал ребёнок, — его можно обсудить, когда группа будет составлять «Правила дружбы».</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Детский сад». Цель: активизация словаря по теме, согласование речи с движением.</li> <li>– Загадки о воспитателе, няне, поваре и детском саде. Цель: узнавание профессии или предмета по описанию, объяснение своей догадки.</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Дружба». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### ТЕМА НЕДЕЛИ: КАК ПЕЧАТАЮТ КНИГИ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема недели</b>                      | Как печатают книги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ценность</b>                         | Познание, Культура и красота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Информационный повод</b>             | 8 сентября — Международный день распространения грамотности (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале <a href="http://добрыеигры.рф">добрыеигры.рф</a>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Игры («Играем вместе»)</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: вопросы для родителей.</p> <p>Дидактические и методические материалы: старые и новые издания одной книги для сравнения; азбуки и книги с крупными картинками; иллюстрации рукописной книги и типографии; книги группы, которым нужен ремонт.</p> <p>Продукты детской деятельности: авторские алфавиты «Мастер шрифта» с подписанным именем, рисунки печатками-штампами, отремонтированные книги группы, рукописная книга группы.</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы для разговора о книгах; предложение записать ребёнка в библиотеку.</p> <p>Элементы развивающей среды: «Книжка больница» в книжном уголке; выставка авторских шрифтов; полка с рукописной книгой группы.</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «Как печатают книги». Цель: формирование положительного отношения к «чтению с продолжением»; поддержка избирательного интереса детей к произведениям определённого жанра и тематики; обучение элементарному ремонту книг; воспитание ценностного отношения к книге.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Рождение идеи» (1), «Волшебник с кистью» (2), «Первая рукопись» (3), «Дом, где печатают книги — типография» (4), «Море страниц» (5), «Одежда для книги» (6), «Сборка книги» (7), «Новая книга на полке» (8), «Чудо чтения» (9), «Книга — река времени» (10).</p> <p>Дети выстраивают карточки в цепочку от замысла до книжной полки и объясняют, зачем нужен каждый шаг.</p> <p>Интеграция: познавательное развитие (путь книги от рукописи до типографии, изобретение книгопечатания) и художественно-эстетическое развитие (авторский шрифт, печатание штампами, оформление книги).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продуктивная деятельность «Мастер шрифта» (белая бумага, простой и цветные карандаши, фломастеры). Цель: придумывание собственного шрифта на выбранную тему (животные, растения, космос), рисование алфавита этим шрифтом и написание своего имени.</li> <li>– Рисование печатками (штампы из пенопластового поддона на основе из губки или пробки, гуашь, бумага). Цель: печатание узора и картинки штампами, понимание, как отпечаток переносит рисунок на бумагу.</li> </ul> <p>Мастерская: ремонт книг группы (клей ПВА, кисти, полоски бумаги, ножницы). Цель: освоение приёмов подклейки страниц и корешка, бережное отношение к книге, доведение дела до конца.</p>                                                                                                                 |
| <b>Играем вместе</b>   | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Инвариант — <a href="#">игры из комплекта проекта для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Литературная газета». Цель: расширение представлений о том, как создаётся печатное издание, развитие умения распределять роли и действовать сообща. Карточка № 10.</li> <li>– Подвижная игра «Литературные догонялки». Цель: закрепление знаний о сказках и их героях, развитие ловкости, быстроты реакции и внимания. Карточка № 15.</li> <li>– Дидактическая игра «Разложи по порядку». Цель: развитие умения восстанавливать сюжет сказки по картинкам в правильной последовательности, логического мышления и связной речи. Карточка № 16.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 11–14, 17–20.</p>                                    |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр книги: «Книжкина больница» — ребёнок сам находит порванную книгу, подклеивает страницы и возвращает её на полку.</p> <p>Центр грамоты: азбуки и книги с крупными картинками — ребёнок сам ищет предметы на заданную букву и составляет из букв разрезной азбуки название любимой книги.</p> <p>Центр творчества: штампы, гуашь, бумага, образцы шрифтов — ребёнок сам печатает обложку или закладку и дорисовывает буквы своего алфавита.</p> <p>Центр сюжетной игры: ватман, маркеры, вырезки из журналов, игрушечный фотоаппарат — ребёнок сам с друзьями выпускает номер «Литературной газеты».</p> <p>Страницы, нарисованные детьми, собираются в рукописную книгу группы.</p> <p>Экран детского выбора: по отметкам видно, кого тянет к «Книжкиной больнице», а кого к шрифтам и газете, — по этим интересам воспитатель распределяет роли при сборке рукописной книги.</p> |
| <b>Итог по теме недели</b>    | <p>Итоговое мероприятие: выпуск рукописной книги группы и открытие обновлённого книжного уголка; книгу дети показывают и читают младшей группе.</p> <p>Итоговый продукт: рукописная книга группы с обложкой и списком «авторов», отремонтированные книги уголка.</p> <p>Цель: обобщение представлений о том, как создаётся книга; распределение ролей в общем деле и бережное отношение к книге.</p> <p>Рефлексия: «Какую работу над книгой ты выполнял? Что было бы, если бы книги и сейчас переписывали от руки? Какую книгу из нашего уголка ты вылечил?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, придумывание истории для книги, распределение страниц, ремонт книг уголка.</p>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ожидаемые результаты</b>   | <p>Узнают: как создаётся книга — от замысла и рукописи до типографии; зачем нужна библиотека; почему книги называют культурным наследием.</p> <p>Научатся: объяснять последовательность создания книги; подклеивать страницы и корешок; придумывать свой шрифт и печатать штампами; распределять работу в общем деле.</p> <p>Проявят: ценностное отношение к книге, интерес к «чтению с продолжением», ответственность за свою часть общей работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с родителями</b>      | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Расскажите ребёнку, что раньше книги переписывали от руки и их было мало, а книгопечатание сделало знания доступными многим. Сходите вместе в библиотеку и поговорите о том, почему к книге нужно относиться бережно.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Как делали книги до появления типографий? Почему книгопечатание изменило жизнь людей? Что такое библиотека и как в ней найти нужную книгу? Почему книгу называют культурным наследием? Какую книгу ты бы написал сам и о чём?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Библиотека» — запишите ребёнка в библиотеку и дайте ему самому выбрать книгу.</li> <li>– «Чтение с продолжением» — читайте одну большую книгу по главе в день и гадайте вместе, что будет дальше.</li> <li>– «Найди предмет на букву...» — в книге с крупными картинками найдите как можно больше предметов на одну букву.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте книжку из 6–8 листов — ребёнок придумывает историю, рисует иллюстрации и оформляет обложку, а вы записываете текст.</p> <p>Читаем вместе. «Где живут книги. Библиотечные сказки» О. В. Орлова; «История библиотек» М. Коноплястая; «История книги своими руками» С. Прудовская; «Как рождаются книги и сбываются мечты» О. В. Орлова; «Никита и Микитка» В. Г. Ян (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Зачем на Руси стали печатать книги»; «История книги»; «Маша и Медведь. Книжка-лягушка» (реж. М. Медведев); «Новое Простоквашино. Сила рекламы» (реж. А. Воронина); «Польза чтения» (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Расскажите, какая книга была любимой у вас в детстве, и найдите её вместе в библиотеке.</p> <p>Обратная связь: расскажите воспитателю, какую книгу ребёнок выбрал в библиотеке, — он сможет представить её группе.</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Сказочный народ». Цель: согласование речи с движением, снятие мышечного напряжения.</li> <li>– Загадки о книге, буквах и азбуке. Цель: узнавание предмета по описанию, доказательство своей догадки.</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема недели</b>                      | Юные исследователи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ценность</b>                         | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Информационный повод</b>             | Даты федерального календарного плана воспитательной работы на эту неделю нет. Повод недели — осенние наблюдения и первые опыты на участке; в календаре воспитательных практик проекта тема связана с 8 февраля — Днём российской науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: лупы, магниты, ёмкости с водой, предметы из разных материалов; портреты М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, К. Э. Циолковского; правила безопасной работы в картинках; бланк «инженерного паспорта».</p> <p>Продукты детской деятельности: аппликация «Робот» из геометрических фигур, лепка «Мудрая сова», коллаж «Где живёт вода?», «изобретения» из коробок и трубочек, «инженерный паспорт» группы.</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы для разговора о науке и учёных; описание одного безопасного домашнего опыта.</p> <p>Элементы развивающей среды: «Научный институт» в центре экспериментирования с правилами безопасности; выставка изобретений; портреты учёных в книжном уголке.</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «Юные исследователи». Цель: развитие умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход и договариваться о совместных действиях; выдвижение и доказательство предположений, представление общих результатов; соблюдение правил безопасного поведения во время опытов.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Почемучка» (1), «Смотрим внимательно» (2), «Волшебство открытий» (3), «Заглянем в микромир» (4), «Посмотрим в макромир» (5), «Человек» (6), «Дневник наблюдений» (7), «Открытие, изменившее мир» (8), «Герои российской науки» (9), «Наука — это команда!» (10). Каждый ребёнок выбирает карточку и рассказывает группе, какое исследование по ней можно провести у нас на участке или в группе.</p> <p>Интеграция: познавательное развитие (гипотеза, опыт, вывод; имена российских учёных) и речевое развитие (рассказ об опыте по схеме «предположил — проверил — понял»).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аппликация «Робот» из геометрических фигур (цветная бумага, картон-основа, шаблоны фигур, ножницы, клей, простой карандаш, фломастеры). Цель: продумывание конструкции заранее, раскладка деталей на листе до наклеивания, аккуратное вырезание по контуру.</li> <li>– Лепка «Мудрая сова» (пластилин, стек, доска). Цель: лепка фигуры из многих частей по этапам, соблюдение пропорций, передача фактуры перьев стеклом.</li> </ul> <p>Мастерская: конструирование «изобретений» из коробок и трубочек — каждый придумывает название и назначение и зарисовывает изобретение в «инженерный паспорт» группы; коллаж «Где живёт вода?» Цель: воплощение собственного замысла, объяснение назначения изобретения.</p>                                                                               |
| <b>Играем вместе</b>   | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Научный институт» (сюжетно-ролевая). Цель: формирование умения самостоятельно развивать сюжет, распределять роли (руководитель лаборатории, учёные, лаборанты, корреспондент) и договариваться о правилах безопасной работы. Карточка № 21.</li> <li>– Игра «Найди по следу» (подвижная). Цель: развитие наблюдательности и ориентировки на участке. Карточка № 30.</li> <li>– Игра «Проверим предположение» (экспериментирование). Цель: развитие умения выдвигать гипотезу, проверять её опытом и объяснять результат словами. Карточка № 22.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 23–29.</p>                                          |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр экспериментирования: лупы, магниты, ёмкости с водой, предметы из дерева, металла, пластмассы — ребёнок сам проверяет, что тонет и что притягивается, и зарисовывает результат.</p> <p>Центр конструирования: магнитный конструктор, коробки, трубочки, скотч — ребёнок сам собирает изобретение по своему замыслу.</p> <p>Центр книги: энциклопедии и портреты учёных — ребёнок сам находит, чем известен М. В. Ломоносов или К. Э. Циолковский, и рассказывает другу.</p> <p>Центр природы: дневник наблюдений за погодой и растениями участка — ребёнок сам отмечает изменения значками.</p> <p>Зарисовки изобретений собираются в «инженерный паспорт» группы.</p> <p>Экран детского выбора: воспитатель отмечает, какие опыты дети повторяют сами по несколько раз, и на следующей неделе добавляет в центр экспериментирования материалы для их усложнения.</p> |
| <b>Итог по теме недели</b>    | <p>Итоговое мероприятие: выставка изобретений «Научный институт группы» — каждый представляет своё изобретение и его назначение.</p> <p>Итоговый продукт: выставка изобретений из бросового материала и «инженерный паспорт» группы.</p> <p>Цель: обобщение опыта исследований; объяснение замысла и назначения своего изобретения, вопросы к работам товарищей.</p> <p>Рефлексия: «Какое предположение ты проверил и что понял? Какое правило безопасности ты соблюдал? Какое изобретение товарища ты хотел бы улучшить и как?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, опыты с водой и магнитами, сбор коробок и трубочек, обсуждение замыслов.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ожидаемые результаты</b>   | <p>Узнают: как учёные проводят опыты и почему соблюдают правила безопасности; имена М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, К. Э. Циолковского.</p> <p>Научатся: выдвигать предположение, проверять его опытом и формулировать вывод; договариваться о ходе общего исследования; представлять результат группе.</p> <p>Проявят: любознательность, самостоятельность в планировании опыта, осторожность при работе с материалами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с родителями</b>      | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Расскажите ребёнку, что научные открытия помогают лечить людей, выращивать урожай, летать в космос, и назовите российских учёных — М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, К. Э. Циолковского. Обсудите, почему опыты дома можно проводить только вместе со взрослым.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Каких русских учёных ты знаешь и чем они известны? Почему учёный обязательно соблюдает правила безопасности? Что значит «выдвинуть предположение» и как его проверить? Какое открытие помогает нам каждый день? Что бы ты хотел изобрести и зачем?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Проверим предположение» — проведите вместе один безопасный опыт: ребёнок сначала предполагает результат, а потом объясняет, почему получилось именно так.</li> <li>– «Дневник исследователя» — неделю отмечайте одно наблюдение (погода, растение на окне) и в конце вместе сделайте вывод.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Смастерите «изобретение» из коробок и трубочек, придумайте ему название и объясните, для чего оно нужно.</p> <p>Читаем вместе. «Великие открытия и изобретения» Е. Ульева; «Вечный двигатель, или Как научиться беречь энергию?» А. А. Усачёв, Н. П. Воронцов, Ю. П. Карпухина; «Кулибин. Главный механикус России» М. Улыбашева; «Мари Кюри. В поисках радиоактивности» Д. Артёмкина; «Николай Коперник. Остановивший Солнце, сдвинувший Землю» М. Пегов (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «История российской науки»; «Как я изменил мир»; «Смешарики. Пин-код. Наука для детей. Молекулы и атомы»; «Фиксики. ДНК» (реж. И. Пшонкин); «Фиксики. Энергия» (реж. И. Пшонкин) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Сходите в выходной в научно-познавательный музей или парк науки и обсудите, что больше всего удивило ребёнка.</p> <p>Обратная связь: расскажите воспитателю, какой опыт вы провели дома и какой вывод сделал ребёнок, — он сможет повторить опыт для группы.</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказа-рассуждения «Я предположил, проверил и понял...» (5–7 предложений). Цель: связная монологическая речь, высказывание с выводом.</li> <li>– Игра «Объясни слово» (телескоп, микроскоп, лаборатория, опыт). Цель: обогащение словаря, умение дать определение.</li> <li>– Игра «Раздели слово на слоги и назови первый звук» на словах темы. Цель: звуко-слоговой анализ, подготовка к обучению грамоте.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема недели</b>                      | Карта путешествий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ценность</b>                         | Единство народов России, Родина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Информационный повод</b>             | 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4); 27 сентября — Всемирный день туризма (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Игры («Играем вместе»)</a></li> <li>– <a href="#">Вопросы для родителей</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: сцен-план беседы, материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: карта России и глобус; иллюстрации достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Сочи и родного города; изображения людей разных народов России в национальной одежде; туристическое снаряжение (рюкзак, компас, фляга) для игры.</p> <p>Продукты детской деятельности: самолёты из втулок, оригами «Пингвин», страницы альбома «Волшебные страны» с рисунками и рассказами детей, «Дневник туриста».</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы для разговора о путешествиях по России; просьба рассказать ребёнку о запомнившейся поездке.</p> <p>Элементы развивающей среды: «Центр путешествий» с глобусом, картами и книгами; макет «Карта мира»; альбом «Волшебные страны» в книжном уголке.</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Сцен-плана беседы по теме для подготовительной группы на портале нет — беседа составлена педагогом.</p> <p>Беседа «Карта путешествий». Цель: развитие интереса к ярким фактам истории и культуры страны, к историческим местам и архитектурным объектам; понимание многообразия людей разных национальностей — их внешнего облика, одежды, традиций; воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважения к людям разных национальностей.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Модель Земли», «Части света», «Цвета путешествий», «Великие путешественники», «Помощники путешественника», «Путешествие по России».</p> <p>Номеров на карточках нет: педагог выбирает 2–3 карточки по ходу беседы.</p> <p>Интеграция: познавательное развитие (карта России, города и достопримечательности, природные богатства страны) и социально-коммуникативное развитие (Россия — общий дом многих народов, уважение к их традициям).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование «Самолёт» из втулки (цветная бумага или картон, втулка, ножницы, клей ПВА, карандаш, линейка).<br/>Цель: работа по разметке и линейке, сборка объёмной конструкции из частей, симметрия крыльев.</li> <li>– Оригами «Пингвин» из базовой формы «воздушный змей» (одноцветная плотная бумага, клей, ножницы). Цель: складывание по многошаговой схеме с обратными сгибами, точность и работа по показу.</li> </ul> <p>Мастерская: «Центр путешествий» в группе с глобусом, картами и книгами, макет «Карта мира», альбом «Волшебные страны». Цель: совместное оформление уголка, рассказ о месте, где хочется побывать.</p>                                                                                                                                                                                |
| <b>Играем вместе</b>   | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Инвариант — <a href="#">игры из комплекта проекта для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре». Цель: развитие умения совместно планировать сюжет, распределять роли и согласовывать игровые действия, расширение представлений о путешествиях. Карточка № 31.</li> <li>– Народная игра «Сороконожка». Цель: развитие согласованности движений и умения действовать в команде. Карточка № 34.</li> <li>– Словесная игра «Едем-едем по стране». Цель: обогащение словаря, знакомство с достопримечательностями страны, воспитание любознательности. Карточка № 39.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 32, 33, 35–38, 40.</p>                                                                                                           |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ребёнок самостоятельно</b>      | <p>Центр путешествий: карта России, глобус, фишки-флажки — ребёнок сам прокладывает маршрут и отмечает города, где побывали его друзья и родные.</p> <p>Центр сюжетной игры: рюкзак, компас, бинокль, «Дневник туриста» — ребёнок сам с друзьями собирается в поход и решает, что взять, а что оставить.</p> <p>Центр книги: книги и открытки с достопримечательностями — ребёнок сам выбирает место и рассказывает о нём другу.</p> <p>Центр творчества: втулки, цветная бумага, схемы оригами — ребёнок сам делает транспорт для путешествия по карте.</p> <p>Рисунки и рассказы детей собираются в альбом «Волшебные страны».</p> <p>Экран детского выбора: если «Центр путешествий» выбирают чаще остальных, воспитатель добавляет туда книги и иллюстрации о местах, которые дети отмечали на карте.</p> |
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: открытие «Центра путешествий» и презентация альбома «Волшебные страны» — каждый рассказывает о месте, где хотел бы побывать.</p> <p>Итоговый продукт: «Центр путешествий» с картами и макетом «Карта мира», альбом «Волшебные страны».</p> <p>Цель: обобщение представлений о многообразии регионов и народов России; рассказ о выбранном месте с опорой на карту.</p> <p>Рефлексия: «Куда ты отправился бы в первую очередь и почему? Что нового ты узнал о нашем городе? Чем похожи и чем отличаются народы, о которых мы говорили?»</p> <p>Предварительная работа: беседа, рассматривание карты и иллюстраций, рассказы детей о поездках, подготовка страниц альбома.</p>                                                                                                         |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: о городах и достопримечательностях России, о природных богатствах страны; что Россия — общий дом многих народов со своими традициями.</p> <p>Научатся: находить на карте свой город и известные места; планировать маршрут и сборы в поход; рассказывать о месте по плану.</p> <p>Проявят: интерес к истории и культуре родной страны, уважение к людям разных национальностей, умение действовать командой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Поговорите о том, что Россия — общий дом для многих народов и у каждого своя культура и традиции. Расскажите, что много нового можно узнать, даже не уезжая далеко, — изучая историю своего города и своей улицы.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком — по <a href="#">листу вопросов проекта</a>:</p> <p>Какие достопримечательности нашего города, нашей страны ты знаешь? Что можно узнать, путешествуя по нашей стране?</p> <p>Какие города нашей страны ты знаешь? Каких известных путешественников ты знаешь?</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «По карте России» — найдите свой город, Москву и озеро Байкал и обсудите, на чём быстрее добраться до каждого.</li> <li>– «Экскурсовод» — ребёнок проводит для вас экскурсию по своей улице и рассказывает о трёх местах на ней.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Нарисуйте маршрут прогулки выходного дня с условными знаками, а потом пройдите по нему вместе.</p> <p>Читаем вместе. «Аста-ураган. Путешествие вокруг света» К. Кретьева; «Еня и Еля в гостях у Москвы» А. Гончарова; «Как стать кругосветным путешественником» Ф. Кривин; «Как я стал путешественником» Ф. Конюхов; «На Север. Путешествие вслед за чайкой» А. Игнатова (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Маша и Медведь. Большое путешествие» (реж. В. Байрамгулов); «Маша и Медведь. Пикник в сиреневых тонах»; «Фиксики. Самолёт» (реж. И. Пшонкин); «Фиксики. Экскурсия»; «Фиксики. Марсоход» (реж. О. Лопато-Джагацпанян) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Расскажите ребёнку о поездке, которая вам запомнилась, и покажите фотографии или сувениры оттуда.</p> <p>Обратная связь: подскажите воспитателю, о каком месте ребёнок хочет рассказать в альбоме «Волшебные страны», — можно принести одну открытку или фотографию оттуда.</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказа-описания «Город, в котором я живу» по плану (6–8 предложений). Цель: связная монологическая речь, планирование высказывания.</li> <li>– Игра «Образуй слово» (Москва — москвич, Казань — казанец). Цель: словообразование, расширение словаря.</li> <li>– Игра «Раздели на слоги и найди ударение» на названиях городов. Цель: звуко-слоговой анализ, подготовка к обучению грамоте.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТЯХ У БАБУШКИ И ДЕДУШКИ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Сентябрь — октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема недели</b>                      | В гостях у бабушки и дедушки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ценность</b>                         | Семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Информационный повод</b>             | 1 октября — Международный день пожилых людей (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале <a href="http://добрыеигры.рф">добрыеигры.рф</a>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Игры («Играем вместе»)</a></li> <li>– <a href="#">Вопросы для родителей</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя, для родителей</a>.</p> <p>Дидактические и методические материалы: семейные фотографии трёх поколений (по желанию семей); схема семейного древа; карточки-ситуации и кружки для голосования к игре «Семейный совет»; пословицы о старших.</p> <p>Продукты детской деятельности: объёмные открытки с цветами для бабушек, открытки «Гирлянда дружбы» для дедушек, семейные деревья, сборник стихов и рассказов детей «Моя семья».</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы для разговора о связи поколений; предложение вместе составить семейное древо на три поколения.</p> <p>Элементы развивающей среды: выставка семейных деревьев; сборник «Моя семья» в книжном уголке; уголок «Семейные традиции» с фотографиями, которые принесли дети.</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «В гостях у бабушки и дедушки». Цель: расширение представлений о семейных ценностях и о почитании старших как основе крепкой семьи; развитие заботливого поведения — помощь по хозяйству, внимание к самочувствию; воспитание интереса к истории своей семьи (реликвии, фотографии) и ответственности за сохранение связи поколений и семейных традиций.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Бабушка» (1), «Дедушка» (2), «Бабушкины пироги» (3), «Дедушкина мастерская» (4), «Прогулка в парке» (5), «Праздник для старших» (6), «Семейное древо» (7), «Семейный альбом» (8), «Наша помощь» (9), «Три поколения» (10), «Семейные традиции» (11). Дети раскладывают карточки на «прошлое» и «настоящее» семьи и объясняют, что связывает поколения.</p> <p>Интеграция: социально-коммуникативное развитие (связь поколений, забота о старших, нравственный выбор) и речевое развитие (рассказ о семейной реликвии, понимание конструкций «мамина мама», «папин папа»).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объёмная открытка с цветами для бабушки (бумажные салфетки, степлер, ножницы, плотная бумага, блестящая и гофрированная цветная бумага, клей, атласная лента). Цель: изготовление объёмного цветка из салфеток, композиция открытки, оформление лентой.</li> <li>– Открытка «Гирлянда дружбы» с бумажными инструментами для дедушки (шаблоны инструментов, плотная бумага, серебристая бумага или фольга, гофрированная цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей). Цель: работа по шаблону, подбор контрастных цветов, подарок для конкретного человека.</li> </ul> <p>Мастерская: коллекция семейных деревьев и сборник стихов и рассказов детей «Моя семья». Цель: рассказ о своей семье, объединение работ в общий сборник.</p>                                                                                                                                 |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Инвариант — <a href="#">игры из комплекта проекта для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра «В театр с бабушкой и дедушкой». Цель: развитие умения развёртывать сюжет о семейном досуге, распределять роли и вести ролевой диалог, воспитание уважительного отношения к старшим. Карточка № 41.</li> <li>– Народная игра «Бабушка, распутай нас». Цель: развитие умения действовать сообща и следовать словесной инструкции, воспитание терпения. Карточка № 44.</li> <li>– Дидактическая игра «Семейный совет: как порадовать бабушку и дедушку». Цель: развитие умения делать нравственный выбор, воспитание эмпатии и осознанного желания заботиться о старших. Карточка № 45.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 42, 43, 46–50.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр творчества: салфетки, гофрированная бумага, шаблоны инструментов — ребёнок сам делает ещё одну открытку тому из старших, кого хочет порадовать.</p> <p>Центр книги: семейные фотографии и книги о бабушках и дедушках — ребёнок сам рассказывает другу о своей семье по снимку.</p> <p>Центр сюжетной игры: афиша, билеты, чашки для «буфета» — ребёнок сам с друзьями разыгрывает поход в театр со старшими.</p> <p>Центр грамоты: карточки «бабушка», «дедушка», «внук», «внучка» — ребёнок сам выкладывает слова из букв разрезной азбуки и подписывает своё семейное древо.</p> <p>Рассказы и стихи детей собираются в сборник «Моя семья».</p> <p>Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто ни разу не выбрал центр книги с семейными фотографиями, и предлагает этим детям подготовить страницу сборника вместе с другом.</p>                                                                       |
| <b>Итог по теме недели</b>    | <p>Итоговое мероприятие: выставка семейных деревьев и чтение сборника «Моя семья» на вечернем круге; открытки дети вручают бабушкам и дедушкам.</p> <p>Итоговый продукт: коллекция семейных деревьев, сборник «Моя семья», открытки для старших.</p> <p>Цель: обобщение представлений о связи поколений, рассказ о своей семье перед группой.</p> <p>Рефлексия: «Что ты узнал о прошлом своей семьи? Как ты помогаешь бабушке и дедушке? Какую семейную традицию ты хочешь сохранить?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, составление семейного древа дома, разучивание стихов, изготовление открыток.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: кто входит в три поколения семьи; почему бабушки и дедушки — связь прошлого семьи с настоящим.</p> <p>Научатся: строить семейное древо и называть родственные связи; выбирать решение в ситуации «как порадовать старших» и объяснять выбор; рассказывать о семейной реликвии.</p> <p>Проявят: уважение к старшим и заботу о них, гордость за свою семью, желание порадовать близких своим трудом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Поговорите о том, что бабушки и дедушки соединяют прошлое семьи с настоящим, а их жизнь и труд — пример и гордость семьи. Обсудите, что семья, где младшие заботятся о старших, — крепкая семья.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком — по <a href="#">листу вопросов проекта</a>:<br/>         Что значит «связь поколений»? Как она проявляется в нашей семье? Почему важно знать историю своей семьи и своих предков? Какие пословицы о старших ты знаешь? Объясни их смысл. Как ты можешь помочь бабушке и дедушке, чтобы им было приятно? Какие вопросы ты хотел бы задать своим бабушке и дедушке о прошлом?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Семейное древо» — составьте древо на три поколения и назовите всех по именам и отчествам.</li> <li>– «Семейная реликвия» — расспросите бабушку или дедушку об одной старой вещи и запишите короткий рассказ ребёнка.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте объёмную открытку для бабушки или дедушки, и пусть ребёнок вручит её сам и скажет добрые слова.</p> <p>Читаем вместе. «Было у бабушки сорок внучат» А. Л. Барто; «Детям о бабушке» (сост. Е. И. Михаленко); «Ещё мама» А. Платонов; «Куда уходят дедушки?» И. Зартайская; «Маша-растеряша» Л. Воронкова (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Лунтик. Внук» (реж. Д. Шмидт); «Простоквашино. Шоколадное безумие» (реж. Е. Жиркова); «Три кота. День бабушек» (реж. Д. Высоцкий); «Фиксики. Учитель» (реж. А. Лукичев); «Лунтик и его друзья. Звездопад» (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Позвоните старшим родственникам или сходите к ним в гости — пусть ребёнок сам задаст вопросы, которые придумал заранее.</p> <p>Обратная связь: расскажите воспитателю, что ребёнок узнал от бабушки или дедушки, — этот рассказ войдёт в сборник «Моя семья».</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a> :<br>– Физкультминутка «Устала наша бабушка». Цель: согласование речи с движением, заботливое отношение к старшим.<br>– Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: развитие речевого слуха и чувства рифмы, подбор слова по смыслу.<br>– Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением. |

## ОКТЯБРЬ

## ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗВУКИ МУЗЫКИ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема недели</b>                      | Звуки музыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ценность</b>                         | Культура и красота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Информационный повод</b>             | 1 октября — Международный день музыки (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Игры («Играем вместе»)</a></li> <li>– <a href="#">Вопросы для родителей</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: аудиозаписи колыбельной, марша, танца, народной песни и русской классики; портреты композиторов; детские шумовые и народные инструменты (ложки, бубен, трещотка); мешочки и наполнители (песок, камешки, крупа).</p> <p>Продукты детской деятельности: пластилинография «Ухо — орган слуха», аппликация «Звуковые волны», «шумящие мешочки», афиша и билеты концерта группы.</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы о музыке для разговора с ребёнком; приглашение принять участие в фотоконкурсе «Звуки нашей семьи».</p> <p>Элементы развивающей среды: музыкальный уголок с шумовыми инструментами и «шумящими мешочками»; портреты композиторов; выставка «Звуки нашей семьи».</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «Звуки музыки». Цель: обогащение музыкальных впечатлений, яркий эмоциональный отклик на музыку разного характера; сотрудничество в коллективной музыкальной деятельности; чувство сопричастности к культурному наследию и традициям своего народа.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Мамина колыбельная» (1), «Весёлый хоровод!» (2), «Народные инструменты» (3), «Марш, танец, песня» (4), «Народный праздник» (5), «Гусляр!» (6), «Великие композиторы России» (7), «Музыкальный оркестр» (8), «Музыка народов России» (9), «Музыка объединяет мир» (10). Дети подбирают к карточке подходящую по характеру музыку из нескольких записей и объясняют свой выбор.</p> <p>Интеграция: художественно-эстетическое развитие (жанры музыки, народные инструменты, композиторы России) и социально-коммуникативное развитие (подготовка концерта, распределение ролей).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пластинография «Ухо — орган слуха» (пластилин разных цветов, стек, картон-основа, простой карандаш, влажные салфетки). Цель: передача сложной формы объёмом, прорисовка деталей стеклом, первое представление о строении органа слуха.</li> <li>– Аппликация «Звуковые волны» (цветной картон, цветная бумага, простой карандаш, клей-карандаш, фломастеры). Цель: разметка и вырезание волнистой линии, ритм в композиции.</li> </ul> <p>Мастерская: «шумящие мешочки» с разными наполнителями (песок, камешки) и фотоконкурс «Звуки нашей семьи». Цель: сравнение звучания разных наполнителей, использование самодельных инструментов в общем оркестре.</p>                                                                                                     |
| <b>Играем вместе</b>   | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Инвариант — <a href="#">игры из комплекта проекта для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Приглашаем на концерт». Цель: развитие умения совместно придумывать и развёртывать сюжет, распределять роли и согласовывать действия, расширение представлений о профессиях, связанных с музыкой. Карточка № 51.</li> <li>– Народная игра «Птицелов». Цель: развитие слухового внимания и умения действовать по сигналу. Карточка № 54.</li> <li>– Музыкальная игра «Передай мелодию». Цель: развитие слухового восприятия, музыкальной памяти, формирование представления о том, что песни передаются от поколения к поколению. Карточка № 57.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 52, 53, 55, 56, 58–60.</p>  |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ребёнок самостоятельно</b>      | <p>Центр музыки: шумовые инструменты, «шумящие мешочки», аудиозаписи — ребёнок сам подбирает сопровождение к знакомой песне и играет с друзьями в оркестре.</p> <p>Центр творчества: цветная бумага, картон, фломастеры — ребёнок сам рисует афишу и билеты к концерту группы.</p> <p>Центр экспериментирования: баночки с разным наполнителем и разным уровнем воды — ребёнок сам сравнивает, какой звук выше и какой ниже.</p> <p>Центр книги: книги о композиторах и музыкальных инструментах — ребёнок сам находит инструмент, который хочет услышать, и показывает его другу.</p> <p>Экран детского выбора: воспитатель отмечает, какие инструменты и какую музыку дети выбирают сами, и строит программу итогового концерта из номеров, которые предложили дети.</p> |
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: концерт группы — дети сами готовят программу, афишу и билеты и выступают с оркестром из шумовых инструментов и «шумящих мешочков».</p> <p>Итоговый продукт: программа и афиша концерта, «шумящие мешочки», выставка «Звуки нашей семьи».</p> <p>Цель: обобщение представлений о жанрах музыки; сотрудничество в коллективной музыкальной деятельности.</p> <p>Рефлексия: «Какую роль ты выбрал на концерте и почему? Какая музыка понравилась тебе больше всего и какое у неё настроение? Какой звук получился у твоего мешочка?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, слушание музыки разных жанров, изготовление «шумящих мешочков», распределение ролей.</p>                                                                    |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: чем классическая музыка отличается от популярной; что такое народные инструменты; имена великих композиторов России.</p> <p>Научатся: определять характер музыки и объяснять своё впечатление; играть в оркестре, согласуя свои действия с другими; готовить общее выступление.</p> <p>Проявят: эмоциональный отклик на музыку, уважение к народной песне и к музыке других народов, творческую инициативу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Поговорите о том, чем классическая музыка, написанная великими композиторами, отличается от песен из мультфильмов и кино. Обсудите, почему музыку понимают без слов люди, говорящие на разных языках.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком — по <a href="#">листу вопросов проекта</a>:</p> <p>Как музыка может передать настроение? Какие мелодии тебе нравятся больше всего? Какую музыку называют классической? Что значит «популярная музыка»? Что нужно знать, чему научиться, чтобы стать музыкантом?</p>                                                                                                                                                                                                                            |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Что я представил» — послушайте вместе классическое произведение и расскажите друг другу, что вы представили.</li> <li>– «Песни моего детства» — включите песню из вашего детства и современную песню и обсудите, чем они различаются.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте шумовой инструмент из коробочки или баночки с крупой и сыграйте вместе под любимую песню.</p> <p>Читаем вместе. «Волшебная мелодия» В. Лунин; «Дудочка и кувшинчик» В. П. Катаев; «Ёжик-Ёлка» С. Козлов; «Как совы учились петь» (пересказ Л. Копыловой); «Композиторы» О. А. Слюсар (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Дудочка и кувшинчик» (реж. В. Громов); «Смешарики 2D. Зажигательное шоу»; «Фиксики. Микрофон» (реж. А. Колпин); «Фиксики. Граммофон»; «Фиксики. Терменвокс» (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Сходите на детский концерт или на день открытых дверей в музыкальную школу.</p> <p>Обратная связь: если захотите участвовать в фотоконкурсе «Звуки нашей семьи», принесите одну фотографию: как звучит ваш дом — чайник, часы, любимый инструмент.</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказа «Какую музыку я люблю и почему» (5–7 предложений). Цель: связная монологическая речь, обоснование своего мнения.</li> <li>– Игра «Назови музыканта» (труба — трубач, скрипка — скрипач, гусли — гуслиар). Цель: суффиксальный способ словообразования.</li> <li>– Игра «Сколько слогов?» на названиях музыкальных инструментов. Цель: слоговой анализ, подготовка к обучению грамоте.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО РАСТЁТ У НАС В САДУ И В ОГОРОДЕ?

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема недели</b>                      | Что растёт у нас в саду и в огороде?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ценность</b>                         | Труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Информационный повод</b>             | 11 октября (второе воскресенье октября) — День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Игры («Играем вместе»)</a></li> <li>– <a href="#">Вопросы для родителей</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: муляжи или настоящие овощи и фрукты; картинки-цепочки профессий «от поля до магазина»; портрет И. В. Мичурина; лупы, секатор (только у воспитателя), пульверизатор; ящики с землёй, луковицы, семена зелени.</p> <p>Продукты детской деятельности: лепка «Фрукты для компота», коллективный макет «Теплица», посадки лука и зелени на подоконнике, книга рецептов «Готовим из урожая» с иллюстрациями детей.</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы о труде в сельском хозяйстве; просьба записать дома словами ребёнка рецепт простого блюда из овощей или фруктов.</p> <p>Элементы развивающей среды: огород на подоконнике с графиком полива; макет «Теплица»; книга рецептов в книжном уголке.</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «Что растёт у нас в саду и в огороде?» Цель: поддержка детской любознательности по отношению к природе и сельскому хозяйству; представления о взаимосвязи видов труда и профессий в сельском хозяйстве и о труде как ценности общества; развитие начал социально значимой активности.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Маленькое семечко» (1), «Трактор в поле» (2), «Вместе сажаем урожай» (3), «Забота о животных» (4), «Богатый урожай» (5), «Все вместе на огороде» (6), «От поля до магазина» (7), «Хлеб — всему голова» (8), «Люди труда» (9), «Мы — маленькие помощники» (10), «Иван Владимирович Мичурин» (11).</p> <p>Дети выстраивают из карточек путь продукта от семечка до прилавка и объясняют, чей труд нужен на каждом шаге.</p> <p>Интеграция: социально-коммуникативное развитие (взаимосвязь профессий, ценность общего труда, уход за посадками) и познавательное развитие (условия роста растений, труд селекционера И. В. Мичурина).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лепка «Фрукты для компота» (пластилин разных цветов, стек, картон в форме банки). Цель: передача характерной формы и цвета разных плодов, композиция на силуэте банки.</li> <li>– Конструирование «Теплица» из бросового материала (картон, пластиковые бутылки, цветная бумага, проволока, скотч, клей). Цель: продумывание конструкции заранее, изготовление каркаса и обшивки, работа в команде над общим макетом.</li> </ul> <p>Мастерская: посадка лука или зелени на подоконнике и уход за посадками (полив, рыхление, прополка); книга рецептов «Готовим из урожая» с иллюстрациями детей. Цель: длительное трудовое поручение, вклад каждого в общий результат.</p>                                                                                                                                                                                |
| <b>Играем вместе</b>   | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Инвариант — <a href="#">игры из комплекта проекта для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра «В гости к Ивану Мичурину». Цель: расширение представлений о труде учёных-селекционеров и садоводов, развитие умения развёртывать сюжет и действовать в соответствии с ролью. Карточка № 61.</li> <li>– Народная игра «Капуста». Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. Карточка № 64.</li> <li>– Дидактическая игра «Сложи карту сельского труда». Цель: систематизация знаний о сельскохозяйственных профессиях и этапах производства продуктов, воспитание уважения к труду людей, которые кормят страну. Карточка № 65.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 62, 63, 66–70.</p>                                                                                                                  |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ребёнок самостоятельно</b>      | <p>Центр природы: огород на подоконнике, лейки, палочки для рыхления, график дежурств — ребёнок сам ухаживает за посадками и отмечает рост значками.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: карточки цепочек профессий, лото «Овощи и фрукты» — ребёнок сам выкладывает путь хлеба, молока или яблока до магазина.</p> <p>Центр конструирования: картон, бутылки, скотч — ребёнок сам достраивает теплицу или делает ферму для сюжетной игры.</p> <p>Центр творчества: пластилин, бумага, фломастеры — ребёнок сам рисует иллюстрацию к своему рецепту для общей книги.</p> <p>Иллюстрации и рецепты детей собираются в книгу «Готовим из урожая».</p> <p>Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто сам возвращается к огороду на подоконнике, а кто ни разу не подошёл, и по итогам перераспределяет график дежурств, чтобы каждый получил своё поручение.</p> |
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: презентация книги рецептов «Готовим из урожая» и первые всходы на огороде на подоконнике.</p> <p>Итоговый продукт: книга рецептов с иллюстрациями детей, огород на подоконнике, макет «Теплица».</p> <p>Цель: обобщение представлений о труде в сельском хозяйстве и о вкладе каждого в общий результат.</p> <p>Рефлексия: «Чей труд нужен, чтобы на столе появился хлеб? Что ты сам сделал для нашего огорода? Что будет с посадками, если кто-то забудет о своём дежурстве?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, посадка лука и зелени, составление графика полива, запись рецептов дома.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: как связаны профессии в сельском хозяйстве; путь продукта от поля до магазина; кто такой И. В. Мичурин.</p> <p>Научатся: выстраивать цепочку профессий и объяснять связь между ними; выполнять длительное трудовое поручение по графику; работать в команде над общим макетом.</p> <p>Проявят: уважение к труду сельских тружеников, бережное отношение к хлебу и продуктам, ответственность за общее дело.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Поговорите о том, что сельское хозяйство — созидательный труд многих людей и только вместе можно получить хороший урожай. Обсудите, что, помогая взрослым, ребёнок вносит свой маленький, но важный вклад в общее дело семьи.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком — по <a href="#">листу вопросов проекта</a>:</p> <p>Почему люди, которые работают в сельском хозяйстве, заслуживают уважения? Почему важно работать сообща и помогать друг другу, чтобы получить хороший урожай? Что ещё, кроме овощей и фруктов, выращивают работники сельского хозяйства? Кем был Иван Владимирович Мичурин? Какой вклад он внёс в развитие растениеводства?</p>                                                                                                                                                                               |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Откуда на столе» — возьмите один продукт и вместе восстановите цепочку людей, благодаря которым он появился.</li> <li>– «Сделаем сок» — назовите по очереди сок или варенье из разных фруктов и ягод: яблочный, грушевый, вишнёвое.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Приготовьте вместе простое блюдо из овощей или фруктов, а ребёнок продиктует рецепт для книги группы.</p> <p>Читаем вместе. «Весёлая зоология Илюши и Ванюши» Т. Н. Терещенко; «Где растёт? Что едят?» В. Палаццоло; «Горсть спелой земляники» Н. Акулова; «Детям» К. Ушинский; «Животные: помощники и друзья» И. Л. Гамазкова (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Весёлый огород» (реж. В. Сутеев); «Грузовичок Лёва поливает грядки» (реж. М. Поддубная); «Мешок яблок» (реж. В. Бордзиловский, по сказке В. Сутеева); «Смарта и чудо-сумка. Мультфильмы про сад и огород»; «Смешарики. Пин-код. Метатывка» (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Сходите на рынок и обсудите, какие продукты выросли в наших краях, а какие привезли издалека.</p> <p>Обратная связь: передайте воспитателю рецепт, записанный словами ребёнка, — он войдёт в книгу «Готовим из урожая».</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказа по серии картинок «От зерна до хлеба» (6–8 предложений). Цель: связная монологическая речь, передача последовательности событий.</li> <li>– Игра «Какой сок, какое варенье» (яблоко — яблочный, слива — сливовое). Цель: образование относительных прилагательных.</li> <li>– Игра «Составь схему слова» на названиях овощей и фруктов. Цель: звуковой анализ слова, подготовка к обучению грамоте.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема недели</b>                      | Подарок для мамы и папы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ценность</b>                         | Семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Информационный повод</b>             | 18 октября (третье воскресенье октября) — День отца в России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Игры («Играем вместе»)</a></li> <li>– <a href="#">Вопросы для родителей</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя, для родителей</a>.</p> <p>Дидактические и методические материалы: иллюстрации профессий пап и мам; карточки «Добрые дела для семьи»; атрибуты для сюжетно-ролевой игры (руль, шлем, кассовый аппарат, чашки для чаепития); образцы открыток.</p> <p>Продукты детской деятельности: открытки «Сюрприз в ладошках» для пап, коллективное панно «Сердце семьи», рассказы детей «Мой папа на работе».</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы о заботе и благодарности для разговора с ребёнком; предложение провести дома «Интервью с папой».</p> <p>Элементы развивающей среды: панно «Сердце семьи»; уголок «Родители на работе» с рисунками детей; полка подарков, которые ждут вручения.</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «Подарок для папы». Цель: поощрение самостоятельности в создании подарков и в выборе материалов и техник; умение презентовать подарок, говорить добрые слова и объяснять свой выбор; понимание, что лучший подарок — внимание и любовь, выраженные в творчестве; ответственное отношение к подготовке сюрпризов для близких.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Мамины заботы» (1), «Папина скрытая сила» (2), «Мы — помощники» (3), «Семейный вечер, совместные дела» (4), «Родители на работе» (5), «Семейный праздник» (6), «Папа и мама тоже были маленькими» (7), «Герб нашей семьи» (8), «Я — будущий папа / Я — будущая мама» (9).</p> <p>Акцент на карточках «Папина скрытая сила», «Родители на работе» и «Я — будущий папа / Я — будущая мама»: дети рассказывают, что умеет и делает папа, и чему они хотят у него научиться.</p> <p>Интеграция: социально-коммуникативное развитие (роль отца в семье, благодарность, представление о своей будущей семье) и художественно-эстетическое развитие (открытка-подарок с адресной надписью).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Открытка «Сюрприз в ладошках» (двусторонний цветной картон, карандаш, ножницы, клей, фломастеры). Цель: обведение собственной ладони и работа по сгибу, оформление адресной надписи, рассказ о замысле подарка.</li> </ul> <p>Мастерская: коллективное панно «Сердце семьи». Цель: общая композиция, в которую каждый вносит свою часть, объяснение, что для его семьи главное.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Играем вместе</b>   | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Инвариант — <a href="#">игры из комплекта проекта для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Подарок для мамы и папы». Цель: развитие умения развёртывать сюжет о семейном празднике, вести ролевой диалог, воспитание желания радовать родителей. Карточка № 71.</li> <li>– Народная игра «Колыбель». Цель: развитие умения действовать согласованно и бережно по отношению друг к другу. Карточка № 74.</li> <li>– Дидактическая игра «Добрые дела для семьи». Цель: воспитание желания помогать членам семьи, формирование представлений о семейных обязанностях. Карточка № 76.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 72, 73, 75, 77–80.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ребёнок самостоятельно</b>      | <p>Центр творчества: цветной картон, ножницы, фломастеры, образцы открыток — ребёнок сам придумывает и делает подарок папе или бабушке.</p> <p>Центр сюжетной игры: руль, шлем, кассовый аппарат, чайный сервиз — ребёнок сам с друзьями разыгрывает подготовку подарка и семейное чаепитие.</p> <p>Центр конструирования: конструктор, схемы машин и инструментов — ребёнок сам строит то, чем занимается папа на работе, и рассказывает о его профессии.</p> <p>Центр грамоты: буквы разрезной азбуки и трафареты — ребёнок сам составляет и пишет печатными буквами слово «ПАПА» для открытки.</p> <p>Экран детского выбора: если центр конструирования почти не выбирают, воспитатель подбирает для него схемы машин и инструментов тех профессий, о которых рассказывали дети.</p> |
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: вручение подарков папам — каждый ребёнок сам говорит короткое поздравление и объясняет, почему сделал именно такую открытку.</p> <p>Итоговый продукт: открытки «Сюрприз в ладошках» и коллективное панно «Сердце семьи».</p> <p>Цель: обобщение представлений о роли папы в семье; презентация своего подарка добрыми словами.</p> <p>Рефлексия: «Что ты сказал папе, когда дарил открытку? Чем ты гордишься в своём папе? Что ты будешь делать так же, как он, когда вырастешь?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, рассказы детей о папиной работе, изготовление открыток, подготовка поздравлений.</p>                                                                                                                                     |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: что делают папы и мамы на работе и дома; что крепкая семья — основа сильной страны.</p> <p>Научатся: самостоятельно задумывать и делать подарок; презентовать его и объяснять свой замысел; рассказывать о профессии папы.</p> <p>Проявят: благодарность и уважение к отцу, желание помогать, первые представления о своей будущей семье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Поговорите о том, что крепкая и дружная семья — основа сильной страны и что родители воспитывают детей достойными гражданами. Расскажите, что, когда ребёнок вырастет, он тоже создаст свою семью, а учиться заботе можно уже сейчас.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком — по <a href="#">листу вопросов проекта</a>: Что значит «проявлять заботу о родителях»? Приведи примеры. Как ты думаешь, что может сделать маму и папу счастливыми? Какие у твоих родителей есть хобби и увлечения? Расскажи о них. Что такое «благодарность»? За что ты благодарен своим родителям? Как ты представляешь свою будущую семью? Что бы ты хотел в ней сохранить?</p>                                                                                           |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Интервью с папой» — ребёнок сам придумывает пять вопросов о папиной работе и детстве и задаёт их.</li> <li>– «Общее дело» — возьмите вместе одно семейное дело и доведите его до конца, например разберите полку.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Смастерите с папой что-нибудь полезное для дома — подставку, кормушку, полку для игрушек — и дайте ребёнку самому выбрать, что делать.</p> <p>Читаем вместе. «Денискины рассказы» В. Драгунский; «Сын полка» В. Катаев; «Рассказы про Петю и папу» Л. Каминский (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Бабка Ёжка и другие» (реж. В. Угаров); «Мешок яблок» (реж. В. Бордзиловский); «Умка» (реж. В. Попов, В. Пекарь) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Проведите вечер за общим делом, которое выберет ребёнок, и обсудите, что вам обоим в нём понравилось.</p> <p>Обратная связь: расскажите воспитателю, что ребёнок узнал из «Интервью с папой», — он сможет поделиться этим с группой.</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: согласование речи с движением, желание помогать близким.</li> <li>– Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: развитие речевого слуха и чувства рифмы.</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Семья могучая». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема недели</b>                      | Помогаем птицам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ценность</b>                         | Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Информационный повод</b>             | Даты федерального календарного плана воспитательной работы на эту неделю нет. Повод недели — отлёт перелётных птиц и подготовка кормушек к зиме; в календаре воспитательных практик проекта тема связана с 15 января — Днём зимующих птиц в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: иллюстрации зимующих и перелётных птиц; карта России для разговора о том, куда улетают птицы; образцы допустимого корма (семечки, просо, несолёное сало); аудиозаписи голосов птиц; бинокль.</p> <p>Продукты детской деятельности: кормушки из палочек, аппликации «Птичка на веточке», «Дневник наблюдений» с зарисовками птиц и видов корма, график дежурства у кормушки.</p> <p>Материалы по работе с родителями: памятка «Чем можно и чем нельзя кормить птиц»; вопросы для разговора о помощи птицам.</p> <p>Элементы развивающей среды: кормушки на участке с графиком дежурства; «Дневник наблюдений» в уголке природы; выставка аппликаций «Птичка на веточке».</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «Помогаем птицам». Цель: уточнение представлений о том, как птицы приспосабливаются к среде обитания в разные сезоны и в разных регионах России; осознанное соблюдение правил поведения по отношению к живой природе; представление о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Зимний пейзаж: птицы» (1), «Снегирь» (2), «Синичка-невеличка» (3), «Детские ладошки с кормом» (4), «Наша кормушка» (5), «Правильное угощение» (6), «Пир горой!» (7), «Юные наблюдатели» (8), «Спасибо, друзья!» (9), «Помощь не только зимой» (10), «Учёный-орнитолог» (11).</p> <p>Дети делят карточки на «что мы уже знаем» и «что будем делать этой зимой» и составляют по ним план помощи птицам.</p> <p>Интеграция: познавательное развитие (зимующие и перелётные птицы, приспособление к сезону, профессия орнитолога) и социально-коммуникативное развитие (дежурство у кормушки, ответственность за начатое дело).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование «Кормушка из палочек от мороженого» (36 палочек, бечёвка, карабин, клей, ножницы, картон).<br/>Цель: сборка по конструкции — дно, бортики, жёрдочки, крыша; точность и аккуратность при склеивании.</li> <li>– Аппликация «Птичка на веточке» (цветной картон, цветная бумага, красная пряжа, клей, ножницы, веточки, шаблоны).<br/>Цель: продумывание замысла заранее, сочетание бумаги, пряжи и природного материала в одной работе.</li> </ul> <p>Мастерская: «Дневник наблюдений» — зарисовка прилетающих птиц и видов корма. Цель: систематическая фиксация наблюдений и представление результата группе.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Играем вместе</b>   | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Станция кольцевания» (сюжетно-ролевая). Цель: формирование умения распределять роли орнитологов и лаборантов, вести наблюдение, заполнять «карточку птицы» и обсуждать результаты. Карточка № 81.</li> <li>– Игра «Совушка» (народная подвижная). Цель: развитие выдержки и умения выразительно передавать игровой образ. Карточка № 88.</li> <li>– Игра «Зимующие и перелётные» (дидактическая). Цель: закрепление умения относить птиц к зимующим или перелётным и обосновывать свой выбор. Карточка № 82.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 83–87, 89, 90.</p>                                                                                                                    |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр природы: «Дневник наблюдений», бинокль, иллюстрации птиц — ребёнок сам отмечает, кто прилетал к кормушке, и сравнивает с прошлым днём.</p> <p>Центр экспериментирования: образцы корма и лупа — ребёнок сам раскладывает корм на «можно» и «нельзя» и объясняет почему.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: лото «Птицы», карточки «Чей клюв — такая и еда» — ребёнок сам подбирает пары и проверяет себя по картинкам.</p> <p>Центр творчества: палочки, пряжа, цветная бумага — ребёнок сам доделывает кормушку или делает ещё одну птичку для выставки.</p> <p>Зарисовки детей собираются в «Дневник наблюдений» группы.</p> <p>Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто сам подходит к «Дневнику наблюдений», и этих детей назначает ответственными за записи, а остальным предлагает дежурство у кормушки в паре с ними.</p> |
| <b>Итог по теме недели</b>    | <p>Итоговое мероприятие: открытие «Птичьей столовой» на участке — дети развешивают свои кормушки и принимают график дежурства до весны.</p> <p>Итоговый продукт: кормушки на участке, график дежурства, первые страницы «Дневника наблюдений».</p> <p>Цель: обобщение представлений о зимующих птицах, принятие ответственности за длительное дело.</p> <p>Рефлексия: «Каких птиц мы будем кормить и почему другие улетели? Чем нельзя кормить птиц? Что будет, если мы перестанем подсыпать корм посреди зимы?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, наблюдения за птицами на прогулке, изготовление кормушек, составление графика.</p>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ожидаемые результаты</b>   | <p>Узнают: какие птицы улетают, а какие остаются зимовать и почему; чем можно и чем нельзя кормить птиц; чем занимается орнитолог.</p> <p>Научатся: классифицировать птиц и обосновывать вывод; собирать кормушку по конструкции; фиксировать наблюдения значками и рисунками.</p> <p>Проявят: заботу о птицах, ответственность за начатое дело, осознанное соблюдение правил поведения в природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с родителями</b>      | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Поговорите о том, что, помогая птицам зимой, мы сохраняем равновесие в природе: летом эти птицы защищают сады и леса от насекомых-вредителей. Обсудите, что подкормку, начатую осенью, нельзя бросать до весны.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Почему помощь птицам зимой важна не только для птиц, но и для сада и леса? Чем можно кормить птиц, а чем нельзя и почему? Что можно сделать для птиц весной? Кто такой орнитолог и чем он занимается? Какие птицы зимуют в нашем городе?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Кто прилетал?» — неделю отмечайте, кто прилетал к кормушке у дома и сколько было птиц.</li> <li>– «Определитель» — найдите в книге птицу, которую видели на прогулке, и уточните её название.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте кормушку из коробки из-под сока или молока и договоритесь, в какие дни ребёнок отвечает за корм.</p> <p>Читаем вместе. «Как Витя с лесом поссорился» Н. Надеждина; «Никого не обижай!» (сост. Е. Баканова); «ЭКОагенты Лёша и коты спасают планету!» Е. Русинова, О. Гончаров; «Экологические приключения двух весёлых блошек» М. Дороченкова, А. Кравчук; «Я считаю ворон» Л. Одинцова (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Зимняя сказка» (реж. Ю. Бутырин); «Зимующие птицы — 2021. Избранное»; «Новое Простоквашино. Заснеженный человек»; «Серая шейка» (по сказке Д. Мамина-Сибиряка); «Это что за птица?» (реж. Е. Мигунов) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Сходите в парк и понаблюдайте за птицами молча десять минут, а потом обсудите, кого увидели.</p> <p>Обратная связь: расскажите воспитателю, каких птиц ребёнок видел у кормушки возле дома, — эти записи войдут в «Дневник наблюдений» группы.</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление описательного рассказа о птице по плану (6–8 предложений). Цель: связная монологическая речь, планирование высказывания.</li> <li>– Игра «Один — много — нет кого?» (снегирь — снегири — снегирей). Цель: образование существительных в родительном падеже множественного числа.</li> <li>– Игра «Раздели слово на слоги, назови первый и последний звук» на названиях птиц. Цель: звуко-слоговой анализ, подготовка к обучению грамоте.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## НОЯБРЬ

## ТЕМА НЕДЕЛИ: НАРОДЫ РОССИИ. ВМЕСТЕ МЫ — БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ!

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема недели</b>                      | Народы России. Вместе мы — большая семья!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ценность</b>                         | Единство народов России, Родина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Информационный повод</b>             | 4 ноября — День народного единства (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Игры («Играем вместе»)</a></li> <li>– <a href="#">Вопросы для родителей</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Дидактические и методические материалы: карта России; изображения флага, герба России и памятника Минину и Пожарскому на Красной площади; иллюстрации национальной одежды, жилищ, блюд и музыкальных инструментов народов России; аудиозаписи народных мелодий для танцев.</p> <p>Продукты детской деятельности: пластилинография «Мы разные, но мы вместе», «Гирлянда дружбы» из тряпичных куколок, коллективная работа «Хоровод народов России», «Книга дружбы» с рецептами национальных блюд.</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы о Дне народного единства для разговора с ребёнком; просьба записать рецепт блюда, которое готовят в семье, для «Книги дружбы».</p> <p>Элементы развивающей среды: «Гирлянда дружбы» в группе; коллективная работа «Хоровод народов России»; уголок с картой России и государственными символами.</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «Народы России. Вместе мы — большая семья!» Цель: уважительное отношение к Родине и памятным датам на примере истории Дня народного единства; гордость за поступки Героев Отечества и достижения страны в спорте, науке, искусстве; систематизация представлений о многообразии культур народов России; чувство принадлежности к единой российской семье.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Карта нашей Родины» (1), «Русское гостеприимство» (2), «Народы Севера» (3), «Народы Поволжья» (4), «Народы Кавказа» (5), «Хоровод дружбы» (6), «Наши общие символы» (7), «Защитники Отечества» (8), «Мастера своего дела» (9), «Мы — россияне!» (10).</p> <p>Дети раскладывают карточки народов вокруг карты России, а в центр кладут карточки «Наши общие символы» и «Мы — россияне!» и объясняют, что нас объединяет.</p> <p>Интеграция: социально-коммуникативное развитие (история Дня народного единства, государственные символы, гражданская идентичность) и художественно-эстетическое развитие (тряпичная кукла без иглы, танцы народов России).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пластилинография «Мы разные, но мы вместе» (пластилин разных цветов, плотный картон, стек, доска). Цель: передача в портрете разных внешних черт и элементов национальной одежды, понимание общего замысла коллективной работы.</li> <li>– «Гирлянда дружбы» — куколки из лоскутков ткани (лоскутки яркой ткани, нитки мулине, ножницы, лента или шнурок, прищепки). Цель: народная техника изготовления тряпичной куклы без иглы, развитие мелкой моторики и терпения.</li> </ul> <p>Мастерская: коллективная работа «Хоровод народов России» и «Книга дружбы» с рецептами национальных блюд. Цель: распределение частей общей работы, рассказ о традициях своей семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Инвариант — <a href="#">игры из комплекта проекта для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Цветок дружбы». Цель: развитие умения совместно развёртывать сложный сюжет и распределять роли, расширение представлений о профессиях и о взаимопомощи людей из разных уголков России. Карточка № 91.</li> <li>– Народная игра «Раю-раю». Цель: развитие умения действовать в команде. Карточка № 93.</li> <li>– Дидактическая игра «Народы России — дружная семья». Цель: формирование представлений о многонациональности России, воспитание уважения к разным культурам, развитие умения видеть общее и различное. Карточка № 94.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 92, 95–97.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр творчества: лоскутки, нитки, лента — ребёнок сам делает ещё одну куколку для «Гирлянды дружбы».</p> <p>Центр настольно-печатных игр: карточки «жилище — блюдо — инструмент», разрезные картинки национальных костюмов — ребёнок сам подбирает предметы к народу и объясняет выбор.</p> <p>Центр книги: «Сказки народов России», атлас России — ребёнок сам находит сказку или народ на карте и рассказывает другу.</p> <p>Центр музыки: аудиозаписи народных мелодий, платочки, ложки — ребёнок сам придумывает движения танца и показывает друзьям.</p> <p>Рецепты и рисунки детей собираются в «Книгу дружбы».</p> <p>Экран детского выбора: по отметкам в центре книги видно, к сказкам каких народов дети возвращаются, — их воспитатель оставляет на полке и на следующую неделю.</p>                                                                   |
| <b>Итог по теме недели</b>    | <p>Итоговое мероприятие: «Хоровод народов России» — дети представляют коллективную работу, танцуют под народные мелодии и читают «Книгу дружбы».</p> <p>Итоговый продукт: коллективная работа «Хоровод народов России», «Гирлянда дружбы», «Книга дружбы» с рецептами семей.</p> <p>Цель: обобщение представлений о многонациональной России и о том, что всех её жителей объединяет.</p> <p>Рефлексия: «Почему 4 ноября называют Днём народного единства? Что общего у всех народов России? Какую традицию другого народа ты узнал?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, рассказ о Минине и Пожарском, изготовление куколок, сбор рецептов в семьях.</p>                                                                                                                                                                                             |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: историю Дня народного единства и подвиг Минина и Пожарского; о традициях, одежде и жилищах разных народов России; что все мы — россияне.</p> <p>Научатся: находить общее и различное в культуре народов и объяснять свой вывод; делать тряпичную куклу без иглы; распределять части коллективной работы.</p> <p>Проявят: уважение к людям разных национальностей, гордость за свою страну, чувство принадлежности к единой российской семье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Расскажите ребёнку, как Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский собрали народное ополчение и освободили Москву, — в память об этом 4 ноября отмечают День народного единства. Обсудите, что людей разных национальностей объединяет любовь к Родине.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком — по <a href="#">листу вопросов проекта</a>:<br/>         Что значит «патриотизм»? Какие традиции и обычаи своего или других народов России тебе известны? Что празднуют россияне 4 ноября? Почему этот праздник важен для нас? Что общего между всеми жителями России, несмотря на разные национальности?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Наши символы» — рассмотрите герб и флаг России и обсудите, что означают их цвета и изображения.</li> <li>– «Кухня народов России» — приготовьте вместе блюдо одного из народов России и расскажите, откуда оно.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте тряпичную куколку без иглы из лоскутков, которые найдутся дома.</p> <p>Читаем вместе. «Сказки народов России» М. Ватагин; «Атлас России для детей с дополненной реальностью» Н. Г. Куцаева; «Коми-пермяцкие народные сказки»; «Первая книга первоклассника. Моя Родина — Россия»; «Русские народные праздники» Л. Михеева (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Крепость: щитом и мечом» (реж. Ф. Дмитриев); «Сказки народов России» (цикл «Гора самоцветов»); «Мы живём в России» (цикл «Гора самоцветов», реж. А. Татарский); «Оставь свой след» (реж. К. Нёлэнд); «Песнь Севера» (реж. Е. Арефьева) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Посмотрите вместе один мультфильм из цикла «Гора самоцветов» и обсудите, чем сказка другого народа похожа на русскую и чем отличается.</p> <p>Обратная связь: передайте воспитателю рецепт блюда, которое готовят в вашей семье, — он войдёт в «Книгу дружбы».</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a> :<br>– Физкультминутка «Дружба». Цель: согласование речи с движением, чувство единства.<br>– Игра «Будем крепко мы дружить». Цель: согласование речи и движения в паре.<br>– Пальчиковая гимнастика «Пальцы — дружная семья». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением. |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: НАСТОЯЩИЙ ДРУГ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема недели</b>                      | Настоящий друг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ценность</b>                         | Дружба и сотрудничество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Информационный повод</b>             | Даты федерального календарного плана воспитательной работы на эту неделю нет. Повод недели — правила дружной группы и добрые дела для товарищей; в календаре воспитательных практик проекта тема связана с 9 июня — Днём друзей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: картинки-ситуации «ссора», «помощь», «обман», «поделился»; пословицы о дружбе; «мирилки»; верёвка для народной игры.</p> <p>Продукты детской деятельности: оригами «Подарок другу — юла», открытки «Банка дружбы» с пожеланиями, страницы «Книги дружбы» с рисунком и историей о друге.</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы о дружбе для разговора с ребёнком; ситуации для обсуждения дома «Что сделал бы настоящий друг?»</p> <p>Элементы развивающей среды: «Книга дружбы» в книжном уголке; «уголок примирения» с «мирилками»; стенд «Спасибо, друг!» для записок-благодарностей.</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «Настоящий друг». Цель: воспитание социальных чувств и навыков — сопереживания, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; поддержка интереса к отношениям и событиям в коллективе.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Мы играем вместе!» (1), «Поделись с другом» (2), «Вместе мы — сила!» (3), «Помирились!» (5), «Спасибо, друг!» (6), «Дневник наблюдений» (7), «Дружба не знает границ» (8), «Друг познаётся в беде» (9), «Хоровод друзей» (10).</p> <p>Дети выбирают карточку и разыгрывают в паре короткую ситуацию к ней, а группа объясняет, как поступил настоящий друг.</p> <p>Интеграция: социально-коммуникативное развитие (способы примирения, доверие, помощь товарищу) и речевое развитие (рассказ о друге по плану, объяснение пословиц о дружбе).</p>                                        |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оригами «Подарок другу — юла» (цветная бумага, зубочистка). Цель: складывание по многошаговой схеме, сборка двух заготовок крест-накрест, точность и терпение.</li> <li>– Открытка «Банка дружбы» (плотная бумага, акварель, кисть, мелованная цветная бумага, ножницы, прозрачный файл, клей, атласная лента). Цель: сочетание акварельного фона и аппликации, придумывание и запись пожелания другу.</li> </ul> <p>Мастерская: «Книга дружбы» — каждый оформляет страницу с рисунком и короткой историей о своём друге. Цель: рассказ о дружбе через рисунок и слово, общая книга группы.</p>                                                                                                                                                                  |
| <b>Играем вместе</b>   | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Спасательная команда» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения самостоятельно придумывать ситуацию, в которой нужна помощь товарища, распределять роли и договариваться о порядке действий. Карточка № 98.</li> <li>– Игра «Верёвочка» (народная подвижная). Цель: воспитание чувства коллективизма и умения действовать всей группой. Карточка № 107.</li> <li>– Игра «Как бы поступил настоящий друг?» (дидактическая). Цель: развитие умения оценивать поступок в проблемной ситуации, объяснять свою оценку и предлагать решение. Карточка № 99.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 100–106.</p> |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ребёнок самостоятельно</b>      | <p>Центр творчества: цветная бумага, схемы оригами, акварель — ребёнок сам делает подарок другу и пишет ему пожелание.</p> <p>Уголок примирения: «мирилки», коврик, песочные часы — ребёнок сам с товарищем договаривается после ссоры.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: игры для двоих (домино, лото, «Ходилка») — ребёнок сам выбирает партнёра и договаривается о правилах.</p> <p>Центр грамоты: трафареты и буквы — ребёнок сам пишет печатными буквами имя друга и записку «Спасибо».</p> <p>Страницы о друзьях собираются в «Книгу дружбы» группы.</p> <p>Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто выбирает центры всегда с одним и тем же другом, а кто остаётся один, и предлагает игры для двоих, чтобы появились новые пары.</p> |
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: чтение «Книги дружбы» на вечернем круге — каждый показывает свою страницу и рассказывает о друге.</p> <p>Итоговый продукт: «Книга дружбы» группы и стенд благодарностей «Спасибо, друг!»</p> <p>Цель: обобщение представлений о дружбе, рассказ о товарище с объяснением, чем он дорог.</p> <p>Рефлексия: «Кого ты называешь настоящим другом и почему? Как вы мирились после ссоры? Что ты сделал для друга на этой неделе?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, разбор ситуаций, изготовление подарков другу, подготовка страниц книги.</p>                                                                                                                                                                 |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: какие качества делают человека настоящим другом; что дружить могут люди разных национальностей и стран.</p> <p>Научатся: оценивать поступок и предлагать решение спорной ситуации; мириться словами; рассказывать о друге по плану.</p> <p>Проявят: сопереживание, дружелюбие, готовность прийти на помощь, умение держать слово.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Поговорите о том, что дружба — большая ценность и, чтобы были хорошие друзья, нужно самому быть честным, верным и надёжным. Обсудите, почему говорят, что настоящая дружба может длиться всю жизнь.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Кого ты называешь настоящим другом и почему? Какие качества важны в дружбе? Что делать, если поссорился с другом? Почему говорят «друг познаётся в беде»? Как ты думаешь, можно ли дружить с человеком, который живёт в другой стране?</p>                                                                                                                                                                                                     |

| Направление работы                             | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Как бы поступил настоящий друг?» — обсудите две-три ситуации: друга не берут в игру, друг обманул, другу нужна помощь.</li> <li>– «Гости» — пригласите друга ребёнка домой и дайте детям самим договориться, во что играть.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте подарок другу из бумаги и запишите на карточке пожелание, которое придумает ребёнок.</p> <p>Читаем вместе. «Бобрёнок Бом и Дальний лес» И. Сомс; «Денискины рассказы» В. Драгунский; «Классный выдался денёк!» М. Дружинина; «Улисс. Путешествие за золотым щенком» Н. Песочинская; «Улисс и носочная фея» Н. Песочинская (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Великолепная пятёрка» (реж. В. Ровенский); «Мальчик-дельфин»; «Приключения Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные» (реж. В. Алеников); «Смешарики снимают кино»; «Яга и книга заклинаний» (реж. В. Саков) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Расскажите о своём друге детства — как познакомились, что было трудного и дружите ли сейчас.</p> <p>Обратная связь: расскажите воспитателю, о каком друге ребёнок хочет написать в «Книге дружбы», — это поможет ему подготовить страницу.</p> |
| <p><b>Материалы логопеда (специалиста)</b></p> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказа «Мой друг» по плану (6–8 предложений). Цель: связная монологическая речь, планирование высказывания.</li> <li>– Игра «Объясни пословицу» («Не имей сто рублей, а имей сто друзей»). Цель: словесно-логическое мышление, объяснение переносного смысла.</li> <li>– Игра «Подбери родственные слова» (друг — дружба — дружить — дружный). Цель: обогащение словаря, знакомство с родственными словами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО ТАКОЕ ТАЛАНТ?

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема недели</b>                      | Что такое талант?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ценность</b>                         | Человек, Культура и красота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Информационный повод</b>             | Даты федерального календарного плана воспитательной работы на эту неделю нет. Повод недели — выставка детских умений; в календаре воспитательных практик проекта тема связана с 17 января — Днём творчества и вдохновения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: портреты и книги о талантливых людях России (Д. И. Менделеев, М. М. Плисецкая, детские писатели и художники); картинки-символы видов таланта; серия картинок «путь к мастерству»; шумовые инструменты.</p> <p>Продукты детской деятельности: объёмные открытки «Балерина», пластилинография «В цирке», коллаж «Таланты нашего детского сада».</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы о таланте и труде для разговора с ребёнком; предложение завести дома «копилку достижений».</p> <p>Элементы развивающей среды: коллаж «Таланты нашего детского сада»; выставка открыток и работ «В цирке»; «мастерские» детей с расписанием, которое они составили сами.</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «Что такое талант?» Цель: систематизация представлений о видах таланта (музыкальный, художественный, спортивный, интеллектуальный, организаторский); знакомство с талантливыми людьми — детскими писателями, художниками, спортсменами, учёными; уважение к талантам других и понимание, что каждый талантлив по-своему.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Маленькая искорка» (1), «Первый шаг» (2), «Талант, чтобы дарить» (3), «Труд, труд и ещё раз труд» (4), «Помощь наставника» (5), «Радость творчества» (6), «Преодоление трудностей» (7), «Командный талант» (8), «Мир талантов» (9).</p> <p>Дети выстраивают карточки в путь от «Маленькой искорки» до «Мира талантов» и рассказывают, на каком шаге сейчас их собственное умение.</p> <p>Интеграция: социально-коммуникативное развитие (труд как основа мастерства, уважение к успехам других, помощь наставника) и художественно-эстетическое развитие (объёмная открытка, пластилинография, исполнительство).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объёмная открытка «Балерина» с юбкой-гармошкой (голубой глянцевый картон, разноцветная и белая бумага, простой карандаш, чёрный и красный фломастеры, клей-карандаш, ножницы, тонкие ленточки). Цель: складывание «гармошкой» для объёма, сборка многодетальной композиции.</li> <li>– Пластилинография «В цирке» — тюлень с мячом (пластилин, стек, доска, цветной картон для фона). Цель: передача движения фигуры и гладкой фактуры, работа по этапам до конца.</li> </ul> <p>Мастерская: коллаж «Таланты нашего детского сада»; макет города, где каждый район — свой вид таланта. Цель: распределение частей общей работы, представление своей части группе.</p>                                                                                                                                                                                                      |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Мастерская талантов» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения открывать «мастерские» по своим умениям, приглашать друг друга, учить одному простому приёму и самостоятельно договариваться о расписании. Карточка № 108.</li> <li>– Игра «Эстафета умений» (подвижная). Цель: развитие ловкости и умения поддерживать товарища в команде. Карточка № 117.</li> <li>– Игра «Виды таланта» (дидактическая). Цель: формирование представления о видах таланта (музыкальный, художественный, спортивный, интеллектуальный, организаторский) и умения приводить примеры. Карточка № 109.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 110–116.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр творчества: цветной картон, ленточки, пластилин — ребёнок сам делает открытку или фигурку и выбирает, кому её подарить.</p> <p>Центр музыки: шумовые инструменты, костюмы — ребёнок сам готовит номер для выставки умений.</p> <p>Центр книги: книги о талантливых людях России — ребёнок сам выбирает героя и рассказывает другу, чего тот добился трудом.</p> <p>Центр физкультуры: кегли, скакалки, мячи — ребёнок сам тренирует умение и отмечает, сколько раз получилось.</p> <p>Рисунки детей «Что я умею» идут в коллаж «Таланты нашего детского сада».</p> <p>Экран детского выбора: воспитатель отмечает, в каких центрах каждый ребёнок проводит больше времени, и по этим наблюдениям предлагает детям открыть свою «мастерскую» в итоговый день.</p>                                                                                                                                                  |
| <b>Итог по теме недели</b>    | <p>Итоговое мероприятие: выставка умений «Мастерская талантов» — дети открывают «мастерские» и учат друг друга одному простому приёму.</p> <p>Итоговый продукт: коллаж «Таланты нашего детского сада» и расписание «мастерских», составленное детьми.</p> <p>Цель: обобщение представлений о таланте и труде; рассказ о своём умении и уважение к умениям товарищей.</p> <p>Рефлексия: «Чему ты научил товарища и чему научился сам? Что тебе пришлось долго тренировать? Какой талант ты заметил у друга?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, рассказы о талантливых людях, подготовка «мастерских», рисунки «Что я умею».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемые результаты</b>             | <p>Узнают: какие бывают виды таланта; что основа таланта — упорный ежедневный труд; имена талантливых людей России.</p> <p>Научатся: рассказывать о своём умении и о том, как ему научились; объяснять, что хорошо получилось у товарища; учить другого простому приёму.</p> <p>Проявят: уважение к чужому труду и успеху, упорство в освоении нового, желание дарить своё умение другим.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>      | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Поговорите о том, что основа таланта — ежедневный труд, а найти свой талант — значит найти дело, которое делаешь с любовью и пользой для людей. Обсудите, почему не нужно завидовать чужому таланту, а нужно искать свой.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Какие бывают таланты? Приведи примеры. Что нужно, чтобы талант развивался? Кого из талантливых людей нашей страны ты знаешь? Что у тебя получается лучше всего и как ты этому научился? Почему не стоит завидовать чужому таланту?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Учитель и ученик» — пусть ребёнок научит вас тому, что умеет, и объяснит по шагам.</li> <li>– «Новое умение» — выберите одно умение и тренируйте его неделю, каждый вечер отмечая, что получилось лучше.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Заведите «копилку достижений» из коробки — ребёнок сам кладёт туда рисунок или записку о том, чему научился.</p> <p>Читаем вместе. «Великие гении в истории» Г. Лапис; «Дмитрий Менделеев» И. Л. Чайка; «Как открывали Антарктиду» М. Савинов; «Как открыли Русскую Америку» В. Худяков; «Чему я могу научиться у Майи Плисецкой» Ю. Ю. Яковлева (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Смешарики. Пин-код», сезон 1, серии 1 и 3 (реж. А. Горбунов); «Фиксики. Зубная щётка»; «Фиксики. Терменвокс»; «Фиксики. Учитель» (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Расскажите, чему вы учились долго и трудно, и покажите результат — ребёнку важно видеть, что взрослые тоже учатся.</p> <p>Обратная связь: подскажите воспитателю, какое умение ребёнок хотел бы показать в «Мастерской талантов».</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказа «Чему я научился и как» (6–8 предложений). Цель: связная монологическая речь, последовательность событий.</li> <li>– Игра «Назови профессию по делу» (пишет книги — писатель, рисует — художник, тренирует — тренер). Цель: суффиксальное словообразование.</li> <li>– Игра «Составь схему слова» на названиях профессий. Цель: звуковой анализ слова, подготовка к обучению грамоте.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ (ДЕНЬ МАТЕРИ)

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема недели</b>                      | Подарок для мамы и папы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ценность</b>                         | Семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Информационный повод</b>             | 29 ноября (последнее воскресенье ноября) — День матери в России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Игры («Играем вместе»)</a></li> <li>– <a href="#">Вопросы для родителей</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя, для родителей</a>.</p> <p>Дидактические и методические материалы: фотографии мам за работой и дома (по желанию семей); карточки «Семейный оберег»; аудиозаписи песен о маме; образец пластилинографии «Семья сов».</p> <p>Продукты детской деятельности: пластилинография «Семья сов» на основе-сердце, портреты мам на панно «Сердце семьи», поздравления, придуманные детьми.</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы о благодарности и семье для разговора с ребёнком; приглашение мам на праздник в группе.</p> <p>Элементы развивающей среды: панно «Сердце семьи» с портретами мам; выставка «Семья сов»; уголок «Мамины заботы» с рисунками детей.</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «Подарок для мамы». Цель: поощрение самостоятельности в создании подарков и в выборе материалов и техник; умение презентовать подарок, говорить добрые слова и объяснять свой выбор; понимание, что лучший подарок — внимание и любовь, выраженные в творчестве; ответственное отношение к подготовке сюрпризов для близких.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Мамины заботы» (1), «Папина скрытая сила» (2), «Мы — помощники» (3), «Семейный вечер, совместные дела» (4), «Родители на работе» (5), «Семейный праздник» (6), «Папа и мама тоже были маленькими» (7), «Герб нашей семьи» (8), «Я — будущий папа / Я — будущая мама» (9).</p> <p>Акцент на карточках «Мамины заботы», «Семейный вечер, совместные дела» и «Семейный праздник»: дети перечисляют мамины дела за день и решают, какие из них могут взять на себя.</p> <p>Интеграция: социально-коммуникативное развитие (забота о маме, семейные обязанности, благодарность) и художественно-эстетическое развитие (многофигурная пластилинография, песни о маме).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пластилинография «Семья сов» на основе-сердце (пластилин, плотный картон, ножницы, стек, доска). Цель: многофигурная композиция, передача фактуры перьев стеклом, аккуратная окантовка.</li> </ul> <p>Мастерская: коллективное панно «Сердце семьи» — к Дню матери дети дополняют его портретами мам и добрыми словами о них. Цель: общая композиция, в которой у каждого своя часть, и словесный портрет мамы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Играем вместе</b>   | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Инвариант — <a href="#">игры из комплекта проекта для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Театрализованная игра «Мамины руки». Цель: осознание того, как много делает мама своими руками, воспитание благодарности и желания помогать. Карточка № 72.</li> <li>– Дидактическая игра «Семейный оберег». Цель: формирование представления о семье как о едином целом, воспитание желания оберегать близких. Карточка № 75.</li> <li>– Словесная игра «Волшебные слова». Цель: развитие монологической речи и произвольного внимания, усвоение правил речевого этикета. Карточка № 78.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 71, 73, 74, 76, 77, 79, 80.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ребёнок самостоятельно</b>      | <p>Центр творчества: пластилин, картон-сердце, стеки — ребёнок сам доделывает «Семью сов» или лепит подарок бабушке.</p> <p>Центр музыки: аудиозаписи песен о маме, ленты, платочки — ребёнок сам придумывает танец для праздника.</p> <p>Центр сюжетной игры: посуда, утюг, кукольная одежда — ребёнок сам с друзьями разыгрывает, как дети помогают маме по дому.</p> <p>Центр грамоты: буквы разрезной азбуки, трафареты — ребёнок сам пишет печатными буквами «МАМА» и ласковые слова для открытки.</p> <p>Портреты мам и добрые слова о них размещаются на панно «Сердце семьи».</p> <p>Экран детского выбора: по выбору центров музыки и творчества видно, кто готовит танец, а кто подарок, — из этого воспитатель собирает программу праздника для мам.</p> |
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: праздник для мам в группе — дети вручают «Семью сов», говорят подготовленные поздравления и исполняют песню или танец.</p> <p>Итоговый продукт: подарки «Семья сов», панно «Сердце семьи» с портретами мам.</p> <p>Цель: обобщение представлений о семье как главной ценности; поздравление мамы своими словами.</p> <p>Рефлексия: «Что ты сказал маме, когда дарил подарок? Какое мамино дело ты возьмёшь на себя? Что делает нашу семью дружной?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, рассказы о маме, лепка «Семьи сов», разучивание песни, подготовка поздравлений.</p>                                                                                                                                                |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: сколько дел у мамы дома и на работе; почему в дружной семье домашние заботы делят на всех.</p> <p>Научатся: самостоятельно доводить подарок от замысла до вручения; говорить поздравление и объяснять свой выбор; распределять семейные обязанности.</p> <p>Проявят: любовь и благодарность к маме, желание помогать ей без напоминания, бережное отношение к семейным традициям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Поговорите о том, что родители воспитывают детей достойными гражданами своей Родины, а забота о близких — то, чему учатся уже сейчас. Расскажите, как вы в детстве поздравляли свою маму.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком — по <a href="#">листу вопросов проекта</a>: Что значит «проявлять заботу о родителях»? Приведи примеры. Как ты думаешь, что может сделать маму и папу счастливыми? Какие у твоих родителей есть хобби и увлечения? Расскажи о них. Что такое «благодарность»? За что ты благодарен своим родителям? Как ты представляешь свою будущую семью? Что бы ты хотел в ней сохранить?</p>                                                                                                                   |

| Направление работы                             | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Герб нашей семьи» — нарисуйте вместе герб и обсудите, какие символы отражают то, что для вас важно.</li> <li>– «День без напоминаний» — договоритесь, что ребёнок сам выполняет свои обязанности, а вечером обсудите, как получилось.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Папа или другой близкий взрослый вместе с ребёнком готовит маме сюрприз — завтрак, открытку или порядок в комнате, — продумав его заранее.</p> <p>Читаем вместе. «Ещё мама» А. Платонов; «Серёжик» Е. Ракитина (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «И мама меня простит» (реж. А. Петров); «Манюня» (реж. А. Марутян) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Спросите ребёнка, каким он представляет себя взрослым, и расскажите, о чём мечтали вы в его возрасте.</p> <p>Обратная связь: расскажите воспитателю, как прошёл «День без напоминаний» и какую обязанность ребёнок выполнил сам.</p> |
| <p><b>Материалы логопеда (специалиста)</b></p> | <p>Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: согласование речи с движением, желание помогать близким.</li> <li>– Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: развитие речевого слуха и чувства рифмы.</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Семья могучая». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## ДЕКАБРЬ

## ТЕМА НЕДЕЛИ: СЕРДЦЕ, ОТКРЫТОЕ ДОБРУ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема недели</b>                      | Сердце, открытое добру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ценность</b>                         | Добро и милосердие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Информационный повод</b>             | 5 декабря — День добровольца (волонтёра) в России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Игры («Играем вместе»)</a></li> <li>– <a href="#">Вопросы для родителей</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: фотографии волонтёров за работой (помощь животным, старшим, природе); карточки-ситуации «Кому нужна помощь?»; картинки и контейнеры для сортировки мусора; детский инвентарь для уборки участка.</p> <p>Продукты детской деятельности: сердца «Символ добра», журавлики «Журавлик счастья», плакаты «Твори добро!», план акции «Чистый участок», составленный детьми.</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы о милосердии и волонтерстве для разговора с ребёнком; предложение выбрать одно доброе дело семьи на неделю.</p> <p>Элементы развивающей среды: плакаты «Твори добро!» в коридоре детского сада; стенд «Команда добрых дел» с отметками сделанного; контейнеры для раздельного сбора бумаги в группе.</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «Сердце, открытое добру». Цель: обогащение эмоционального опыта; умение распознавать свои переживания и эмоции окружающих, обосновывать свои намерения; поддержка первичной социальной активности — желания участвовать в значимых событиях и акциях.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Символ добра» (1), «Помощь животным» (2), «Забота о природе» (3), «Уважение к старшим» (4), «Волонтёр — человек доброй воли» (5), «Чистый мир начинается с нас» (6), «Радость дарить радость» (7), «Спасибо за помощь!» (8), «Команда добрых дел» (9), «Маленькое семечко добра» (10).</p> <p>Дети выбирают карточки с делами, которые группа может сделать сама, и составляют из них план добрых дел на неделю.</p> <p>Интеграция: социально-коммуникативное развитие (волонтёрство, милосердие, планирование общественно полезного дела) и познавательное развитие (раздельный сбор мусора, забота о природе).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лепка «Символ добра» — сердце (пластилин красного и розового цвета, стек). Цель: выравнивание формы, декор стеклом, работа, адресованная конкретному человеку.</li> <li>– Оригами «Журавлик счастья» (цветная бумага, фломастеры, наклейки, стразы). Цель: базовая форма «птица» и обратные сгибы, самостоятельная работа по схеме.</li> </ul> <p>Мастерская: плакаты «Твори добро!» для детского сада и акция «Чистый участок» — уборка территории детского сада. Цель: планирование общего дела, распределение участков и инвентаря, представление результата другим группам.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Играем вместе</b>   | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Инвариант — <a href="#">игры из комплекта проекта для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Мы идём на помощь!» Цель: расширение представлений о работе волонтёров и спасателей, развитие умения развёртывать сюжет и согласовывать ролевые действия, воспитание готовности помогать людям в беде. Карточка № 118.</li> <li>– Народная игра «Холодно — горячо». Цель: развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве по словесным подсказкам. Карточка № 121.</li> <li>– Дидактическая игра «Что я могу сделать сам?» Цель: развитие адекватной самооценки и осознания своих возможностей, формирование активной позиции в добрых делах. Карточка № 122.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 119, 120, 123–127.</p>                   |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ребёнок самостоятельно</b>      | <p>Центр творчества: пластилин, цветная бумага, схемы оригами — ребёнок сам делает журавлика или сердце и решает, кому подарить.</p> <p>Центр экологии: картинки и контейнеры для сортировки — ребёнок сам раскладывает «мусор» и объясняет, куда что идёт.</p> <p>Центр сюжетной игры: каска, сумка врача, рация, носилки для игрушек — ребёнок сам с друзьями разыгрывает работу спасателей.</p> <p>Центр грамоты: трафареты, крупные буквы — ребёнок сам пишет слово «ДОБРО» или «СПАСИБО» для плаката.</p> <p>Сделанные добрые дела отмечаются на стенде «Команда добрых дел».</p> <p>Экран детского выбора: воспитатель смотрит, какие добрые дела дети предлагают сами, и включает их в план акции, а тех, кто не предлагал, ставит в пару с инициативными детьми.</p> |
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: акция «Чистый участок» — дети сами планируют уборку, распределяют участки и инвентарь, а затем вывешивают плакаты «Твори добро!»</p> <p>Итоговый продукт: чистый участок, плакаты «Твори добро!» и стенд «Команда добрых дел».</p> <p>Цель: обобщение представлений о добровольчестве через реальное общественно полезное дело.</p> <p>Рефлексия: «Что ты сделал для других на этой неделе? Что было трудно в акции и как вы справились? Кому ещё может понадобиться наша помощь?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, план добрых дел, рисование плакатов, договорённость о делах для каждого.</p>                                                                                                                                 |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: кто такие волонтеры и чем они помогают людям, животным и природе; что такое милосердие.</p> <p>Научатся: замечать, кому нужна помощь, и выбирать посильное дело; планировать и распределять работу в акции; сортировать мусор.</p> <p>Проявят: сопереживание, отзывчивость, ответственность за начатое общее дело.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Поговорите о том, что волонтеры — люди с большим и добрым сердцем, а их труд требует времени и терпения. Обсудите, что стать маленьким волонтером можно уже сейчас — заботиться о близких, помогать друзьям, беречь природу.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком — по <a href="#">листу вопросов проекта</a>:</p> <p>Какой праздник отмечают в России 5 декабря? Объясни своими словами, что такое милосердие и почему оно важно. Может ли ребёнок проявить своё милосердие и стать маленьким волонтером? Какие добрые дела ты уже делал или хочешь сделать?</p>                                                                                                                                                                            |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Доброе дело недели» — выберите вместе одно дело и доведите его до конца: покормить птиц, помочь соседке, отнести корм в приют.</li> <li>– «Подарю другому» — разберите игрушки и книги, и пусть ребёнок сам решит, что из них может порадовать другого ребёнка.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сложите журавликов или сделайте открытки и подарите их тем, кому они будут приятны.</p> <p>Читаем вместе. «Белый Бим Чёрное ухо» Г. Троепольский; «Вся правда про мусор» И. Кочергин; «Дом П» Ю. Кузнецова; «Приключения жёлтого чемоданчика» С. Прокофьева; «Волшебное слово» В. Осеева (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Ёжик в тумане» (реж. Ю. Норштейн); киноурок «За руку с Богом» (реж. Е. Дубровская); киноурок «Музыка внутри» (реж. Е. Дубровская); «Чебурашка и крокодил Гена» (реж. Р. Качанов); «Улица младшего сына» (реж. Л. Голуб) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Узнайте, какие добрые дела делают волонтеры в вашем городе, и выберите одно, в котором может участвовать ваша семья.</p> <p>Обратная связь: расскажите воспитателю, какое доброе дело ребёнок выбрал и довёл до конца, — его отметят на стенде «Команда добрых дел».</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказа-рассуждения «Доброе дело, которое я сделал» (6–8 предложений). Цель: связная монологическая речь, обоснование поступка.</li> <li>– Игра «Объясни слово» (милосердие, доброволец, отзывчивость, благодарность). Цель: обогащение словаря, умение дать определение.</li> <li>– Игра «Подбери антоним и составь предложение». Цель: словарь антонимов, развитие фразовой речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: МУЗЕЙ — СОКРОВИЩА ИСТОРИИ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема недели</b>                      | Музей — сокровища истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ценность</b>                         | Культура и красота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Информационный повод</b>             | 8 декабря — Международный день художника (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов.</p> <p>Дидактические и методические материалы: иллюстрации знаменитых музеев России (Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей космонавтики); репродукции картин разных жанров; старинные предметы быта (утюг, прялка, счёты — что найдётся в детском саду и у семей); бланки этикеток для экспонатов.</p> <p>Продукты детской деятельности: лепка «Музей» — здание с колоннами и портиком, оригами «Ракета», макет музея из картона, «Мини-музей в чемодане» с этикетками, составленными детьми.</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы о музеях для разговора с ребёнком; просьба по желанию дать на неделю один старый семейный предмет для мини-музея.</p> <p>Элементы развивающей среды: «Мини-музей в чемодане» с этикетками; макет музея; выставка репродукций «Картинная галерея» в группе.</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «Музей — сокровища истории». Цель: систематизация представлений о музеях как хранилищах культурного наследия и о знаменитых музеях России (Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей космонавтики); умение «читать» экспозицию, задавать вопросы и делиться впечатлениями; интерес к посещению музеев, гордость за богатство культуры России.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Храм искусств» (1), «В гостях у природы» (2), «Тишина и уважение» (3), «Сокровище из прошлого» (4), «Ожившая история» (5), «Картинная галерея» (6), «Хранители времени» (7), «Вторая жизнь вещей» (8), «Юные творцы» (9), «Уголок родного края» (10).</p> <p>Дети распределяют карточки по «залам» будущего мини-музея — история, искусство, природа, родной край — и объясняют, что будет храниться в каждом.</p> <p>Интеграция: художественно-эстетическое развитие (жанры живописи, архитектура музейного здания) и познавательное развитие (виды музеев, старинные предметы, профессия реставратора).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лепка «Музей» — макет здания с колоннами и портиком (картон, пластилин, стек, доска). Цель: построение архитектурной формы из частей, симметрия колонн, мелкие детали.</li> <li>– Оригами «Ракета» (цветная бумага, ножницы, клей). Цель: многошаговое складывание из базовой формы «квадрат»; связь с экспозицией Музея космонавтики.</li> </ul> <p>Мастерская: макет музея из картона и «Мини-музей в чемодане» (старый чемодан или коробка с небольшими предметами). Цель: отбор экспонатов, составление этикеток, проведение экскурсии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Играем вместе</b>   | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Музей» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения самостоятельно строить сюжет, распределять роли (директор, экскурсовод, смотритель, реставратор, посетители), готовить экспозицию и правила поведения. Карточка № 128.</li> <li>– Игра «Тише в музее» (подвижная). Цель: развитие выдержки и умения соблюдать правило в пространстве. Карточка № 136.</li> <li>– Игра «Экскурсовод» (словесная). Цель: развитие монологической речи: умения составить рассказ об экспонате по плану и выступить перед группой. Карточка № 129.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 116, 130–135.</p>                                                                                                                                      |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ребёнок самостоятельно</b>      | <p>Центр мини-музея: старинные предметы, лупа, бланки этикеток — ребёнок сам рассматривает экспонат, предполагает его назначение и подписывает этикетку.</p> <p>Центр искусства: репродукции картин — ребёнок сам раскладывает их на портреты, пейзажи и натюрморты и объясняет выбор.</p> <p>Центр конструирования: картон, пластилин, кубики — ребёнок сам достраивает макет музея и его залы.</p> <p>Центр творчества: бумага, краски — ребёнок сам рисует картину для «галереи» группы и придумывает ей название.</p> <p>Этикетки и рисунки детей идут в «Мини-музей в чемодане» и «Картинную галерею» группы.</p> <p>Экран детского выбора: кто чаще отмечает мини-музей, а кто галерею, — так дети делятся на экскурсоводов двух «залов» для итоговой экскурсии.</p> |
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: экскурсия по «Мини-музею в чемодане» и «Картинной галерее» — дети по очереди ведут её для младшей группы или родителей.</p> <p>Итоговый продукт: мини-музей с этикетками, макет музея, выставка детских картин.</p> <p>Цель: обобщение представлений о музеях; рассказ об экспонате по плану перед зрителями.</p> <p>Рефлексия: «О каком экспонате ты рассказывал и почему выбрал его? Почему в музее нельзя трогать экспонаты руками? Какой музей ты хотел бы посетить?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, рассматривание репродукций, сбор предметов, составление этикеток, распределение ролей экскурсоводов.</p>                                                                                                            |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: какие бывают музеи и какие знаменитые музеи есть в России; кто такой реставратор; чем отличаются портрет, пейзаж и натюрморт.</p> <p>Научатся: рассказывать об экспонате по плану; определять жанр картины и объяснять свой вывод; составлять этикетку к предмету.</p> <p>Проявят: интерес к истории и культуре России, бережное отношение к старинным вещам, культуру поведения в музее.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Поговорите о том, что музей — не склад старых вещей, а сокровищница истории и культуры Родины, и каждый экспонат — свидетель прошлого. Обсудите, почему культурный человек интересуется историей своего народа и бережёт её.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Какие знаменитые музеи России ты знаешь и что в них хранится? Чем музей отличается от магазина старых вещей? Почему в музее нельзя трогать экспонаты руками? Кто такой реставратор и зачем нужна его работа? Какой экспонат ты бы поместил в музей своей семьи и почему?</p>                                                                                                                                                              |

| Направление работы                             | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Музей семьи» — выберите пять-шесть предметов, составьте к ним этикетки и пусть ребёнок проведёт экскурсию для родных.</li> <li>– «Какой жанр?» — рассмотрите репродукцию картины в книге и обсудите, портрет это, пейзаж или натюрморт и почему.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Составьте этикетку к семейной реликвии — что это, чьё, сколько ей лет и почему она важна.</p> <p>Читаем вместе (подбор педагога). «Корзина с еловыми шишками» К. Г. Паустовский; «Сказка о правдивом художнике. Иван Шишкин» Г. Ветрова; «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Н. Носов, главы о художнике Тюбике; «Денискины рассказы» В. Ю. Драгунский; «Волшебное слово» В. А. Осеева.</p> <p>Смотрим вместе (подбор педагога). «Пластилиновая ворона» (реж. А. Татарский).</p> <p>Семейное время. Сходите в выходной в музей и договоритесь заранее, что ребёнок выберет один зал и дома расскажет о трёх экспонатах.</p> <p>Обратная связь: если в семье есть старинный предмет, которым можно поделиться на неделю, передайте его воспитателю для мини-музея — ребёнок сам расскажет о нём на экскурсии.</p> |
| <p><b>Материалы логопеда (специалиста)</b></p> | <p>Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Весёлые ребята». Цель: согласование речи с движением, снятие мышечного напряжения.</li> <li>– Дидактическая игра «Доскажи словечко» (натюрморт, портрет, пейзаж). Цель: закрепление названий жанров живописи, чувство рифмы.</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Дымковские барышни». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### ТЕМА НЕДЕЛИ: ВОЛШЕБНЫЙ МИР СКАЗОК

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема недели</b>                      | Волшебный мир сказок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ценность</b>                         | Культура и красота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Информационный повод</b>             | Даты федерального календарного плана воспитательной работы на эту неделю нет. Повод недели — неделя сказки в группе; в календаре воспитательных практик проекта тема связана с 21 февраля — Международным днём родного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов.</p> <p>Дидактические и методические материалы: сборники русских народных и литературных сказок, басен, былин с иллюстрациями разных художников; карточки со старинными словами (очи, уста, злато, чело); элементы костюмов и маски для театра.</p> <p>Продукты детской деятельности: лепка «Водяной», поделки «Динозаврик» из картона и втулок, коллективная работа из пластилина «Сказка», книга сказок, сочинённых детьми.</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы о сказках и их языке для разговора с ребёнком; предложение записать дома сказку, сочинённую ребёнком.</p> <p>Элементы развивающей среды: книжная выставка «Литературная сказка, басня, былина»; театральный уголок с масками; коллективная работа «Сказка»; книга детских сказок группы.</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «Волшебный мир сказок». Цель: представление о жанровых, композиционных и языковых особенностях литературной сказки, сказки в стихах, басни, небылицы, былины; развитие образности речи и словесного творчества (сравнения, загадки, сочинение сказок); ценностное отношение к книге и уважение к труду писателей и иллюстраторов.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Книга сказок — ларец с мудростью» (1), «Живое слово» (2), «Добро против зла» (3), «Сказочные помощники» (4), «Красивый язык сказки» (5), «Смекалка и мудрость» (6), «Волшебные предметы» (7), «На распутье» (8), «Ума-разума набираться» (9), «Читаем и сочиняем сказки» (10). Дети вытягивают по две карточки и сочиняют по ним короткую сказку, а группа решает, чему эта сказка учит.</p> <p>Интеграция: речевое развитие (жанры литературы, сравнения и загадки, сочинение сказок) и художественно-эстетическое развитие (лепка сказочного персонажа, театрализация).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лепка «Водяной» (пластилин, стек, доска). Цель: лепка сказочного персонажа из многих частей по этапам, передача характерных деталей образа.</li> <li>– Конструирование «Динозаврик» из картона и втулок (зелёный картон, зелёный фломастер, цветная бумага, две втулки, клей, ножницы, шаблон). Цель: работа по шаблону, сборка устойчивой объёмной фигурки.</li> </ul> <p>Мастерская: коллективная работа с пластилином «Сказка» (например, по одной из сказок, прочитанных на неделе). Цель: выбор сюжета, распределение героев между участниками, общая композиция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Играем вместе</b>   | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Театр сказки» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения самостоятельно распределять роли (режиссёр, артисты, костюмер, художник афиши, зрители), готовить спектакль и показывать его младшим. Карточка № 137.</li> <li>– Игра «У медведя во бору» (народная подвижная). Цель: развитие быстроты и умения действовать по правилу. Карточка № 146.</li> <li>– Игра «Определи жанр» (дидактическая). Цель: закрепление умения различать народную и литературную сказку, басню, небылицу и былинку по признакам. Карточка № 138.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 139–145.</p>                                                                                                      |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ребёнок самостоятельно</b>      | <p>Центр книги: сказки, басни, былины с иллюстрациями разных художников — ребёнок сам сравнивает, как разные художники нарисовали одного героя.</p> <p>Театральный уголок: маски, платки, ширма — ребёнок сам с друзьями разыгрывает знакомую сказку.</p> <p>Центр творчества: пластилин, картон, втулки — ребёнок сам лепит или конструирует героя для коллективной работы «Сказка».</p> <p>Центр грамоты: карточки со старинными словами и картинками — ребёнок сам подбирает к старинному слову современное.</p> <p>Сочинённые детьми сказки и рисунки к ним собираются в книгу сказок группы.</p> <p>Экран детского выбора: если театральный уголок выбирают чаще книжного, воспитатель добавляет туда маски героев тех сказок, которые дети сами берут читать.</p> |
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: показ сказки младшей группе и представление коллективной работы «Сказка» и книги сочинённых сказок.</p> <p>Итоговый продукт: коллективная работа из пластилина «Сказка», книга сказок группы, спектакль для малышей.</p> <p>Цель: обобщение представлений о сказке как части культуры народа; словесное творчество и выразительная речь.</p> <p>Рефлексия: «Чем басня отличается от сказки? Какое старинное слово ты запомнил и что оно значит? Чему учит сказка, которую ты сочинил?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, чтение сказок разных жанров, сочинение сказок по цепочке, распределение ролей и героев.</p>                                                                                                         |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: чем литературная сказка, сказка в стихах, басня, небылица и былина отличаются друг от друга; что сказки хранят мудрость народа.</p> <p>Научатся: определять жанр по признакам и доказывать вывод; придумывать сравнения и загадки; сочинять сказку с началом, серединой и концом.</p> <p>Проявят: интерес к книге и к красоте родного языка, уважение к труду писателей и иллюстраторов, творческую инициативу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Поговорите о том, что сказки хранят мудрость народа и учат добру, смелости и смекалке. Обратите внимание ребёнка, каким богатым и выразительным бывает язык сказки, и разберите вместе одно-два старинных слова.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Чем сказка отличается от рассказа? А от былины? Какие старинные слова из сказок ты знаешь и что они значат? Чему учит сказка, которую мы читали? Кто такой иллюстратор и зачем он нужен книге? Какую сказку ты бы сочинил сам?</p>                                                                                                                                                                                                                 |

| Направление работы                             | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Сочини продолжение» — прочитайте начало сказки и придумайте вместе, чем она закончится.</li> <li>– «На что похоже?» — подберите к одному предмету как можно больше сравнений.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сочините короткую сказку, запишите её со слов ребёнка и сделайте к ней одну иллюстрацию.</p> <p>Читаем вместе (подбор педагога). «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Хаврошечка» (русские народные сказки в обработке А. Н. Толстого); «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (былина в пересказе И. В. Карнауховой); «Сказка о царе Салтане...» А. С. Пушкин; «Конёк-Горбунок» П. П. Ершов; «Стрекоза и Муравей», «Лебедь, Щука и Рак» И. А. Крылов.</p> <p>Смотрим вместе (подбор педагога). «Аленький цветочек» (реж. Л. Атаманов); «Конёк-Горбунок» (реж. И. Иванов-Вано); «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (реж. И. Аксенчук); «Сказка о царе Салтане» (реж. И. Иванов-Вано, Л. Мильчин).</p> <p>Семейное время. Расскажите сказку без книги, а на следующий день попросите ребёнка пересказать её своими словами.</p> <p>Обратная связь: передайте воспитателю сказку, которую сочинил ребёнок, — она войдёт в книгу сказок группы.</p> |
| <p><b>Материалы логопеда (специалиста)</b></p> | <p>Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Избушка». Цель: согласование речи с движением, снятие мышечного напряжения.</li> <li>– Дидактическая игра «Загадки-обманки» (Дуремар, Колобок, Иван-царевич, Дюймовочка). Цель: речевой слух, умение не поддаваться подсказке рифмы.</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Теремок». Цель: развитие мелкой моторики, согласование речи с движением.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРОФЕССИЯ — БЕЗОПАСНОСТЬ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема недели</b>                      | Профессия — безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ценность</b>                         | Труд, Человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Информационный повод</b>             | 27 декабря — День спасателя Российской Федерации (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: сцен-план беседы, карточки к беседе, игры, вопросы для родителей, материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: иллюстрации труда спасателя, пожарного, врача, полицейского; предметы и картинки их снаряжения (каска, рация, бинт, жезл, огнетушитель-игрушка); игрушечный телефон для отработки вызова 112; сюжетные картинки «опасно — безопасно».</p> <p>Продукты детской деятельности: макет «Полицейский участок» с машиной и фигурками, лепка «Аптечка для доктора», плакат «Правила безопасности для детей».</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы о профессиях, которые нас берегут; памятка о том, как ребёнку сообщить имя, адрес и что случилось.</p> <p>Элементы развивающей среды: плакат «Правила безопасности для детей»; макет «Полицейский участок»; уголок «Служба спасения» с телефоном и карточками номеров.</p> |

| Направление работы    | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b> | <p>Сцен-плана беседы по теме для подготовительной группы на портале нет — беседа составлена педагогом.</p> <p>Беседа «Профессии, которые нас берегут». Цель: систематизация представлений о труде спасателя, пожарного, врача и полицейского и о его значимости для людей; объяснение правил безопасного поведения через их причину и предвидение последствий своих действий; умение в опасной ситуации назвать имя, адрес и суть происшествия; уважение и благодарность к людям, чья работа — защищать других.</p> <p>Интеграция: социально-коммуникативное развитие (правила безопасного поведения, вызов помощи, уважение к труду спасателей) и художественно-эстетическое развитие (макет «Полицейский участок», лепка мелких предметов по образцу).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование макета «Полицейский участок» (две картонные коробки, цветная бумага и картон, ножницы, клей, фломастеры или гуашь, линейка, карандаш). Цель: двухэтажная постройка по замыслу с разметкой окон и дверей, вывеской «ПОЛИЦИЯ», машиной с мигалкой и фигурками полицейских.</li> <li>– Лепка «Аптечка для доктора» (пластилин бежевый, красный, серый, доска, стек). Цель: лепка мелких предметов по образцу — стетоскоп, шприц, термометр, таблетки — с точной передачей формы.</li> </ul> <p>Мастерская: плакат «Правила безопасности для детей». Цель: самостоятельная формулировка правил с объяснением их причины, оформление плаката для группы.</p>                                                                                                                        |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Служба спасения 112» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения распределять роли (диспетчер, спасатель, пожарный, врач, водитель), вызывать помощь и соблюдать последовательность действий. Карточка № 147.</li> <li>– Игра «Спасатели» (подвижная). Цель: развитие ловкости и умения действовать в команде: перенести «пострадавшего» (мягкую игрушку) через «завал». Карточка № 154.</li> <li>– Игра «Причина и следствие» (дидактическая). Цель: развитие умения выстраивать причинно-следственную цепочку: что произошло — почему — как этого избежать. Карточка № 149.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 148, 150–153, 155, 156.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр сюжетной игры: каска, рация, сумка врача, игрушечный телефон — ребёнок сам с друзьями разыгрывает вызов и работу спасателей.</p> <p>Центр конструирования: коробки, картон, машинки — ребёнок сам достраивает макет и показывает на нём, как полицейские помогают людям.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: карточки «Кому что нужно для работы», «Опасно — безопасно», дорожные знаки — ребёнок сам раскладывает их и объясняет выбор.</p> <p>Центр грамоты: карточки с цифрами и буквами — ребёнок сам выкладывает номер 112 и название своей улицы.</p> <p>Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто ни разу не выбрал уголок «Служба спасения», и приглашает этих детей потренироваться в вызове помощи вместе с теми, кто играет там постоянно.</p>                                                                                                                                                       |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: дети представляют плакат «Правила безопасности для детей» младшей группе и показывают ситуации на макете «Полицейский участок».</p> <p>Итоговый продукт: плакат с правилами, сформулированными детьми, и макет «Полицейский участок».</p> <p>Цель: обобщение представлений о профессиях, которые берегут людей; объяснение правил безопасности через их причину.</p> <p>Рефлексия: «Какое правило ты предложил и почему оно нужно? Что ты скажешь, если позвонишь по номеру 112? Кому из спасателей ты хотел бы сказать спасибо?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по иллюстрациям, разбор ситуаций «что будет, если...», отработка вызова помощи, изготовление макета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: чем занимаются спасатель, пожарный, врач и полицейский и какое снаряжение им нужно; что номер 112 — единый номер вызова помощи.</p> <p>Научатся: объяснять правило безопасности через его причину и предвидеть последствия; называть своё имя, адрес и коротко сообщать, что случилось.</p> <p>Проявят: осторожность и осознанное соблюдение правил, уважение и благодарность к людям опасных профессий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Поговорите о людях, чья работа — беречь других: спасателях, пожарных, врачах, полицейских. Обсудите правила безопасности через их причину: почему нельзя открывать дверь незнакомым и выходить на лёд.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Кто приходит на помощь, если случилась беда, и чем эти профессии отличаются? По какому номеру можно вызвать помощь и что нужно сказать? Почему в этих профессиях важно работать командой? Какие правила безопасности ты знаешь и почему они появились? Что ты сделаешь, если потеряешься в торговом центре?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Вызов помощи» — выучите вместе адрес, свой телефон и номер 112 и потренируйтесь «вызвать помощь» по игрушечному телефону.</li> <li>— «Место встречи» — договоритесь, где встретиться, если потеряетесь, и к кому можно обратиться за помощью.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте плакат с правилами безопасности для дома — правила формулирует ребёнок, вы записываете.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Читаем вместе. «Азбука профессий» Е. А. Усачева; «В поликлинику без слёз» Т. А. Григорян; «Огнеборцы» М. Пегов; «Пожарные и спасатели» Ф. Симон, М.-Л. Буз; «Полиция» А. Ткачева (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Новое Простоквашино. Ген героя» (реж. А. Кузина); «Новое Простоквашино. Ненастоящий детектив» (реж. М. Солошенко); «Смешарики. Пин-код. Стражи порядка» (реж. А. Борисова); «Смешарики. Пин-код. Десять секунд» (реж. А. Бахурин); «Простоквашино. Интересная профессия» (реж. И. Адлай) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Покажите ребёнку, где дома аптечка и огнетушитель, если он есть, и обсудите, что делать при пожаре. Обратная связь: расскажите воспитателю, запомнил ли ребёнок свой адрес и номер 112, — если нет, в группе потренируются ещё.</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказа-рассуждения «Как поступить, если...» (6–8 предложений). Цель: связная монологическая речь, обоснование решения.</li> <li>– Игра «Назови профессию по действию» (тушит — пожарный, спасает — спасатель, лечит — врач). Цель: суффиксальное словообразование.</li> <li>– Упражнение «Мой адрес»: чёткое произнесение адреса и номера телефона. Цель: речевое дыхание, дикция, слуховая память.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: НОВОГОДНЕЕ ЧУДО

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема недели</b>                      | Новогоднее чудо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ценность</b>                         | Семья, Добро и милосердие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Информационный повод</b>             | 31 декабря — Новый год (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Игры («Играем вместе»)</a></li> <li>– <a href="#">Вопросы для родителей</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: иллюстрации новогодних гуляний и традиций разных семей; карта России для игры «Помощники Деда Мороза и Снегурочки»; коробки, бумага, ленты для «упаковки подарков»; аудиозаписи новогодних песен разного настроения.</p> <p>Продукты детской деятельности: объёмные снежинки, новогодние подсвечники в «инее», письма Деду Морозу с мечтой и добрым пожеланием, выставка «Наши новогодние традиции».</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы о Новом годе для разговора с ребёнком; предложение вместе написать письмо Деду Морозу не с заказом, а с мечтой.</p> <p>Элементы развивающей среды: группа, украшенная снежинками детей; «почтовый ящик Деда Мороза»; выставка «Наши новогодние традиции».</p> |

| Направление работы     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>  | <p>Беседа «Новогоднее чудо: тепло семейных традиций». Цель: поддержка творчества и инициативы детей при подготовке к празднику; формирование личностной позиции наследника традиций; освоение социокультурного опыта в детско-взрослой общности.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: «Сердце семьи — новогодняя ёлка» (1), «В ожидании чуда» (2), «Подарок от всего сердца» (3), «Добрые волшебники» (4), «Тепло семейного очага» (5), «Мастерская Деда Мороза у нас дома» (6), «Волшебство своими руками» (7), «Зимние забавы» (8), «Письмо не с заказом, а с мечтой» (9), «Тихая радость» (10).</p> <p>Дети делят карточки на «что можно купить» и «что нельзя купить» и объясняют, почему самое главное в празднике — во второй стопке.</p> <p>Интеграция: социально-коммуникативное развитие (семейные новогодние традиции, подарок от всего сердца, доброе пожелание) и художественно-эстетическое развитие (объёмная снежинка, декор подсвечника, новогодние песни).</p> |
| <b>Мастерим вместе</b> | <p>Инвариант — <a href="#">«Мастерим вместе» для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объёмная снежинка из шести листов бумаги (6 листов бумаги, ножницы, клей или степлер). Цель: изготовление одинаковых заготовок по схеме и соединение их в объёмную конструкцию, точность и терпение.</li> <li>– Новогодний подсвечник (стеклянная банка, клей, кисть, крупная соль, атласная лента, свеча). Цель: декорирование поверхности «инеем» из соли, подарок для конкретного человека; свечу в группе не зажигают.</li> </ul> <p>Мастерская: письма Деду Морозу и семейная фотовыставка «Наши новогодние традиции». Цель: запись или диктовка письма с мечтой и добрым пожеланием, рассказ о традиции своей семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                               |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Инвариант — <a href="#">игры из комплекта проекта для подготовительной группы</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Помощники Деда Мороза и Снегурочки». Цель: развитие умения планировать совместную игру и развёртывать сюжет-путешествие, расширение представлений о видах транспорта и о стране, воспитание желания приносить радость другим. Карточка № 157.</li> <li>– Народная игра «Два Мороза». Цель: развитие быстроты реакции, ловкости и выдержки. Карточка № 160.</li> <li>– Дидактическая игра «Семейные новогодние традиции». Цель: знакомство с семейными новогодними традициями, воспитание уважения к семейным ценностям и обычаям. Карточка № 162.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 158, 159, 161, 163–166.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр творчества: бумага, ножницы, клей, схемы снежинок — ребёнок сам делает украшение для группы или подарок близким.</p> <p>Центр грамоты: бланки писем, образцы букв — ребёнок сам пишет печатными буквами поздравление или имя адресата на подарке.</p> <p>Центр сюжетной игры: коробки, ленты, карта России, игрушечный транспорт — ребёнок сам с друзьями «доставляет подарки» в разные уголки страны.</p> <p>Центр музыки: аудиозаписи новогодних песен, бубенцы — ребёнок сам выбирает песню под своё настроение и танцует с друзьями.</p> <p>Письма детей собираются в «почтовом ящике Деда Мороза» группы.</p> <p>Экран детского выбора: по выбору центров видно, кто делает подарки для других, — на вечернем круге дети вместе решают, кому ещё можно подарить радость до праздника.</p>                                                                                         |
| <b>Итог по теме недели</b>    | <p>Итоговое мероприятие: отправка писем Деду Морозу и открытие выставки «Наши новогодние традиции» — каждый рассказывает о традиции своей семьи.</p> <p>Итоговый продукт: письма Деду Морозу, выставка «Наши новогодние традиции», подарки, сделанные детьми.</p> <p>Цель: обобщение представлений о новогодних традициях; понимание, что забота и доброе слово важнее дорогих подарков.</p> <p>Рефлексия: «О чём ты мечтаешь в новом году? Какая традиция есть в твоей семье? Кому ты подарил свою работу и что почувствовал?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, изготовление снежинок и подсвечников, сочинение писем, рассказы о семейных традициях.</p>                                                                                                                                                                                                                   |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: что Новый год — общая традиция всей страны; как встречают праздник в разных семьях; чем подарок от сердца отличается от покупки.</p> <p>Научатся: самостоятельно делать подарок по схеме и дарить его с пожеланием; писать или диктовать письмо с мечтой; рассказывать о семейной традиции.</p> <p>Проявят: желание порадовать близких, доброжелательность, бережное отношение к семейным традициям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Поговорите о том, что Новый год объединяет всю страну и настоящее чудо — подарить частичку своего тепла другому. Обсудите, почему любовь, забота и радость общения важнее самых дорогих подарков.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком — по <a href="#">листу вопросов проекта</a>:</p> <p>Что делает Новый год особенным праздником и создаёт волшебное настроение? Какие зимние забавы нравятся взрослым и детям? Почему важно поздравлять родных и говорить им добрые пожелания? Что тебе особенно нравится в праздновании Нового года?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Письмо с мечтой» — напишите вместе письмо Деду Морозу не с заказом, а с мечтой и добрым пожеланием для близких.</li> <li>— «Зимние забавы» — составьте список зимних забав на каникулы и выберите три, которые точно успеете.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте подарок своими руками для того, кто его не ждёт, — соседке, бабушке, младшему брату.</p> <p>Читаем вместе. «Время новогодних открыток» Н. Евдокимова; «Мне письмо! Новогодние приключения в Великом Устюге» О. Фадеева; «Калитка счастья, или Спасайся кто может!» Т. Крюкова; «Ровно в полночь по картонным часам» Т. Крюкова; «Чук и Гек» А. Гайдар (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Снегурочка» (реж. П. Кадочников); «Тимошкина ёлка» (реж. В. Дегтярёв); «Варежка» (реж. Р. Качанов); «Дед Мороз. Битва магов» (реж. А. Войтинский); «Щелкунчик и Мышинный король» (реж. Н. Мальгина, Т. Ильина) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Посмотрите вместе фотографии прошлых праздников и попросите ребёнка рассказать, что он помнит и что ему дороже всего.</p> <p>Обратная связь: по желанию принесите одну фотографию семейной новогодней традиции для выставки «Наши новогодние традиции» — ребёнок сам расскажет о ней группе.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказа «Как мы готовимся к Новому году» по плану (6–8 предложений). Цель: связная монологическая речь, планирование высказывания.</li> <li>– Игра «Родственные слова» (снег — снежинка — снеговик — снегирь — Снегурочка). Цель: обогащение словаря, знакомство с родственными словами.</li> <li>– Составление и запись поздравления печатными буквами по образцу. Цель: подготовка руки к письму, закрепление образа буквы.</li> </ul> |

## ЯНВАРЬ

## ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Январь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема недели</b>                      | Помогаем птицам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ценность</b>                         | Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Информационный повод</b>             | 15 января — День зимующих птиц в России (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: карта России с регионами зимовки птиц; определитель птиц по описанию, следу и голосу; график дежурств и лист учёта корма; чертёж скворечника.</p> <p>Продукты детской деятельности: кормушка из палочек, аппликация «Птичка на веточке», дневник наблюдений с зарисовками, итоговый отчёт «Мы помогаем птицам».</p> <p>Материалы по работе с родителями: памятка о допустимом корме; вопросы для рассуждения дома.</p> <p>Элементы развивающей среды: «Птичья столовая» на участке с графиком дежурства; уголок природы с определителем и дневником наблюдений.</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Беседа «Помогаем птицам». Цель: уточнение представлений о приспособлении птиц к среде обитания в разных регионах России; осознанное соблюдение правил поведения по отношению к живой природе; знакомство с профессией орнитолога.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 11 карточек (от «Зимний пейзаж: птицы» до «Учёный-орнитолог»).</p> <p>Интеграция: познавательное развитие (приспособление птиц к среде обитания, труд орнитолога) и социально-коммуникативное развитие (длительное дежурство, оценка собственного вклада).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование «Кормушка из палочек от мороженого» (36 палочек, бечёвка, карабин). Цель: сборка прочной конструкции по схеме, точность соединений, проверка результата на устойчивость.</li> <li>– Аппликация «Птичка на веточке» (картон, цветная бумага, пряжа, клей). Цель: сочетание бумаги и нити в одной работе, передача фактуры оперения.</li> </ul> <p>Мастерская: «Дневник наблюдений» — зарисовка птиц и видов корма. Цель: систематическая фиксация наблюдений, представление результата группе.</p>                                                                                                                                                                     |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Кто где зимует» (дидактическая). Цель: обобщение знаний о птицах по признаку среды обитания, доказательство своего вывода. Карточка № 167.</li> <li>– Игра «Орнитолог» (дидактическая). Цель: знакомство с профессией орнитолога, определение птицы по признакам с опорой на самодельный определитель. Карточка № 168.</li> <li>– Проект «Птичья столовая». Цель: планирование и распределение обязанностей, воспитание ответственности за длительное дело. Карточка № 170.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 169, 171–174.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр экспериментирования: определитель птиц, лупа, образцы корма и следов — ребёнок сам сравнивает и записывает вывод в дневник.</p> <p>Центр конструирования: чертёж скворечника и кормушки — разметка и сборка из палочек и картона.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: «Птичье лото» с названиями и признаками, разрезные картинки из 12–16 частей, лабиринт «Цепочка связей».</p> <p>Центр грамоты: карточки с названиями птиц для составления из букв разрезной азбуки и подписи к рисункам.</p> <p>Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто выбирает центр экспериментирования с определителем птиц, и поручает этим детям вести лист учёта корма, а остальным предлагает дежурство у кормушки в паре с ними.</p>                                                                                    |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: рассказ группы «Мы помогаем птицам» по дневнику наблюдений и графику дежурств; каждый рассказывает, что сделал сам.</p> <p>Итоговый продукт: отчёт группы, дневник наблюдений и действующая «Птичья столовая» на участке.</p> <p>Цель: обобщение длительного дела, оценка собственного вклада.</p> <p>Рефлексия: «Что изменилось у кормушки за неделю? Чем ты лично помог? Что надо продолжить до весны?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, изготовление кормушек, составление графика дежурств и листа учёта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: как птицы приспособились к среде обитания в разных регионах России; чем занимается орнитолог.</p> <p>Научатся: определять птицу по описанию, следу и голосу; вести учёт и дежурство по графику; доказывать своё мнение в споре о подкормке.</p> <p>Проявят: осознанное соблюдение правил поведения в природе, ответственность за длительное дело, умение оценить собственный вклад.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Понаблюдайте за птицами и обсудите, почему подкормку нельзя бросать на полпути. Расскажите, кто такой орнитолог.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Как птицы приспособились к зиме в разных краях России?</p> <p>Почему начатую подкормку нельзя прерывать? Чем птицы полезны саду и лесу? Кто такой орнитолог и чем он занимается?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Кто где зимует» — разберите вместе по карте, какие птицы где зимуют.</li> <li>– «Орнитолог» — опишите птицу или изобразите её голос, а ребёнок пусть угадает её.</li> <li>– «График дежурств» — составьте вместе расписание подкормки на неделю.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте вместе прочную кормушку и составьте график: кто и в какой день подсыпает корм.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Читаем вместе. «Как Витя с лесом поссорился» Н. Надеждина; «ЭКОагенты Лёша и коты спасают планету!» Е. Русинова, О. Гончаров (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Серая шейка»; «Новое Простоквашино. Заснеженный человек» (реж. А. Воронина) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Доведите дело до конца: подкармливайте птиц всю зиму. Пусть ребёнок сам отвечает за корм в свои дни по графику.</p> <p>Обратная связь: обсудите с ребёнком, кого он определил у кормушки, и расскажите воспитателю его вывод — он войдёт в отчёт группы.</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление описательного рассказа о птице по плану, который ребёнок придумал сам. Цель: монологическая речь, рассказ из 7–8 предложений с опорой на свой план.</li> <li>– Звуковой анализ слов «синица», «снегирь», «кормушка». Цель: определение количества слогов и места звука в слове, подготовка к обучению грамоте.</li> <li>– Дидактическая игра «Докажи, что это так». Цель: речь-доказательство, построение сложных предложений.</li> </ul>                        |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПОЕЗДЕ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Январь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема недели</b>                      | Путешествие на поезде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ценность</b>                         | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Информационный повод</b>             | На эту неделю дат федерального календарного плана воспитательной работы не приходится.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: схема путей и расписание; карта природных зон России; знаки безопасности на железной дороге.</p> <p>Продукты детской деятельности: поделка «Чемоданчик», пластилинография «Разноцветный поезд», билеты, флажки и знаки безопасности, выставка «Поезд будущего», карта маршрута.</p> <p>Материалы по работе с родителями: памятка безопасного поведения на путях, составленная детьми; вопросы для рассуждения.</p> <p>Элементы развивающей среды: мини-музей «Железная дорога» — макет, атрибуты, карта маршрута; «вокзал» и «депо» в игровом центре.</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Беседа «Путешествие на поезде». Цель: уточнение представлений о железнодорожном транспорте и труде взрослых на железной дороге; расширение представлений о природе разных регионов России; воспитание гордости за достижения страны.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 10 карточек (от «Поезд мчится по России» до «Спасибо за путь!»).</p> <p>Интеграция: познавательное развитие (устройство железной дороги и природные зоны России) и речевое развитие (монологическая речь экскурсовода).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поделка «Чемоданчик» (плотный картон, цветная бумага, ножницы, клей). Цель: изготовление предмета с объёмом и замком, разметка и точное вырезание.</li> <li>– Пластилинография «Разноцветный поезд» (картон, пластилин, стек). Цель: композиция из многих вагонов, соблюдение единого масштаба деталей.</li> </ul> <p>Мастерская: атрибуты для игры — билеты, флажки, знаки безопасности, форма; выставка «Поезд будущего». Цель: изготовление игровой среды, передача замысла в рисунке.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Диспетчер» (дидактическая). Цель: развитие умения работать со схемой и расписанием, планирование последовательности действий. Карточка № 175.</li> <li>– Игра «Железная дорога» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения вести длительную игру с развитием сюжета, самостоятельно распределять и менять роли. Карточка № 178.</li> <li>– Игра «Безопасность на путях» (дидактическая). Цель: осознание правил поведения на железной дороге, коллективная выработка памятки. Карточка № 177.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 176, 179–181.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр конструирования: схема путей и разъездов — постройка железной дороги и испытание маршрута.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: касса, расписание, форма, знаки — игра «Железная дорога» с самостоятельным развитием сюжета.</p> <p>Центр математики: расчёт числа остановок и времени по схеме маршрута, карточки с числами.</p> <p>Центр творчества: материалы для экспоната мини-музея и афиши выставки «Поезд будущего».</p> <p>Экран детского выбора: по отметкам видно, кто выбирает конструирование путей, а кто сюжетную игру, — из этого воспитатель с детьми распределяет роли экскурсоводов мини-музея: «строители» рассказывают о макете, «железнодорожники» — о профессиях.</p>                                                                                                                                     |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: открытие мини-музея «Железная дорога» — макет, атрибуты, карта маршрута; экскурсию ведут сами дети.</p> <p>Итоговый продукт: мини-музей, карта маршрута с природными зонами и памятка безопасности, составленная группой.</p> <p>Цель: обобщение представлений о железной дороге и природе России; рассказ об экспонате в роли экскурсовода.</p> <p>Рефлексия: «Какие природные зоны мы проезжали? Почему на путях действуют строгие правила? Что ты рассказал гостям о своём экспонате?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, изготовление макета и атрибутов, подготовка экскурсии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: кто работает на железной дороге; как меняется природа по маршруту с севера на юг; правила безопасности на путях.</p> <p>Научатся: читать схему путей и расписание; рассчитывать число остановок; вести экскурсию по своему экспонату.</p> <p>Проявят: гордость за достижения страны, инициативу в проекте, уважение к труду взрослых.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Рассмотрите карту железных дорог России и проложите маршрут в другой регион. Обсудите, как меняется природа по пути.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Какие профессии есть на железной дороге? Почему железные дороги называют артериями страны? Как меняется природа, если ехать с севера на юг? Какие правила безопасности действуют на вокзале и в поезде?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Диспетчер» — придумайте вместе расписание для двух поездов.</li> <li>– «Сколько ехать» — в поездке посчитайте вместе остановки и время в пути.</li> <li>– «Спасибо за путь» — помогите ребёнку написать печатными буквами короткое письмо-благодарность железнодорожникам.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Постройте вместе макет станции и придумайте расписание движения.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Читаем вместе. «Куда катится колесо» А. Выгон; «Транспорт. На земле, на воде, в небе» В. Шехтман (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Смешарики. Метро» (реж. А. Горбунов); «Смешарики. Знай своё кресло» (реж. С. Мардаголимова) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Дайте ребёнку самому следить за станциями и временем в поездке — это тренирует внимание и счёт.</p> <p>Обратная связь: расскажите ребёнку о своей поездке по России и скажите воспитателю, какой регион заинтересовал ребёнка.</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказа «Моё путешествие» по собственному плану из 4–5 пунктов. Цель: планирование высказывания, монологическая речь.</li> <li>– Дидактическая игра «Сложные слова» (паровоз, тепловоз, электровоз, вагоноремонтный). Цель: понимание словообразования, объяснение значения.</li> <li>– Звуковой анализ слова «вокзал» с составлением схемы. Цель: звуко-буквенный анализ, подготовка к обучению грамоте.</li> </ul>      |

### ТЕМА НЕДЕЛИ: В КРУГУ СЕМЬИ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Январь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема недели</b>                      | В кругу семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ценность</b>                         | Семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Информационный повод</b>             | 27 января — День снятия блокады Ленинграда (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4; дату рекомендуется включать в план регионально и/или ситуативно).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей.</p> <p>Дидактические и методические материалы: схема родословной из трёх поколений; карточки родственных связей; бланк плана семейных выходных.</p> <p>Продукты детской деятельности: пластилинография «Семья ромашек», шкатулка для мамы, «Семейное древо» с подписями поколений, коллективное панно «Семейные ценности», рассказы о семейной реликвии.</p> <p>Материалы по работе с родителями: просьба помочь восстановить три поколения родословной; приглашение на семейную гостиную «История нашей семьи».</p> <p>Элементы развивающей среды: выставка семейных древ; панно «Семейные ценности»; полка реликвий с подписями детей.</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Беседа «Моя семья». Цель: систематизация представлений о семье как ценности, о родословной и роли каждого поколения; развитие умения планировать семейный досуг; воспитание уважения к старшим.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 10 карточек (от «Мама, папа, я — счастливая семья» до «Наше семейное древо»).</p> <p>Интеграция: социально-коммуникативное развитие (родословная, роль поколений, уважение к старшим) и речевое развитие (рассказ перед аудиторией).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пластилинография «Семья ромашек» (пластилин, картон, стек). Цель: образная композиция о семье в технике пластилинографии.</li> <li>– Конструирование «Шкатулка для мамы» (гофрированная бумага, клей, двусторонний скотч). Цель: объёмная поделка по образцу и этапам, желание порадовать близкого человека.</li> </ul> <p>Мастерская: «Книга семейных рецептов» — дети рисуют любимые семейные блюда, родители записывают к рисункам рецепты.</p> <p>Дополнительно — предложение педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление «Семейного древа» с подписями поколений (картон, бумага, фломастеры). Цель: передача структуры рода схемой, подписывание печатными буквами.</li> <li>– Коллективное панно «Семейные ценности»: каждый вносит свой символ и объясняет выбор. Цель: коллективное творчество, аргументация замысла.</li> </ul> |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Родословная» (дидактическая). Цель: систематизация представлений о родственных связях, умение работать со схемой. Карточка № 182.</li> <li>– Игра «Семейный совет» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения договариваться и разрешать спор, аргументировать своё мнение. Карточка № 183.</li> <li>– Игра «Реликвия нашей семьи» (словесная). Цель: развитие монологической речи, воспитание уважения к семейной памяти. Карточка № 184.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 185–188.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр грамоты: бланк родословной и карточки для подписи имён поколений печатными буквами.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: карточки «Кто кому кем приходится», игра «Обязанности по возрасту», домино родственных связей.</p> <p>Центр творчества: заготовки древа и символов для панно «Семейные ценности».</p> <p>Центр книги: книги о семье и о прошлом; бланк «План семейных выходных» для заполнения.</p> <p>Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто сам подписывает родословную в центре грамоты, а кому нужна помощь, и ставит этих детей в пару для подготовки к гостиней.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: гостиная «История нашей семьи» — семейные древа, реликвии и рассказы детей перед группой и родителями.</p> <p>Итоговый продукт: выставка семейных древ, панно «Семейные ценности» и альбом рассказов о реликвиях.</p> <p>Цель: монологическая речь перед аудиторией, уважение к истории каждой семьи.</p> <p>Рефлексия: «Что ты узнал о своей семье нового? Почему важно знать свою родословную? Какую ценность ты внёс в наше панно и почему?»</p> <p>Предварительная работа: беседа с родителями, составление древа, подготовка рассказа о реликвии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: как устроена родословная из трёх поколений; какую роль играет каждое поколение в семье.</p> <p>Научатся: строить родословную и называть сложные родственные связи; планировать семейный досуг и защищать свой план; рассказывать перед аудиторией.</p> <p>Проявят: уважение к старшим, гордость за свою семью, внимание к истории товарища.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Постройте вместе семейное древо на три поколения и расспросите старших родственников об их детстве.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Кто входит в наш род и как все связаны между собой? Какие ценности передаются в нашей семье? Что значит уважать старших на деле, а не на словах? Какой семейной традицией ты хотел бы дорожить, когда вырастешь?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Кто кому кем приходится» — задавайте друг другу вопросы о родственных связях: «Кем тебе приходится мамина сестра?»</li> <li>– «План выходных» — составьте вместе план выходного дня так, чтобы учесть желания каждого.</li> <li>– «Семейные пословицы» — обсудите смысл двух-трёх пословиц о семье.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте семейное древо и повесьте его дома. Дайте ребёнку подписать имена печатными буквами.</p> <p>Читаем вместе. «Вместе — дружная семья!» (В. Драгунский, О. Кургузов и др.); «Бабукошка» И. Алымова (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Новое Простоквашино. Мама и Тама» (реж. Е. Жиркова); «Смешарики 2D. Личная жизнь» (реж. Н. Мирзоян) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Доверьте ребёнку спланировать один семейный выходной целиком — от идеи до списка дел.</p> <p>Обратная связь: скажите воспитателю, о какой реликвии ребёнок хочет рассказать на гостиной «История нашей семьи».</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a> :<br>– Физкультминутка «Семейная зарядка». Цель: согласование речи с движением.<br>– Дидактическая игра «Доскажи словечко» (семья, мама, папа). Цель: договаривание слова в рифму.<br>– Пальчиковая гимнастика «Кто живёт в моей квартире?»<br>Цель: развитие мелкой моторики, счёт и перечисление. |

## ФЕВРАЛЬ

## ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Февраль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема недели</b>                      | Зимние виды спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ценность</b>                         | Жизнь и здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Информационный повод</b>             | 7 февраля — День зимних видов спорта в России (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Игры («Играем вместе»)</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: вопросы для родителей.</p> <p>Дидактические и методические материалы: олимпийская символика и флаги стран-участниц; карточки зимних видов спорта; инвентарь для состязаний.</p> <p>Продукты детской деятельности: аппликация «Лыжник» с подвижным соединением, лепка «Весёлая горка», стенгазета «Зимние забавы», макет «Зимние Олимпийские игры», памятка безопасности.</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы для рассуждения; напоминание о безопасности на горке и льду.</p> <p>Элементы развивающей среды: спортивный уголок с олимпийской символикой; макет Олимпийских игр; стенгазета в приёмной.</p> |

| Направление работы    | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b> | <p>Беседа «Спорт закаляет характер!» Цель: представления о факторах, влияющих на здоровье; воспитание нравственно-волевых качеств и гражданской идентичности; знакомство с зимними Олимпийскими играми и символикой.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 10 карточек (от «Здоровый румянец» до «После прогулки»).</p> <p>Интеграция: физическое развитие (спортивные состязания и режим) и социально-коммуникативное развитие (нравственно-волевые качества, гражданская идентичность).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аппликация «Лыжник» по шаблонам с подвижным соединением (картон, бумага, ножницы). Цель: перевод шаблона, точное вырезание, сборка фигуры в движении.</li> <li>– Лепка «Весёлая горка» (пластилин, доска, стек). Цель: сюжетная композиция из нескольких фигур, передача движения.</li> </ul> <p>Мастерская: стенгазета «Зимние забавы», макет «Зимние Олимпийские игры». Цель: коллективный проект, распределение участков работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Инвариант — <a href="#"><u>игры из комплекта проекта для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Чемпионат по фигурному катанию». Цель: расширение представлений о зимних видах спорта и спортивных профессиях, развитие умения распределять роли и действовать в соответствии с ними. Карточка № 189.</li> <li>– Дидактическая игра «Зимние виды спорта». Цель: расширение знаний о зимних видах спорта и интереса к ним, обогащение словаря. Карточка № 192.</li> <li>– Подвижная игра «Гонки снежных комков». Цель: развитие ловкости, координации и умения действовать в команде. Карточка № 190.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 191, 193–197.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Спортивный уголок: схемы упражнений, мячи, кегли, мишень — тренировка и самоконтроль по схеме.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: лото зимних видов спорта, «Найди пару», карточки стран-участниц.</p> <p>Центр творчества: шаблоны фигур с подвижным соединением, материалы для стенгазеты и макета.</p> <p>Центр грамоты: подписи к стенгазете и макету печатными буквами.</p> <p>Экран детского выбора: по отметкам на экране дети вместе с воспитателем решают, кто какое состязание готовит к Олимпийским играм группы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: малые зимние Олимпийские игры группы — парад открытия, состязания, награждение и стенгазета.</p> <p>Итоговый продукт: макет «Зимние Олимпийские игры», стенгазета «Зимние забавы» и памятка безопасности группы.</p> <p>Цель: обобщение представлений о зимних видах спорта; честная игра и умение достойно проигрывать.</p> <p>Рефлексия: «Что означают олимпийские кольца? Как ты поддержал товарища? Почему правило безопасности — это правило жизни?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, подготовка символики и состязаний, составление памятки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: что влияет на здоровье; историю и символику зимних Олимпийских игр.</p> <p>Научатся: соблюдать правила состязаний и судейства; составлять памятку безопасности; выполнять спортивные упражнения на участке.</p> <p>Проявят: выдержку и настойчивость, гордость за спортсменов России, умение достойно принимать победу и поражение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Посмотрите вместе соревнования и обсудите, какие качества характера помогают спортсмену побеждать.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Какие качества характера воспитывает спорт? Что означают олимпийские кольца и олимпийский огонь? Где и когда в России проходили зимние Олимпийские игры? Почему правила безопасности важнее любой победы?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Найди пару» — сыграйте в настольную игру на внимание с карточками зимних видов спорта.</li> <li>– «Снежный ком» — по очереди повторяйте фразу и добавляйте к ней по одному слову.</li> <li>– «Гонки снежных комков» — устройте во дворе семейное состязание.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте вместе стенгазету о зимних выходных или макет спортивной площадки.</p> <p>Читаем вместе. «Большая книга о спорте» Г. П. Шалаева; «Лыжные гонки» М. Чикина (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Смешарики. Спорт. Королева кёрлинга» (реж. О. Мусин, Д. Сулейманов); «Зебра в клеточку. Лыжи» (реж. М. Куликов) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Устройте семейное состязание и обязательно обсудите, как вести себя при проигрыше — это важнее результата.</p> <p>Обратная связь: сходите с ребёнком на каток или лыжню и обсудите, что получилось; скажите воспитателю, чему он научился.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a> :<br>– Физкультминутка «Лыжники». Цель: согласование речи с движением, координация.<br>– Загадки о зимнем инвентаре (лыжи, коньки, санки, клюшка). Цель: отгадывание по описанию, доказательство отгадки.<br>– Пальчиковая гимнастика «Лыжники». Цель: развитие мелкой моторики и переключаемости движений. |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Февраль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема недели</b>                      | Юные исследователи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ценность</b>                         | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Информационный повод</b>             | 8 февраля — День российской науки (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: таблица для записи результатов; материалы для опытов с водой; портреты М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, К. Э. Циолковского; бросовый материал для «изобретений»; картотека игр и опытов по теме (приложение).</p> <p>Продукты детской деятельности: аппликация «Робот», лепка «Мудрая сова», коллаж «Где живёт вода?», «изобретения» с названием и назначением, панно «Мир науки».</p> <p>Материалы по работе с родителями: описание безопасного домашнего опыта и вопросов к нему.</p> <p>Элементы развивающей среды: «Научная лаборатория» группы с правилами безопасности; панно «Мир науки»; выставка «изобретений».</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Беседа «Юные исследователи». Цель: развитие умения включаться в коллективное исследование — обсуждать ход, договариваться, выдвигать и доказывать предположения, представлять общий результат; знакомство с М. В. Ломоносовым, Д. И. Менделеевым, К. Э. Циолковским.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 10 карточек (от «Почемучка» до «Наука — это команда!»).</p> <p>Интеграция: познавательное развитие (гипотеза и доказательство) и речевое развитие (речь-доказательство при защите вывода).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аппликация «Робот» по шаблонам (цветная бумага, картон, ножницы, клей). Цель: составление конструкции из геометрических форм, симметрия и пропорции.</li> <li>– Лепка «Мудрая сова» (пластилин, стек). Цель: передача образа через детали, аккуратность в мелкой проработке.</li> </ul> <p>Мастерская: коллаж «Где живёт вода?», конструирование «изобретений» из бросового материала с названием и назначением. Цель: изобретательство, защита собственного замысла.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыт «Круговорот воды». Цель: исследование испарения и конденсации в совместной работе, обсуждение хода опыта и формулирование общего вывода. Карточка № 198.</li> <li>– Игра «Гипотеза и проверка» (экспериментирование). Цель: развитие умения выдвигать предположение до опыта и доказывать или опровергать его по результату. Карточка № 199.</li> <li>– Игра «Моё изобретение» (словесная). Цель: развитие инициативы, умения аргументировать свой замысел перед группой. Карточка № 200.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 201–204.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр экспериментирования: карточки-задания, таблица результатов, безопасные материалы — опыт в паре и запись вывода.</p> <p>Центр конструирования: бросовый материал — «изобретение» по собственному замыслу с названием и назначением.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: головоломки, танграм, ребусы в картинках, лабиринты.</p> <p>Центр книги: детские энциклопедии и карточки о русских учёных.</p> <p>Экран детского выбора: дети сами отмечают свой выбор, а на общем сборе обсуждают, к каким опытам хотят вернуться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Итог по теме недели</b>    | <p>Итоговое мероприятие: «Учёный совет группы» — каждая пара представляет свой опыт и вывод; собирается общее панно «Мир науки».</p> <p>Итоговый продукт: панно «Мир науки», таблицы результатов и выставка детских «изобретений».</p> <p>Цель: представление результата коллективного исследования, речь-доказательство.</p> <p>Рефлексия: «Подтвердилось ли твоё предположение? Чем ты это докажешь? Что бы ты проверил следующим?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, подготовка материалов и таблиц, знакомство с правилами лаборатории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: что исследование идёт от гипотезы к доказательству; имена М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, К. Э. Циолковского.</p> <p>Научатся: выдвигать и проверять предположение; заносить результат в таблицу; защищать свой вывод перед группой.</p> <p>Проявят: познавательную инициативу, соблюдение правил безопасности, умение договариваться в паре.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Проведите опыт и попросите ребёнка сначала сформулировать предположение, а потом объяснить, почему получилось именно так.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Чем предположение отличается от вывода? Каких русских учёных ты знаешь и чем они прославились? Почему учёные соблюдают правила безопасности? Что бы ты хотел изобрести и зачем?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Гипотеза и проверка» — перед домашним опытом ребёнок говорит, что произойдёт, а потом вы вместе проверяете.</li> <li>– «Моё изобретение» — пусть ребёнок придумает и нарисует изобретение и объяснит, для чего оно нужно.</li> <li>– «Учёный совет» — обсудите результат домашнего опыта и сделайте общий вывод.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Соберите дома простое «изобретение» из коробок и трубочек и придумайте, для чего оно нужно.</p> <p>Читаем вместе. «Великие открытия и изобретения» Е. Ульева; «Кулибин. Главный механикус России» М. Улыбашева (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Фиксики. ДНК» и «Фиксики. Энергия» (реж. И. Пшонкин); «История российской науки» (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Заведите домашнюю «лабораторию» из безопасных материалов и проводите один опыт в неделю вместе.</p> <p>Обратная связь: проведите дома безопасный опыт и попросите ребёнка доказать свой вывод; скажите воспитателю, как он рассуждал.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказа об опыте по схеме «предположение — ход — вывод». Цель: связная речь-рассуждение, сложноподчинённые предложения.</li> <li>– Звуковой анализ слов «опыт», «наука», «учёный» со схемой. Цель: звуко-буквенный анализ, подготовка к обучению грамоте.</li> <li>– Дидактическая игра «Объясни термин» (гипотеза, микроскоп, лаборатория, опыт). Цель: толкование значения слова, точность речи.</li> </ul> |

### ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТЯХ У СКАЗОК А. С. ПУШКИНА

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Февраль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема недели</b>                      | В гостях у сказок А. С. Пушкина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ценность</b>                         | Культура и красота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Информационный повод</b>             | 21 февраля — Международный день родного языка (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: сцен-план беседы, карточки к беседе, игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов.</p> <p>Дидактические и методические материалы: издания сказок А. С. Пушкина и народных сказок для сравнения; карточки с отрывками; словарь устаревших слов; макет дуба.</p> <p>Продукты детской деятельности: конструирование «Сказочный дворец», лепка «Златая цепь на дубе том...», иллюстрации к сказкам для выставки.</p> <p>Материалы по работе с родителями: отрывки для разучивания наизусть и вопросы к ним.</p> <p>Элементы развивающей среды: выставка иллюстраций; макет «Лукоморье» с фигурками; словарь устаревших слов в книжном уголке.</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Сцен-плана беседы по теме для подготовительной группы на портале нет — беседа составлена педагогом.</p> <p>Беседа «В гостях у сказок А. С. Пушкина». Цель: систематизация представлений о сказках А. С. Пушкина как о части культурного наследия России; различение авторской и народной сказки; внимание к образности и ритму стихотворной речи.</p> <p>Карточек проекта по этой теме для подготовительной группы нет. Опора — книжные иллюстрации И. Я. Билибина и В. М. Конашевича к сказкам А. С. Пушкина.</p> <p>Интеграция: художественно-эстетическое развитие (образность и ритм стихотворной речи) и речевое развитие (выразительное чтение наизусть, устаревшая лексика).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование «Сказочный дворец» (3–4 втулки, цветная и золотая бумага, клей, ножницы). Цель: объёмная постройка по образцу с башнями, воротами и зубцами стены; точная разметка арочных окон и двери.</li> <li>– Лепка «Златая цепь на дубе том...» (пластилин, стек, доска, белый картон). Цель: раскатывание жгутиков и сплющивание в рельефной композиции; передача в изображении образа из стихотворной строки.</li> </ul> <p>Мастерская: выставка иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина. Цель: отбор эпизода для иллюстрации, подпись работы строкой из сказки, оформление общей выставки.</p>                                                                                                  |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Из какой сказки строка?» (словесная). Цель: развитие слуховой памяти, умения доказывать ответ ссылкой на сюжет. Карточка № 205.</li> <li>– Игра «Сказка народная или авторская?» (дидактическая). Цель: развитие умения различать авторский и народный текст, аргументировать свой выбор. Карточка № 206.</li> <li>– Игра «Лукоморье» (театрализованная). Цель: развитие сюжета по мотивам пролога к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» в самостоятельной режиссёрской игре. Карточка № 207.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 208–210.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр книги: сказки А. С. Пушкина и народные сказки для сравнения; карточки с отрывками для самостоятельного чтения по картинкам.</p> <p>Центр режиссёрской игры: макет дуба и фигурки — разыгрывание сюжета по собственному замыслу.</p> <p>Центр творчества: материалы для дворца и иллюстраций, пластилин и картон.</p> <p>Центр грамоты: подписи к иллюстрациям печатными буквами, карточки устаревших слов.</p> <p>Экран детского выбора: по выбору детей обновляется книжная выставка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: литературная гостиная «У Лукоморья» — чтение наизусть, показ иллюстраций, викторина по сказкам. Итоговый продукт: выставка иллюстраций, макет «Лукоморье» и словарь устаревших слов группы.</p> <p>Цель: выразительное чтение подготовленного отрывка, представление своей работы зрителям.</p> <p>Рефлексия: «Чем авторская сказка отличается от народной? Какое устаревшее слово тебе понравилось и что оно значит? Что ты читал наизусть?»</p> <p>Предварительная работа: чтение сказок, разбор устаревших слов, разучивание отрывка, подготовка иллюстраций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: сказки А. С. Пушкина — часть культурного наследия России; чем авторская сказка отличается от народной.</p> <p>Научатся: узнавать сказку по отрывку; подбирать рифму; читать наизусть выразительно.</p> <p>Проявят: внимание к образности и ритму речи, интерес к книге, уверенность при выступлении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Прочитайте вместе одну сказку А. С. Пушкина целиком, не торопясь, и разберите непонятные слова.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Чем авторская сказка отличается от народной? Почему сказки Пушкина написаны стихами, а не прозой? Какое желание старухи было последним и почему всё закончилось разбитым корытом? Что значит «родной язык» и зачем его беречь?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Из какой сказки строка?» — прочитайте строку, а ребёнок пусть угадает сказку.</li> <li>— «Скажи по-пушкински» — подбирайте вместе современные слова к старинным.</li> <li>— «Рифма к слову» — придумывайте рифмы по очереди и объясняйте, где слышится созвучие.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Постройте вместе дворец из втулок и коробок, а потом придумайте, кто в нём живёт.</p> <p>Читаем вместе (подбор педагога). Основа — сказки А. С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», отрывок «У лукоморья дуб зелёный...».</p> <p>Смотрим вместе (подбор педагога). «Сказка о царе Салтане» (реж. И. Иванов-Вано, Л. Мильчин) — киностудия «Союзмультфильм».</p> <p>Семейное время. Читайте по вечерам вслух и обязательно разговаривайте о прочитанном.</p> <p>Обратная связь: послушайте дома отрывок, который ребёнок готовит, и скажите воспитателю, что ему даётся труднее — ритм или интонация.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Деревья в лесу». Цель: согласование речи с движением, работа кистей и пальцев.</li> <li>– Загадки по сказкам А. С. Пушкина (кот, Лукоморье, ступа, дуб, русалка). Цель: понимание образного описания, доказательство отгадки.</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Лошадка». Цель: мелкая моторика, чёткое произнесение цокающего ряда «цок-цок-цок».</li> </ul> |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: СПАСИБО ВАМ, ГЕРОИ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Февраль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема недели</b>                      | Спасибо вам, герои                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ценность</b>                         | Родина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Информационный повод</b>             | 23 февраля — День защитника Отечества (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: «Мастерим вместе», игры, вопросы для родителей, материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри»; карточки «поступок — профессия»; бланк письма солдату; копилка добрых дел.</p> <p>Продукты детской деятельности: аппликация «Георгиевская лента», открытка защитнику с объёмным элементом, стенд «Герои рядом с нами», коллективное письмо солдату.</p> <p>Материалы по работе с родителями: просьба помочь ребёнку подготовить рассказ о близком человеке, если семья этого хочет.</p> <p>Элементы развивающей среды: стенд «Герои рядом с нами»; копилка добрых дел; атрибуты для игры «Спасатели».</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Беседа «Спасибо вам, герои». Цель: обобщение представлений о защитниках Отечества от былинных богатырей до наших дней; понимание того, что служить Отечеству можно по-разному — защищать, спасать, лечить, учить, честно трудиться.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 10 карточек (от «Богатыри — первые защитники земли Русской» до «Наша Родина»).</p> <p>Интеграция: социально-коммуникативное развитие (служение Отечеству и добрые дела) и речевое развитие (составление общего текста, публичный рассказ).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Комплекта «Мастерим вместе» по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — предложение педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аппликация «Георгиевская лента» из бумажных полос (оранжевая и чёрная бумага, картон, клей). Цель: точное наклеивание чередующихся полос по схеме, аккуратный край; понимание значения символа памяти.</li> <li>– Поделка «Открытка защитнику» с объёмным элементом (картон, цветная бумага, ножницы, клей). Цель: самостоятельный замысел открытки, разметка по шаблону, подписывание работы.</li> </ul> <p>Мастерская: стенд «Герои рядом с нами» — фотографии и короткие рассказы о людях помогающих профессий. Цель: сбор и оформление материала, краткий рассказ о человеке труда и долга.</p>                                                 |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Спасатели» (подвижная). Цель: развитие ловкости и умения действовать в команде: перенести «пострадавшего» (мягкую игрушку) через «завал». Карточка № 154.</li> <li>– Игра «Богатырская застава» (подвижная). Цель: развитие выносливости, воспитание взаимовыручки и готовности помочь отстающему товарищу. Карточка № 211.</li> <li>– Игра «Письмо солдату» (словесная). Цель: развитие умения строить связное высказывание для письма, которое записывает взрослый. Карточка № 212.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 110, 213–215.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр сюжетно-ролевой игры: штаб, рация, аптечка — игра «Спасатели» с самостоятельным развитием сюжета.</p> <p>Центр творчества: заготовки объёмной открытки и георгиевской ленты, ножницы, клей.</p> <p>Центр грамоты: бланк письма солдату — ребёнок сам пишет печатными буквами или диктует текст товарищу.</p> <p>Центр книги: книги о защитниках Отечества, карточки с ситуациями для обсуждения в паре.</p> <p>Экран детского выбора: ребёнок сам отмечает выбранный центр; рядом — копилка добрых дел, куда ребёнок кладёт карточку о своём поступке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: праздник «Спасибо вам, герои» — вручение открыток, рассказы детей о своих героях у стенда «Герои рядом с нами».</p> <p>Итоговый продукт: стенд «Герои рядом с нами», коллективное письмо солдату и копилка добрых дел группы.</p> <p>Цель: уважительное участие в торжественном событии, публичный рассказ о близком человеке.</p> <p>Рефлексия: «Как можно служить Отечеству, не будучи военным? О ком ты рассказал? Какое доброе дело ты положил в копилку?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, подготовка стенда и рассказов, изготовление открыток, составление письма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: кто такие защитники Отечества — от былинных богатырей до наших дней; что служить Отечеству можно по-разному.</p> <p>Научатся: соотносить поступок и профессию; участвовать в составлении общего текста; выступать на торжественном событии.</p> <p>Проявят: уважение к героям, инициативу в добрых делах, гордость за своих близких.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Расскажите ребёнку о родственниках, которые служили или работали в помогающих профессиях.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Кого называют героем и почему героем может быть не только военный? Что означает георгиевская лента? Какой маленький поступок можно назвать смелым? Чем мы можем быть достойны памяти героев?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Кто это сделал?» — назовите поступок, а ребёнок пусть скажет, человек какой профессии мог его совершить.</li> <li>– «Добрый поступок каждый день» — вечером каждый в семье называет своё доброе дело за день.</li> <li>– «Три богатыря» — рассмотрите репродукцию картины В. М. Васнецова и изобразите позу каждого богатыря.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте открытку дедушке, папе или знакомому военному и вручите её лично.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Читаем вместе. «Александр Невский» О. Колпакова; «Васёк Трубачёв и его товарищи» В. Осеева; «Великие победы адмирала Ушакова» Ф. Конюхов (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Алёша Попович и Тугарин Змей» (реж. К. Бронзит); «Сказка о солдате» (реж. З. и В. Брумберг) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Сходите к памятнику в вашем городе и положите цветы. Объясните ребёнку, кому этот памятник.</p> <p>Обратная связь: расскажите ребёнку о людях вашей семьи, которыми вы гордитесь, и скажите воспитателю, захочет ли он рассказать о них в группе.</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» по плану ребёнка. Цель: описательный рассказ из 8–10 предложений, самостоятельный план.</li> <li>– Подбор однокоренных слов: герой — геройский — героизм; защита — защитник — защищать. Цель: словообразование, чувство родственных слов.</li> <li>– Упражнение «Закончи мысль» (Герой — это тот, кто...). Цель: построение сложноподчинённого предложения, речь-рассуждение.</li> </ul>                                               |

## МАРТ

## ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема недели</b>                      | Подарок для мамы и папы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ценность</b>                         | Семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Информационный повод</b>             | 8 марта — Международный женский день (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Игры («Играем вместе»)</a></li> <li>– <a href="#">Вопросы для родителей</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Дидактические и методические материалы: образцы техник ручного труда; бланк плана работы «замысел — материалы — этапы — результат»; материалы для панно.</p> <p>Продукты детской деятельности: лепка на картоне «Семья сов», поделка «Сюрприз в ладошках», панно «Сердце семьи», книга группы «Я — будущий папа / Я — будущая мама».</p> <p>Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; приглашение на концерт.</p> <p>Элементы развивающей среды: праздничное оформление; выставка подарков; панно «Сердце семьи»; книга группы в книжном уголке.</p> |

| Направление работы    | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b> | <p>Беседа «Подарок для мамы и папы». Цель: осознание вклада родителей в жизнь ребёнка и страны; первые представления о своей будущей семье; самостоятельное планирование подарка от замысла до готовой работы.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 9 карточек (от «Мамины заботы» до «Я — будущий папа / Я — будущая мама»).</p> <p>Интеграция: художественно-эстетическое развитие (ручной труд по замыслу) и социально-коммуникативное развитие (планирование работы, представление о будущей семейной роли).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лепка на картоне «Семья сов» (пластилин, картон, стек, доска, ножницы). Цель: рельефная композиция из нескольких фигур, соотнесение размеров.</li> <li>– Поделка «Сюрприз в ладошках» (двусторонний цветной картон, карандаш, ножницы, клей, фломастеры). Цель: обводка собственной ладони, точное вырезание по контуру, скрытый сюрприз внутри работы.</li> </ul> <p>Мастерская: коллективное панно «Сердце семьи». Цель: согласование замысла с другими детьми, распределение участков общей работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Инвариант — <u>игры из комплекта проекта для подготовительной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Театрализованная игра «Дом, который построим вместе». Цель: развитие навыков сотрудничества, осознание важности каждого члена семьи. Карточка № 73.</li> <li>– Музыкальная игра «Мамин и папин портрет». Цель: развитие умения передавать образ родителей через музыку и рисунок, ассоциативного мышления и фантазии. Карточка № 77.</li> <li>– Словесная игра «Ты словечко не скажи, а о маме, папе расскажи». Цель: развитие умения пользоваться неречевыми средствами общения (мимикой, жестами), распределения внимания, воспитание любви к близким. Карточка № 79.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 71, 72, 74–76, 78, 80.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр творчества: материалы и образцы техник на выбор; бланк плана работы — ребёнок сам планирует подарок от замысла до результата.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты салона красоты, фотоателье, гоночного трека.</p> <p>Центр грамоты: страница книги группы — ребёнок сам пишет или диктует текст о своём будущем.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: «Семейный оберег», «Добрые дела для семьи».</p> <p>Экран детского выбора: по отметкам детей воспитатель распределяет номера праздничного концерта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: праздничный концерт и вручение подарков; представление книги группы «Я — будущий папа / Я — будущая мама».</p> <p>Итоговый продукт: подарок каждого ребёнка, панно «Сердце семьи» и книга группы.</p> <p>Цель: ответственность за своё выступление, рассказ о собственном будущем.</p> <p>Рефлексия: «Как ты спланировал свою работу и что пришлось изменить? Каким родителем ты хочешь быть? Что в твоём подарке самое важное?»</p> <p>Предварительная работа: планирование подарка, изготовление, подготовка страниц книги, репетиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: какой вклад вносят родители в жизнь ребёнка и страны; что подарок начинается с замысла и плана.</p> <p>Научатся: планировать работу от замысла до результата и вносить поправки; рассказывать о своём будущем; выступать перед зрителями.</p> <p>Проявят: самостоятельность в ручном труде, ответственность за общее дело, уважение к родителям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Расскажите, кем вы работаете и что в вашей работе самое трудное и самое интересное.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком — по <a href="#">листу вопросов проекта</a>:</p> <p>Что значит «проявлять заботу о родителях»? Приведи примеры. Как ты думаешь, что может сделать маму и папу счастливыми? Какие у твоих родителей есть хобби и увлечения? Расскажи о них. Что такое «благодарность»? За что ты благодарен своим родителям? Как ты представляешь свою будущую семью? Что бы ты хотел в ней сохранить?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Добрые дела для семьи» — пусть ребёнок выберет дело для семьи и выполняет его всю неделю.</li> <li>– «Волшебные слова» — за ужином поблагодарите друг друга за что-то конкретное.</li> <li>– «Семейный оберег» — придумайте и нарисуйте вместе знак вашей семьи.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Пусть ребёнок сам спланирует подарок: выберет материал, технику и порядок работы, а вы только подстрахуете.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Читаем вместе. «Денискины рассказы» В. Драгунский; «Ещё мама» А. Платонов; «Сын полка» В. Катаев (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «И мама меня простит» (реж. А. Петров); «Умка» (реж. В. Попов, В. Пекарь) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Поговорите о том, какой ребёнок хочет видеть свою будущую семью.</p> <p>Обратная связь: придите на концерт, если получится, и скажите воспитателю, что ребёнок рассказал о своей странице в книге группы.</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: согласование речи с движением, имитация трудовых действий.</li> <li>– Дидактическая игра «Доскажи словечко» (семья, мама, папа, бабушка, дед). Цель: договаривание слова в рифму, слуховое внимание.</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Семья могучая». Цель: мелкая моторика, удержание сложной позы пальцев по тексту.</li> </ul>                                 |

### ТЕМА НЕДЕЛИ: ЛЮБИМЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема недели</b>                      | Любимые мультфильмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ценность</b>                         | Добро и милосердие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Информационный повод</b>             | На эту неделю дат федерального календарного плана воспитательной работы не приходится; в календаре проекта «Добрые игры» тема отнесена к 8 апреля — Дню российской анимации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: «Мастерим вместе», игры, вопросы для родителей, материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: карточки профессий мультстудии; наборы из четырёх картинок для раскадровки; материалы для тауматропа.</p> <p>Продукты детской деятельности: пластилинография «Кадр из любимого мультфильма», тауматроп «Птица в клетке», «оживающие картинки» — герой в трёх фазах движения.</p> <p>Материалы по работе с родителями: правила экранного времени, выработанные детьми; вопросы для обсуждения просмотренного.</p> <p>Элементы развивающей среды: выставка тауматропов и «оживающих картинок»; стенд с раскадровками.</p> |

| Направление работы    | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b> | <p>Беседа «Любимые мультфильмы». Цель: систематизация представлений об истории российской анимации; понимание того, что мультфильмы объединяют поколения и передают ценности; умение осознанно выбирать, что смотреть.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 10 карточек (от «Давайте жить дружно» до «Мультфильмы объединяют поколения»).</p> <p>Интеграция: художественно-эстетическое развитие (история анимации, фазы движения) и речевое развитие (обоснование выбора, раскадровка).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Комплекта «Мастерим вместе» по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — предложение педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пластинография «Кадр из любимого мультфильма» (пластилин, картон, стек). Цель: передача узнаваемого образа в рельефе, работа от общего пятна к деталям.</li> <li>– Изготовление тауматропа «Птица в клетке» (картон, нитки, карандаши). Цель: практическое знакомство с эффектом слияния изображений — основой анимации.</li> </ul> <p>Мастерская: «оживающие картинки» — один герой в трёх позах (начало, середина, конец движения). Цель: понимание фазы движения, последовательная прорисовка.</p>                                                                                                                                                     |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Крылатая фраза» (словесная). Цель: понимание смысла крылатых фраз из мультфильмов и умение употреблять их в подходящей ситуации. Карточка № 216.</li> <li>– Игра «Профессии мультстудии» (дидактическая). Цель: формирование представлений о коллективном труде при создании мультфильма, соотнесение дела и специалиста. Карточка № 217.</li> <li>– Игра «Своя история» (театрализованная). Цель: построение сюжета с завязкой и развязкой в самостоятельной режиссёрской игре. Карточка № 218.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 219–222.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр «мультстудия»: фигурки, фон, бланки раскадровки — ребёнок сам выстраивает историю из четырёх кадров.</p> <p>Центр творчества: картон, нитки и карандаши для тауматропа; пластилин для кадра.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: карточки профессий мультстудии, наборы кадров для раскладывания по порядку.</p> <p>Центр книги: книги, по которым сняты мультфильмы, — сравнение книги и экранизации.</p> <p>Экран детского выбора: воспитатель предлагает новые роли тем, кто выбирает мультстудию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: мультфестиваль группы — показ «оживающих картинок» и тауматропов, рассказ каждого о любимом мультфильме.</p> <p>Итоговый продукт: выставка тауматропов и «оживающих картинок», правила экранного времени группы.</p> <p>Цель: представление своей работы, краткое обоснование выбора.</p> <p>Рефлексия: «Почему твой мультфильм любимый? Чему он учит? Почему мы договорились о правилах просмотра?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, изготовление тауматропов и фаз движения, подготовка рассказов, обсуждение правил экранного времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: как развивалась российская анимация; кто работает на мультстудии; как возникает эффект движения.</p> <p>Научатся: делать тауматроп и фазы движения; составлять раскадровку; обосновывать свой выбор мультфильма.</p> <p>Проявят: осознанность в выборе мультфильма для просмотра, доброжелательность в оценке, уверенность при выступлении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Посмотрите вместе мультфильм, который вы любили в детстве, и расскажите, чем он вам дорог.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Кто делает мультфильм, кроме художника? Почему один и тот же мультфильм нравится и детям, и взрослым? Чему тебя научил твой любимый мультфильм? Как выбрать мультфильм, который стоит смотреть?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Крылатая фраза» — произнесите реплику героя, а ребёнок пусть угадает мультфильм.</li> <li>– «Озвучка» — произносите по очереди одну фразу голосами разных героев.</li> <li>– «Раскадровка» — разложите картинки к знакомой сказке по порядку событий.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте тауматроп из картона и ниток — простую «оживающую картинку».</p> <p>Читаем вместе. «Волшебник Изумрудного города» А. Волков; «Петя Иванов и Волшебник Тик-Так» В. Сутеев; «Шоколадный дедушка» Н. Абгарян, В. Постников (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Конёк-Горбунок» (реж. О. Погодин); «Малыш и Карлсон» (реж. Б. Степанцев) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Договоритесь о правиле: сначала выбираем мультфильм вместе, потом смотрим и обсуждаем.</p> <p>Обратная связь: обсудите дома, чему учит любимый мультфильм ребёнка, и скажите воспитателю его вывод.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пересказ эпизода мультфильма с опорой на раскадровку из 4 кадров. Цель: связный пересказ с сохранением последовательности событий.</li> <li>– Объяснение переносного смысла фраз «Давайте жить дружно», «Друг познаётся в беде». Цель: понимание образного значения, толкование своими словами.</li> <li>– Упражнение «Интонация героя» (одна фраза — радостно, обиженно, удивлённо). Цель: интонационная выразительность речи.</li> </ul> |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИКЛЮЧЕНИЯ В КРЫМУ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема недели</b>                      | Приключения в Крыму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ценность</b>                         | Родина, Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Информационный повод</b>             | 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя, для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: карта России и Крыма; фотографии достопримечательностей и Севастополя; конструктор для моста; морские камни для росписи.</p> <p>Продукты детской деятельности: оригами «Ласточка», аппликация «Солнечный пляж», сувениры «Крымский камушек», карта-панно «Наше путешествие по Крыму».</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы для рассуждения; предложение рассмотреть карту России вместе.</p> <p>Элементы развивающей среды: карта-панно маршрута; выставка «крымских камушков»; фотостенд достопримечательностей.</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Беседа «Приключения в Крыму». Цель: целостное представление о Крыме как об исторической части России; работа с картой — полуостров, горы, Чёрное море, Крымский мост; чувство гордости за город-герой Севастополь.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 8 карточек (от «Ласточкино гнездо — жемчужина Крыма» до «Крымский мост — дорога домой»).</p> <p>Интеграция: познавательное развитие (география и история Крыма, работа с картой) и речевое развитие (рассказ экскурсовода о своём участке маршрута).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оригами «Ласточка» (квадрат белой бумаги, фломастеры). Цель: складывание по схеме из 6–7 шагов, проглаживание сгибов, самопроверка по образцу.</li> <li>– Аппликация «Солнечный пляж» (цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш, карандаш). Цель: построение многоплановой композиции — небо, море, берег; соблюдение пропорций.</li> </ul> <p>Мастерская: сувенир «Крымский камушек» — роспись морских камней. Цель: роспись по неровной поверхности, продумывание узора до начала работы.</p>                                                                                                                                                    |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Найди Крым на карте» (дидактическая). Цель: развитие ориентировки по карте, называние сторон света. Карточка № 223.</li> <li>– Игра «Маршрут путешествия» (дидактическая). Цель: развитие умения планировать последовательность действий, работать с условными знаками. Карточка № 224.</li> <li>– Игра «Мост через пролив» (конструктивная). Цель: развитие умения конструировать по заданному условию, проверка результата. Карточка № 225.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 129, 226–228.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр конструирования: постройка моста через пролив и испытание конструкции на прочность.</p> <p>Центр математики и грамоты: план поездки по пяти точкам, подписи к карте-панно печатными буквами.</p> <p>Центр творчества: морские камни и краски, бумага для оригами и аппликации.</p> <p>Центр книги: фотоальбомы и книги о Крыме; карточки «Расскажи как экскурсовод».</p> <p>Экран детского выбора: дети сами решают, какие точки маршрута отметить на панно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: презентация карты-панно «Наше путешествие по Крыму» с отметками маршрута и выставка «крымских камушков»; каждый рассказывает о своём участке маршрута.</p> <p>Итоговый продукт: карта-панно маршрута и выставка сувениров.</p> <p>Цель: обобщение темы в общей работе, рассказ о своём участке маршрута.</p> <p>Рефлексия: «Почему Севастополь — город-герой? Какую точку маршрута ты выбрал и почему? Что ты показал бы гостю первым?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, работа с картой, изготовление сувениров и подписей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: что Крым — историческая часть России; где находятся горы, Чёрное море и Крымский мост; почему Севастополь — город-герой.</p> <p>Научатся: работать с картой и составлять маршрут из пяти точек; строить и испытывать конструкцию моста; вести рассказ экскурсовода.</p> <p>Проявят: гордость за свою страну, инициативу в коллективном проекте, интерес к истории и природе Крыма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Найдите Крым на карте России и покажите, где проходит Крымский мост.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Почему Крым называют полуостровом? Что означает день 18 марта? За что Севастополю присвоено звание города-героя? Какое море омывает Крым и кто в нём живёт?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Найди Крым на карте» — найдите на карте полуостров и Крымский мост.</li> <li>– «Экскурсовод» — пусть ребёнок расскажет о месте по фотографии, как экскурсовод.</li> <li>– «Маршрут путешествия» — нарисуйте вместе план поездки с остановками.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Распишите вместе морские или речные камушки — получится сувенир на память.</p> <p>Читаем вместе. «Крым» Л. Бросалина; «КЫШ и Я в КРЫМУ» Ю. Алешковский; «Народы России» Т. Попова (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе (подбор педагога). Документальные видеопрогулки по Ласточкину гнезду и Севастополю (короткие, 3–5 минут).</p> <p>Семейное время. Рассмотрите семейные фотографии с моря и вспомните, что ребёнку запомнилось больше всего.</p> <p>Обратная связь: рассмотрите с ребёнком карту России и скажите воспитателю, какой маршрут он хотел бы пройти.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказа-описания по фотографии Крыма по самостоятельному плану. Цель: монологическая речь, рассказ из 7–8 предложений.</li> <li>– Образование прилагательных: море — морской, гора — горный, юг — южный. Цель: словообразование, согласование с существительным.</li> <li>– Звуко-слоговой анализ слов «Крым», «море», «Севастополь». Цель: деление на слоги, определение ударного слога, подготовка к грамоте.</li> </ul> |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗА КУЛИСАМИ ТЕАТРА

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема недели</b>                      | За кулисами театра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ценность</b>                         | Культура и красота, Труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Информационный повод</b>             | 27 марта — Всемирный день театра (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей.</p> <p>Дидактические и методические материалы: карточки театральных профессий; экран и лампа для теневого театра; шумовые инструменты, бумага и крупа для озвучивания.</p> <p>Продукты детской деятельности: маска, лепка «Жар-птица», афиши и декорации, мини-спектакль по сказке, выбранной детьми.</p> <p>Материалы по работе с родителями: приглашение на премьеру; правила поведения в театре.</p> <p>Элементы развивающей среды: центр театра — ширма, теневого экран, маски и декорации; выставка афиш в приёмной группы.</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Беседа «За кулисами театра». Цель: представление о спектакле как о результате труда целой команды — режиссёра, художника, костюмера, осветителя, актёра; понимание театра как части культуры России.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 10 карточек (от «Что такое театр?» до «Самые большие театры России»).</p> <p>Интеграция: художественно-эстетическое развитие (театр как часть культуры России) и социально-коммуникативное развитие (ответственность за свою роль в команде).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поделка «Маска» (цветная бумага, картон, резинка, ножницы, клей). Цель: изготовление маски по собственному замыслу, симметричная разметка, примерка и подгонка.</li> <li>– Лепка «Жар-птица» (пластилин, стек, доска). Цель: сложная фигура с декоративным хвостом, приёмы налёпа и процарапывания узора.</li> </ul> <p>Мастерская: показ мини-спектакля по выбранной детьми сказке для родителей и младших групп; выставка афиш, масок и декораций. Цель: доведение общего дела до показа, ответственность за свою роль и свой реквизит.</p>                                                                                                                                                       |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Кто это сделал» (дидактическая). Цель: развитие умения соотносить известное произведение или достижение с человеком, который его создал. Карточка № 110.</li> <li>– Игра «Одна роль — разные характеры» (театрализованная). Цель: развитие умения осознанно передавать характер героя интонацией, мимикой и пластикой. Карточка № 229.</li> <li>– Игра «Озвучиваем спектакль» (театрализованная). Цель: развитие умения подбирать звук к действию и действовать в общем ритме. Карточка № 230.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 231–234.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр театра: маски, декорации, теневой экран — постановка сценки по собственному замыслу, роли дети распределяют сами.</p> <p>Центр творчества: материалы для масок и афиш; шумовые инструменты для озвучивания.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: лото «Кто это сделал?», разрезные иллюстрации к сказкам.</p> <p>Центр грамоты: текст афиши и программки печатными буквами.</p> <p>Экран детского выбора: дети сами предлагают, что добавить в центр театра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: премьера мини-спектакля для родителей и малышей; выставка афиш и масок в приёмной группы.</p> <p>Итоговый продукт: спектакль, набор масок и декораций, афиши группы.</p> <p>Цель: публичное выступление, оценка общего результата и своего вклада в него.</p> <p>Рефлексия: «Кто ещё работал над нашим спектаклем, кроме актёров? Что получилось лучше всего? Что бы ты сделал иначе?»</p> <p>Предварительная работа: выбор сказки, распределение ролей, изготовление масок, декораций и афиш, репетиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: что спектакль — результат труда команды: режиссёра, художника, костюмера, осветителя, актёра; что театр — часть культуры России.</p> <p>Научатся: сыграть одного героя по-разному; озвучить сценку шумовыми инструментами; оформить афишу и программку.</p> <p>Проявят: ответственность за свою роль, умение оценить общий результат, уважение к труду создателей спектакля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Расскажите, были ли вы в театре, и объясните, чем спектакль отличается от кино.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Кто работает в театре, кроме актёров? Почему в театре нельзя шуметь и снимать на телефон? Что делает режиссёр и зачем он нужен? Чем спектакль отличается от фильма?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Театр теней» — разыграйте сказку тенями от рук на стене при свете лампы.</li> <li>– «Одна роль — разные характеры» — сыграйте по очереди одного героя весёлым, сердитым и грустным.</li> <li>– «Афиша» — нарисуйте вместе афишу к домашнему спектаклю.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте маску вместе и придумайте, какому герою она принадлежит.</p> <p>Читаем вместе. «Азбука театра» Ю. Л. Алянский; «Театр» А. Кондратенко; «Балет» Н. Александрова (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Смешарики. Театр» (реж. Р. Соколов); «Фиксики. Театр теней» (реж. В. Бедошвили) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Сходите всей семьёй на детский спектакль и обсудите его по дороге домой.</p> <p>Обратная связь: придите на премьеру, если получится, и скажите воспитателю, что ребёнок рассказал о своей роли дома.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a> : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Театр». Цель: согласование речи с движением, смена темпа по тексту.</li> <li>– Дидактическая игра «Доскажи словечко» (антракт, партер, занавес, теремок). Цель: усвоение театральных слов, договаривание в рифму.</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Цель: мелкая моторика, чёткая дикция при быстром темпе.</li> </ul> |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: МИР КИНО

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема недели</b>                      | Мир кино                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ценность</b>                         | Культура и красота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Информационный повод</b>             | На эту неделю дат федерального календарного плана воспитательной работы не приходится.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей.</p> <p>Дидактические и методические материалы: рамка-видеоискатель из картона для планов съёмки; карточки профессий; предметы для шумового озвучивания.</p> <p>Продукты детской деятельности: аппликация «Утёнок Тим», лепка «Попугай Кеша», короткая сценка, снятая группой, «кинотеатр» из коробок, титры с именами участников.</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы для обсуждения просмотренного фильма.</p> <p>Элементы развивающей среды: «кинотеатр» из коробок; афиша и титры; реквизит съёмочной площадки.</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Беседа «Мир кино». Цель: представление о кино как о виде искусства, объединяющем изображение, музыку, игру актёров и историю; понимание того, что фильм создаёт команда, где важен вклад каждого.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 10 карточек (от «Волшебный луч света» до «Одна большая команда»).</p> <p>Интеграция: художественно-эстетическое развитие (кино как синтез искусств) и социально-коммуникативное развитие (вклад каждого в общий результат).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аппликация «Утёнок Тим» (цветная бумага, картон, клей, ножницы). Цель: сборка образа из готовых форм, соблюдение пропорций и композиции на листе.</li> <li>– Лепка «Попугай Кеша» (пластилин, стек, доска). Цель: передача узнаваемого характера героя позой и цветом, проработка мелких деталей.</li> </ul> <p>Мастерская: съёмка короткой сценки по сюжету, придуманному детьми (снимает взрослый), и конструирование «кинотеатра» из коробок. Цель: работа съёмочной группы по ролям, постройка по условию с экраном и зрительным залом.</p>                                                                                                  |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Съёмочная площадка» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения распределять роли и согласовывать действия команды по сигналу «Мотор!» Карточка № 235.</li> <li>– Игра «Немое кино» (театрализованная). Цель: развитие выразительности пластики и мимики, понимание роли жеста в общении. Карточка № 236.</li> <li>– Игра «Глазами оператора» (дидактическая). Цель: осознанный выбор плана съёмки, объяснение своего решения. Карточка № 237.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 238–241.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр «киностудия»: видеоискатель, реквизит, фигурки — съёмка сценки по собственному замыслу.</p> <p>Центр творчества: материалы для «кинотеатра» из коробок, афиши и титров.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: карточки профессий кино, наборы кадров для раскладывания.</p> <p>Центр грамоты: титры и афиша печатными буквами.</p> <p>Экран детского выбора: по отметкам на экране дети распределяют роли в съёмочной группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Итог по теме недели</b>    | <p>Итоговое мероприятие: «Кинозал группы» — показ снятой группой сценки, объявление титров с именами всех участников.</p> <p>Итоговый продукт: «кинотеатр» из коробок, снятая группой сценка и титры.</p> <p>Цель: представление коллективного результата, осознание вклада каждого.</p> <p>Рефлексия: «Кто над чем работал? Чем общий план отличается от крупного? Какую роль в съёмочной группе ты выбрал и почему?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, изготовление «кинотеатра», съёмка и озвучивание сценки.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемые результаты</b>             | <p>Узнают: что кино объединяет изображение, музыку, игру актёров и историю; что фильм создаёт команда.</p> <p>Научатся: различать общий, средний и крупный план; подбирать звук к действию; называть вклад каждого в титрах.</p> <p>Проявят: уважение к труду команды, инициативу в съёмке, умение довести проект до показа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>      | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Расскажите, какой фильм или мультфильм вы смотрели в детстве в кинотеатре.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Чем кино отличается от мультфильма? Что делает оператор и что такое крупный план? Зачем в конце фильма показывают титры? Почему кино называют искусством?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Немое кино» — покажите по очереди сценку без слов и угадайте, что произошло.</li> <li>– «Звук за кадром» — придумайте шумы к действию: шаги, дождь, скрип двери.</li> <li>– «Глазами оператора» — посмотрите через картонную рамку и выберите общий или крупный план.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Соберите из коробки маленький «кинотеатр» с экраном и покажите в нём рисунки.</p> <p>Читаем вместе. «Волшебная история мультфильма» Е. Кузьмина; «Мультфильмы. Секреты анимации» Ю. Иванова; «Петькино кино» С. Лёвина (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Смешарики. Синема» (реж. К. Бирюков); «Фиксики. Кино» (реж. В. Бедошвили) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Посмотрите один фильм вместе целиком, без телефонов, и обсудите, что понравилось каждому.</p> <p>Обратная связь: посмотрите вместе фильм и остановите его перед финалом — пусть ребёнок предложит окончание; скажите воспитателю, что он придумал.</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Чудесные превращения». Цель: согласование речи с движением, быстрая смена образа.</li> <li>– Загадки о кино и съёмках. Цель: понимание описательной загадки, доказательство отгадки.</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Вежливый заяц». Цель: мелкая моторика, работа над интонацией просьбы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## АПРЕЛЬ

## ТЕМА НЕДЕЛИ: РЕЖИМ ДНЯ, ВИТАМИНЫ И ЗДОРОВЬЕ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Апрель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема недели</b>                      | Режим дня, витамины и здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ценность</b>                         | Жизнь и здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Информационный повод</b>             | 7 апреля — Всемирный день здоровья (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: карточки суток для раскладывания; схема «витаминовая тарелка»; набор «Поликлиника»; материалы для опыта с перцем и мылом; инвентарь для огорода на подоконнике.</p> <p>Продукты детской деятельности: поделка «Будильник-черепашка», оригами «Морковка», огород на подоконнике с графиком ухода, план дня здоровья.</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы о сне и экранном времени; правила здоровья, принятые группой.</p> <p>Элементы развивающей среды: огород на подоконнике с графиком дежурства; уголок здоровья; набор «Поликлиника» в игровом центре.</p> |

| Направление работы    | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b> | <p>Беседа «Режим дня, витамины и здоровье». Цель: представление о здоровом образе жизни как о системе привычек — режим, питание, движение, гигиена, сон; осознание личной ответственности за своё здоровье.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 10 карточек (от «Здоровый человек — счастливый человек» до «Моё здоровье — в моих руках!»).</p> <p>Интеграция: физическое развитие (система привычек здорового образа жизни) и социально-коммуникативное развитие (личная ответственность за здоровье и за общее дело).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поделка «Будильник-черепашка» (плотный зелёный картон, ножницы, клей, фломастеры). Цель: изготовление игрушки-часов, разметка циферблата, соотнесение цифр и распорядка дня.</li> <li>– Оригами «Морковка» (квадрат оранжевой бумаги, зелёная бумага). Цель: складывание по схеме, аккуратные сгибы, сборка овощей для игры в магазин.</li> </ul> <p>Мастерская: проект «Огород на подоконнике» — посадка лука и зелени, уход и наблюдение. Цель: длительное наблюдение с фиксацией в дневнике, ответственность за живое растение.</p>                                                                                                                                      |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Мой режим дня» (дидактическая). Цель: закрепление представлений о временной последовательности, объяснение смысла каждого режимного момента. Карточка № 242.</li> <li>– Игра «Полезно — вредно» (словесная). Цель: развитие речи-рассуждения, умения отстаивать своё мнение и менять его под влиянием доводов. Карточка № 243.</li> <li>– Игра «Тренер» (подвижная). Цель: развитие умения показывать и объяснять упражнение, выполнять роль ведущего. Карточка № 244.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 245–248.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Уголок природы: огород на подоконнике — посадка, полив и запись наблюдений по графику.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: карточки суток, «витаминная тарелка», игра «Полезно — вредно» с доказательством.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: набор «Поликлиника» — игра в осмотр у врача.</p> <p>Спортивный уголок: схемы упражнений — ребёнок сам готовит разминку для товарищей.</p> <p>Экран детского выбора: в конце недели группа обсуждает, какие центры выбирали чаще и почему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Итог по теме недели</b>    | <p>Итоговое мероприятие: день здоровья в группе — зарядку проводят дети, составление «витаминной тарелки» из карточек, старт огорода на подоконнике.</p> <p>Итоговый продукт: огород на подоконнике с графиком ухода и свод правил здоровья группы.</p> <p>Цель: перенос знаний в собственное поведение, ответственность за общее дело.</p> <p>Рефлексия: «Какую привычку ты хочешь завести? Почему мы выбрали именно эти правила? Что зависит лично от тебя?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, подготовка зарядки и «витаминной тарелки», посадка растений.</p>                                                                                                                                                                                                                           |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемые результаты</b>             | <p>Узнают: что здоровый образ жизни — это система привычек: режим, питание, движение, гигиена, сон.</p> <p>Научатся: раскладывать карточки суток по порядку; доказывать пользу или вред продукта; проводить разминку для группы.</p> <p>Проявят: личную ответственность за своё здоровье, самостоятельность в уходе за растениями, осознанный выбор в вопросах сна и экранного времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>      | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Составьте вместе распорядок дня на выходные и повесьте его на видное место.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):<br/>Зачем человеку режим дня? Почему сон называют лучшим лекарством? Какие витамины есть в овощах и фруктах? Что значит «моё здоровье — в моих руках»?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мой режим дня» — разложите вместе картинки режимных моментов по порядку.</li> <li>– «Витаминная тарелка» — составьте вместе полезный обед и обсудите, чем полезно каждое блюдо.</li> <li>– «Полезно — вредно» — назовите продукт или привычку, а ребёнок пусть докажет, полезно это или вредно.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Посадите лук в баночку и договоритесь, кто будет его поливать.</p> <p>Читаем вместе. «Я питаюсь правильно! 5+» Г. Онищенко; «Твоё здоровье» М. Безруких, Т. Филиппова; «Тело человека. Моя первая энциклопедия с наклейками» В. Шехтман (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Команда Познавалова. Задача по зубам» (реж. А. Дегтярев); «Урок экологии» (реж. И. Соснин) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Ложитесь спать в одно и то же время всей семьёй хотя бы неделю — ребёнок повторяет то, что видит.</p> <p>Обратная связь: обсудите дома одно правило из нашего свода и скажите воспитателю, получается ли его соблюдать.</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказа «Мой день» по карточкам режимных моментов. Цель: связный рассказ с временными связками «сначала — потом — после этого».</li> <li>– Образование относительных прилагательных: сок из яблок — яблочный, суп из овощей — овощной. Цель: словообразование, согласование в роде и числе.</li> <li>– Упражнение «Объясни пословицу» («Чистота — залог здоровья», «Здоровье дороже золота»). Цель: понимание переносного смысла, толкование своими словами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### ТЕМА НЕДЕЛИ: КОСМОС — ЗАГАДОЧНЫЙ МИР

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Апрель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема недели</b>                      | Космос — загадочный мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ценность</b>                         | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Информационный повод</b>             | 12 апреля — День космонавтики (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей.</p> <p>Дидактические и методические материалы: модель Солнечной системы; схемы созвездий; шарик на нитке для опыта с реактивным движением; карточки «Что взять в полёт».</p> <p>Продукты детской деятельности: поделка «Инопланетянин» из бросового материала, открытка с ракетой, макеты «Космодром» и «Межпланетная станция».</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы для рассуждения; предложение найти в небе знакомое созвездие.</p> <p>Элементы развивающей среды: макеты «Космодром» и «Межпланетная станция»; «Центр управления полётами» в игровом центре; стенд о космонавтах и конструкторах.</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Беседа «Космос — загадочный мир». Цель: систематизация представлений о Солнечной системе и освоении космоса; понимание освоения космоса как подвига и научного достижения; знакомство с трудом космонавта и конструктора.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 12 карточек (от «Земля — наш космический корабль» до «Будущие исследователи»).</p> <p>Интеграция: познавательное развитие (Солнечная система и освоение космоса) и речевое развитие (краткое сообщение по плану).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поделка «Инопланетянин» из бросового материала (части пластиковой бутылки, одноразовая тарелка, скотч, маркер, пластилин). Цель: конструирование из неоформленного материала по собственному замыслу.</li> <li>– Открытка с ракетой (цветной картон, цветная бумага, шаблоны деталей ракеты, клей, ножницы). Цель: сборка изображения по шаблонам, точная стыковка деталей, подписывание открытки.</li> </ul> <p>Мастерская: конструирование «Космодром» и «Межпланетная станция». Цель: коллективная постройка по общему замыслу, согласование частей макета между подгруппами.</p>                                                                         |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Парад планет» (дидактическая). Цель: закрепление порядкового счёта, запоминание последовательности планет Солнечной системы. Карточка № 249.</li> <li>– Игра «Подготовка космонавта» (подвижная). Цель: развитие координации и выдержки, понимание требований, которые предъявляет профессия космонавта. Карточка № 250.</li> <li>– Опыт «Реактивное движение». Цель: наблюдение реактивного движения, вывод о том, что толкает ракету. Карточка № 251.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 252–255.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр конструирования: чертежи космодрома и станции — постройка и доработка по замыслу.</p> <p>Центр экспериментирования: шарик и нитка для опыта с реактивным движением, схемы созвездий и звёзды для выкладывания.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: «Парад планет», карточки «Что взять в полёт», лабиринты.</p> <p>Центр грамоты: короткое сообщение о выбранной планете — ребёнок готовит его сам по плану в картинках.</p> <p>Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто выбирает центр экспериментирования, и предлагает этим детям показать опыт с реактивным движением на итоговом мероприятии.</p>                                                                                                                                                                       |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: презентация макетов «Космодром» и «Межпланетная станция»; парад планет с рассказами детей о выбранной планете.</p> <p>Итоговый продукт: макеты группы и альбом сообщений детей о планетах.</p> <p>Цель: обобщение темы в общей постройке, короткое сообщение перед группой.</p> <p>Рефлексия: «Почему освоение космоса называют подвигом? Что ты взял бы в полёт и почему? Что нового ты узнал из сообщений товарищей?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, работа с моделью Солнечной системы, подготовка сообщений и макетов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: состав Солнечной системы и этапы освоения космоса; чем заняты космонавт и конструктор.</p> <p>Научатся: выстраивать планеты по порядку; обосновывать отбор предметов для полёта; делать короткое сообщение по плану.</p> <p>Проявят: уважение к труду учёных и космонавтов, познавательную инициативу, уверенность при выступлении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Посмотрите на звёздное небо и найдите вместе Большую Медведицу.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Почему Землю называют космическим кораблём? Кто полетел в космос первым и в каком году? Что такое невесомость и как в ней работают космонавты? Кем бы ты хотел быть в космической команде и почему?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Парад планет» — выстройте вместе планеты по порядку от Солнца.</li> <li>– «Что взять в полёт?» — пусть ребёнок выберет предметы для полёта и объяснит выбор.</li> <li>– «Радиосвязь» — передавайте друг другу сообщение шёпотом по цепочке и проверьте, дошло ли оно слово в слово.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Соберите ракету из коробок и втулок — пусть ребёнок сам решит, где будет кабина.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Читаем вместе. «Первый полёт в космос» А. Монвиж-Монтвид; «Дотянуться до Луны» О. Дворнякова; «Космос» С. Чернецов-Рождественский (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Тайна третьей планеты» (реж. Р. Качанов); «Рождение идеи. Циолковский» (реж. С. Лосев) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Сходите в планетарий или посмотрите дома короткое видео о запуске ракеты.</p> <p>Обратная связь: найдите вместе одно созвездие на небе и скажите воспитателю, что ребёнок о нём рассказал.</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Космодром». Цель: согласование речи с движением, удержание последовательности действий.</li> <li>– Загадки о Земле, планетах и космонавтах. Цель: понимание описательной загадки, доказательство отгадки.</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «На ракете». Цель: мелкая моторика, координация обеих рук.</li> </ul>                                                                                                                |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИРОДА — НАШ ДОМ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Апрель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема недели</b>                      | Природа — наш дом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ценность</b>                         | Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Информационный повод</b>             | 22 апреля — День Земли (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: ёмкости для сортировки отходов; детская Красная книга края; материалы для опыта «Фильтруем воду»; заготовки экологических знаков.</p> <p>Продукты детской деятельности: объёмная аппликация «Дерево», пластилинография «Земля из космоса», «Игрушечный глобус», экологические знаки для участка.</p> <p>Материалы по работе с родителями: условия акции по сбору макулатуры и батареек; вопросы для рассуждения.</p> <p>Элементы развивающей среды: станция сортировки отходов; экологические знаки на участке; «Игрушечный глобус» на выставке.</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Беседа «Природа — наш дом». Цель: представление об экологии как о науке о связях человека и природы; понимание, что сохранение природы — общая задача и что вклад может внести каждый, в том числе ребёнок.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 11 карточек (от «Планета Земля» до «Экологические акции»).</p> <p>Интеграция: познавательное развитие (экология как наука о связях) и социально-коммуникативное развитие (участие в реальном общем деле, объяснение своего знака).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объёмная аппликация «Дерево» (зелёная бумага, картон, клей, ножницы). Цель: приём объёмной кроны из согнутых деталей, устойчивое крепление ствола.</li> <li>– Пластилинография «Земля из космоса» (картон для фона, пластилин, стек, доска). Цель: смешивание цветов прямо на основе, передача очертаний материков и океанов.</li> </ul> <p>Мастерская: коллективная работа «Игрушечный глобус». Цель: согласование работы подгрупп над общим объектом, проверка результата по карте.</p>                                                                                                                                                 |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Сортируем мусор» (дидактическая). Цель: формирование умения классифицировать отходы, объяснение, почему батарейки собирают отдельно. Карточка № 256.</li> <li>– Игра «Экологический патруль» (наблюдение). Цель: развитие наблюдательности, умения спланировать и выполнить маленькое посильное дело. Карточка № 257.</li> <li>– Опыт «Фильтруем воду». Цель: наблюдение очистки воды, вывод о ценности чистой воды. Карточка № 258.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 259–262.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр экспериментирования: песок, вата и марля для фильтрации воды; лупа и образцы почвы.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: «Цепочка питания» из 4–5 звеньев, игра «Сортируем мусор», лото Красной книги.</p> <p>Центр творчества: заготовки экологических знаков, бумага и пластилин для глобуса и дерева.</p> <p>Центр грамоты: подписи к экологическим знакам печатными буквами.</p> <p>Экран детского выбора: дети сами предлагают, что изменить в уголке природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Итог по теме недели</b>    | <p>Итоговое мероприятие: экологическая акция группы — сбор макулатуры и батареек, изготовление знаков для участка, выставка «Игрушечного глобуса».</p> <p>Итоговый продукт: экологические знаки на участке, «Игрушечный глобус» и итоги акции.</p> <p>Цель: участие в реальном общем деле, объяснение смысла своего знака.</p> <p>Рефлексия: «Что означает твой знак и где его повесить? Какое животное твоего края в Красной книге? Что может сделать один человек?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, обход участка «экологическим патрулём», изготовление знаков, подготовка акции.</p>                                                                                                                                                                |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемые результаты</b>             | <p>Узнают: что экология — наука о связях человека и природы; зачем нужна сортировка отходов; что такое Красная книга края.</p> <p>Научатся: выстраивать цепочку питания из 4–5 звеньев; фильтровать воду и объяснять результат; придумывать и обосновывать экологическое правило.</p> <p>Проявят: понимание личного вклада в общее дело, инициативу в акции, ответственное отношение к природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>      | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Обсудите, куда в вашем городе сдают батарейки и макулатуру, и сходите туда вместе.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Что такое экология? Почему батарейки нельзя выбрасывать в обычное ведро? Зачем нужна Красная книга? Что лично ты можешь сделать для природы уже сегодня?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Сортируем мусор» — разложите вместе чистую упаковку по видам: бумага, пластик, стекло (стеклянные предметы берёт только взрослый).</li> <li>– «Цепочка питания» — выстройте вместе цепочку питания из картинок.</li> <li>– «Экологический патруль» — обойдите двор и найдите, что можно исправить.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Смастерите из бумаги дерево и напишите на листочках добрые дела для природы.</p> <p>Читаем вместе. «Заповедники. Дом для дикой природы» И. Кочергин; «Питомцы зоопарка» В. Чаплина; «О том, как нерпы попали в Байкал» О. Шадрина (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Сказка старого дуба» (реж. О. Ходатаева); «Галчонок» (реж. М. Нариманов) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Заведите дома одно экологическое правило и соблюдайте его всей семьёй.</p> <p>Обратная связь: соберите дома макулатуру или батарейки и скажите воспитателю — вклад семьи войдёт в итоги акции.</p> |
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказа-рассуждения «Почему нельзя рвать цветы на клумбе». Цель: речь-доказательство, построение сложноподчинённых предложений.</li> <li>– Подбор родственных слов: лес — лесной — лесник — перелесок. Цель: словообразование, выделение общей части слова.</li> <li>– Дидактическая игра «Четвёртый лишний» с объяснением (по признакам живой и неживой природы). Цель: классификация и аргументация исключения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### ТЕМА НЕДЕЛИ: КЕМ Я СТАНУ, КОГДА ВЫРАСТУ?

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Апрель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема недели</b>                      | Кем я стану, когда вырасту?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ценность</b>                         | Человек, Труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Информационный повод</b>             | 1 мая — Праздник Весны и Труда (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов.</p> <p>Дидактические и методические материалы: карточки «Инструменты и мастера»; бланк интервью с родителем; конструктор для «Конструкторского бюро»; карточки «Азбука школы».</p> <p>Продукты детской деятельности: аппликация «Зайка-матрос», поделка «Колечко», макет школы, рисунки «Моя будущая профессия».</p> <p>Материалы по работе с родителями: бланк интервью о работе мамы и папы.</p> <p>Элементы развивающей среды: макет школы; выставка «Моя будущая профессия»; «Конструкторское бюро» в игровом центре.</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Беседа «Кем я стану, когда вырасту?» Цель: представление о профессии как о деле жизни и вкладе человека в развитие страны; уважение к человеку любого труда; соотнесение собственных интересов с будущим делом.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 11 карточек (от «Мечта о будущем» до «День труда»).</p> <p>Интеграция: познавательное развитие (профессия как дело жизни, цикл чертёж — сборка — испытание) и речевое развитие (интервью и рассказ о замысле).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аппликация «Зайка-матрос» (голубая бумага, фольга, цветная бумага, шаблон, клей, ножницы). Цель: работа по шаблону и с фольгой, аккуратная сборка многодетальной композиции.</li> <li>– Поделка «Колечко» (жёлтая или оранжевая бумага, клей, наклейки). Цель: изготовление изделия по размеру своего пальца, примерка и подгонка длины полосы.</li> </ul> <p>Мастерская: конструирование «Макет школы», выставка рисунков «Моя будущая профессия». Цель: постройка по общему замыслу, рассказ о своей работе на выставке.</p>                                                                                                                                      |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Конструкторское бюро» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения выстраивать длинную цепочку ролевых действий, доведение замысла до результата. Карточка № 263.</li> <li>– Игра «Интервью с родителем» (словесная). Цель: развитие умения заранее готовить вопросы и вести диалог. Карточка № 264.</li> <li>– Игра «Азбука школы» (дидактическая). Цель: формирование представлений о школьной жизни, снятие тревоги перед поступлением в школу. Карточка № 265.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 266–269.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр конструирования: «Конструкторское бюро» — чертёж, сборка, испытание собственной конструкции.</p> <p>Центр грамоты и математики: карточки «Азбука школы», бланк интервью, подписи к рисункам печатными буквами.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: лото «Инструменты и мастера», игра «Что будет, если...».</p> <p>Центр творчества: материалы для макета школы и рисунков о будущей профессии.</p> <p>Экран детского выбора: по отметкам на экране воспитатель с детьми решает, кто что готовит к выставке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: выставка «Моя будущая профессия» и макет школы; рассказ каждого о выбранном деле и о том, чему для этого надо научиться.</p> <p>Итоговый продукт: макет школы, выставка рисунков и альбом интервью с родителями.</p> <p>Цель: связный рассказ о своём замысле, соотнесение мечты и необходимых умений.</p> <p>Рефлексия: «Чему надо научиться, чтобы работать по этой профессии? Что ты уже умеешь? Что будет, если эта профессия исчезнет?»</p> <p>Предварительная работа: интервью с родителями, беседа по карточкам, изготовление макета и рисунков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: что профессия — дело жизни и вклад человека в развитие страны; что труд любого человека достоин уважения.</p> <p>Научатся: вести короткое интервью по бланку; работать в «конструкторском бюро» по циклу чертёж — сборка — испытание; рассказывать о выбранной профессии и о том, чему для неё нужно научиться.</p> <p>Проявят: соотнесение своих интересов с будущим делом, уважение к людям труда, интерес к школе и спокойное отношение к поступлению в неё.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Покажите ребёнку своё рабочее место — хотя бы на фотографии — и расскажите, что вы делаете за день.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Кем ты хочешь стать и почему именно этим? Чему нужно научиться, чтобы работать по этой профессии? Почему говорят, что все профессии важны? Что изменится в твоей жизни, когда ты пойдёшь в школу?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Инструменты и мастера» — назовите профессию, а ребёнок пусть подберёт к ней инструмент.</li> <li>– «Интервью с родителем» — ребёнок задаёт вам пять вопросов о вашей работе.</li> <li>– «Что будет, если...» — порассуждайте вместе, что случится без пекаря или врача.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте вместе простую вещь своими руками и обсудите, что было самым трудным.</p> <p>Читаем вместе (подбор педагога). «Кем быть?» В. В. Маяковский; «А что у вас?» С. В. Михалков.</p> <p>Смотрим вместе (подбор педагога). «Все профессии нужны» — короткие познавательные выпуски о труде взрослых.</p> <p>Семейное время. Дайте ребёнку постоянную домашнюю обязанность.</p> <p>Обратная связь: ответьте на вопросы интервью о своей работе и скажите воспитателю, что ребёнка удивило больше всего.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a> : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Профессии». Цель: согласование речи с движением, имитация трудовых действий.</li> <li>– Загадки о профессиях (повар, портниха, машинист). Цель: понимание описательной загадки, доказательство отгадки.</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Кузнец». Цель: мелкая моторика, ритмичность движений под текст.</li> </ul> |

## МАЙ

## ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОБЕДА В НАШИХ СЕРДЦАХ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема недели</b>                      | Победа в наших сердцах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ценность</b>                         | Родина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Информационный повод</b>             | 9 мая — День Победы (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов, материалы логопеда.</p> <p>Дидактические и методические материалы: карта городов-героев; фотографии мемориалов; бумага для писем-треугольников; записи песен Победы.</p> <p>Продукты детской деятельности: рисование «Победная сирень», праздничная медаль, выставка «Я помню! Я горжусь!», стенд «Бессмертный полк нашей группы», украшенные окна.</p> <p>Материалы по работе с родителями: просьба помочь подготовить рассказ о герое семьи, если семья этого хочет.</p> <p>Элементы развивающей среды: стенд «Бессмертный полк нашей группы»; выставка работ; окна, украшенные к 9 Мая.</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Беседа «Победа в наших сердцах». Цель: представление о Великой Отечественной войне, о подвиге воинов и тружеников тыла, о городах-героях и ветеранах; понимание Дня Победы как «праздника со слезами на глазах».</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 11 карточек (от «Мирная жизнь» до «Георгий Константинович Жуков»).</p> <p>Интеграция: социально-коммуникативное развитие (память, традиция, достойное поведение) и познавательное развитие (фронт и тыл, города-герои).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование «Победная сирень» (альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, клей, георгиевская ленточка). Цель: приём примакивания и печати смятой бумагой, дополнение работы объёмной деталью.</li> <li>– Поделка «Праздничная медаль» (георгиевская лента, зелёная бумага, салфетка, клей, степлер, зажим). Цель: сборка составного изделия, аккуратность при работе с лентой, крепление зажима.</li> </ul> <p>Мастерская: выставка «Я помню! Я горжусь!», фотогалерея «Этих дней не смолкнет слава», участие в акции «Окна Победы». Цель: участие в общей памятной акции, рассказ о своей работе и о своём герое.</p>                                                                                              |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Города-герои» (дидактическая). Цель: развитие умения работать с картой, составление краткого сообщения о городе. Карточка № 270.</li> <li>– Игра «Полевая почта» (конструктивная). Цель: развитие умения складывать бумагу по схеме, формирование представлений о фронтовом письме. Карточка № 271.</li> <li>– Игра «Бессмертный полк нашей группы» (словесная). Цель: развитие монологической речи в рассказе о родственнике военных лет, воспитание бережного отношения к памяти семьи. Карточка № 272.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 273–276.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр творчества: гуашь и салфетки для «Победной сирени», материалы для медали и украшения окон.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: карта и карточки городов-героев, игра «Фронт и тыл».</p> <p>Центр грамоты: бланк письма-треугольника — ребёнок подписывает его сам; подписи к стенду.</p> <p>Музыкальный уголок: записи песен Победы для узнавания по мелодии.</p> <p>Экран детского выбора: воспитатель отмечает, как дети обращаются к стенду памяти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: праздничный концерт и минута молчания; оформление стенда «Бессмертный полк нашей группы» и окон к 9 Мая.</p> <p>Итоговый продукт: стенд «Бессмертный полк нашей группы», выставка «Я помню! Я горжусь!» и праздничные медали.</p> <p>Цель: достойное участие в памятном событии, рассказ о герое своей семьи.</p> <p>Рефлексия: «Почему День Победы называют праздником со слезами на глазах? О ком ты рассказал? Как надо вести себя в минуту молчания?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, подготовка рассказов и портретов, изготовление работ, разучивание песни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: о подвиге воинов и тружеников тыла, о городах-героях и ветеранах; почему 9 Мая — особый день.</p> <p>Научатся: различать фронт и тыл; складывать и подписывать письмо-треугольник; рассказывать о близком человеке перед группой.</p> <p>Проявят: уважительное и сдержанное поведение на памятном мероприятии, сопричастность общей памяти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Расскажите ребёнку о своих родных, переживших войну, и покажите их фотографии.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Почему 9 Мая называют праздником со слезами на глазах? Кто такой ветеран и как к нему нужно относиться? Что означает звание «город-герой»? Как в нашей семье хранят память о войне?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Полевая почта» — сложите вместе письмо-треугольник.</li> <li>– «Города-герои» — найдите вместе город-герой на карте и расскажите о нём.</li> <li>– «Бессмертный полк нашей группы» — помогите ребёнку подготовить рассказ по семейной фотографии, если в семье есть такая история.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте вместе медаль или открытку и подарите её ветерану или пожилому соседу.</p> <p>Читаем вместе (подбор педагога). «Главное войско» Л. Кассиль; «Первый ночной таран» С. Алексеев (примерный перечень ФОП ДО, 6–7 лет).</p> <p>Смотрим вместе (подбор педагога). «Солдатская сказка» (реж. А. Полушкин) по рассказу К. Паустовского.</p> <p>Семейное время. Сходите к Вечному огню и постойте молча. Объясните, почему здесь не шумят.</p> <p>Обратная связь: расскажите ребёнку о родных военных лет, если в семье есть такая история, и скажите воспитателю, захочет ли он поделиться ею.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заучивание короткого стихотворения о Дне Победы с выразительным чтением. Цель: произвольное запоминание текста, интонационная выразительность.</li> <li>– Составление рассказа по семейной фотографии военных лет. Цель: связный рассказ из 7–8 предложений с опорой на вопросы взрослого.</li> <li>– Объяснение значений слов «ветеран», «тыл», «мемориал», «салют». Цель: обогащение словаря, толкование слова своими словами.</li> </ul> |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема недели</b>                      | Россия — Родина моя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ценность</b>                         | Родина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Информационный повод</b>             | На эту неделю дат федерального календарного плана воспитательной работы не приходится; в календаре проекта «Добрые игры» тема отнесена к 12 июня — Дню России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей.</p> <p>Дидактические и методические материалы: флаг, герб, запись гимна; карта России; образцы народных промыслов; карточки «Народы России»; пословицы о Родине.</p> <p>Продукты детской деятельности: аппликация «Дымковская игрушка», панно из колосков, макет «Город будущего», экспонаты мини-музея промыслов.</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы для рассуждения; предложение рассказать о своём крае.</p> <p>Элементы развивающей среды: мини-музей «Народные промыслы России»; макет «Город будущего»; уголок государственных символов.</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Беседа «Россия — Родина моя». Цель: представление о России как о многонациональной стране с общей историей, языком и культурой; понимание гражданства как чести и ответственности; знание государственных символов.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 11 карточек (от «Россия — большая страна» до «День России»).</p> <p>Интеграция: познавательное развитие (многонациональная страна, промыслы, символика) и художественно-эстетическое развитие (народный узор и народная игра).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аппликация «Дымковская игрушка» (цветная бумага, шаблоны деталей петушка, клей, ножницы). Цель: обводка по шаблону, дымковский узор из кругов, колец и полос, ритм орнамента.</li> <li>– «Солнечное панно из колосков» (плотный картон, колосья, жёлуди, клей, гуашь, кисти). Цель: композиция из природного материала, прочное крепление деталей.</li> </ul> <p>Мастерская: конструирование «Город будущего», мини-музей «Народные промыслы России». Цель: коллективная постройка по замыслу, подготовка экспоната и подписи к нему.</p>                                                                                                                                                 |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Символы России» (дидактическая). Цель: закрепление знаний о государственных символах России, знакомство с распространёнными толкованиями цветов флага. Карточка № 277.</li> <li>– Игра «Народы России» (дидактическая). Цель: формирование представлений о многонациональности России, воспитание уважения к различиям. Карточка № 278.</li> <li>– Игра «Пословицы о Родине» (словесная). Цель: понимание переносного смысла пословиц, толкование их своими словами. Карточка № 279.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 280–283.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр настольно-печатных игр: «Народы России», лото промыслов, карта с карточками городов, пословицы для собирания.</p> <p>Центр конструирования: макет «Город будущего» — постройка и доработка по замыслу.</p> <p>Центр творчества: шаблоны дымковского петушка, колосья и жёлуди для панно, образцы росписей.</p> <p>Центр грамоты: подписи к экспонатам мини-музея печатными буквами.</p> <p>Экран детского выбора: дети сами решают, какие экспонаты добавить в мини-музей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: открытие мини-музея «Народные промыслы России» и показ макета «Город будущего»; праздник открывается гимном России — его слушают стоя.</p> <p>Итоговый продукт: мини-музей промыслов с подписями детей и макет «Город будущего».</p> <p>Цель: обобщение темы, уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Рефлексия: «Как надо вести себя, когда звучит гимн? Какой промысел тебе ближе и почему? Что означает пословица, которую ты собрал?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, работа с картой, изготовление экспонатов и подписей, разучивание народной игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: что Россия — многонациональная страна с общей историей и культурой; какие у страны государственные символы и как к ним относиться.</p> <p>Научатся: соотносить костюм, народ и край; определять промысел по изделию; объяснять смысл пословицы о Родине.</p> <p>Проявят: понимание гражданства как чести и ответственности, уважение к символам, интерес к своему краю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Покажите на карте, где вы живёте, и найдите Москву, горы и море.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Что такое Родина и чем малая родина отличается от большой?</p> <p>Что означают цвета российского флага? Почему Россию называют многонациональной страной? Что значит быть гражданином России?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Символы России» — соберите флаг России из полосок бумаги и обсудите, что означают его цвета.</li> <li>– «Путешествие по карте» — найдите на карте свой город и Москву.</li> <li>– «Пословицы о Родине» — начните пословицу, а ребёнок пусть закончит её и объяснит смысл.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сделайте вместе аппликацию в дымковском узоре — из кругов, колец и полос.</p> <p>Читаем вместе. «Я живу в России» Л. Дерягина; «Сто рассказов из русской истории» С. Алексеев; «Конституция для детей» А. Серебренко (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе (подбор педагога). Короткие видеосюжеты о городах и природе России.</p> <p>Семейное время. Сходите в краеведческий музей или просто пройдите по старой части города и расскажите её историю.</p> <p>Обратная связь: расскажите ребёнку о своём крае и скажите воспитателю, что он захотел показать в мини-музее группы.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a> :<br>– Физкультминутка «Родина». Цель: согласование речи с движением, смена поз по тексту.<br>– Дидактическая игра «Доскажи словечко» (о родном крае). Цель: договаривание слова в рифму, слуховое внимание.<br>– Пальчиковая гимнастика «Родной край». Цель: мелкая моторика, координация речи и движения. |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: МОРСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема недели</b>                      | Морские приключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ценность</b>                         | Познание, Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Информационный повод</b>             | 19 мая — День детских общественных организаций России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сцен-план беседы</a></li> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя</a>, <a href="#">для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: игры, вопросы для родителей.</p> <p>Дидактические и методические материалы: схема ярусов океана; фольга и ёмкости для опытов; два стакана и яйцо для опыта с солёной водой; верёвки для узлов; клетчатое поле для «морского боя».</p> <p>Продукты детской деятельности: поделка «Морская бутылка», оригами «Катамаран», карта «Маршрут морского путешествия», сувениры из ниток и ракушек, отчёты «судовых команд».</p> <p>Материалы по работе с родителями: вопросы о том, как беречь море.</p> <p>Элементы развивающей среды: морской уголок с картой маршрута; выставка сувениров; «научное судно» в игровом центре.</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Беседа «Морские приключения». Цель: представление о Мировом океане и его роли для планеты; понимание связи здоровья океана и жизни людей; знакомство с трудом моряка и океанолога.</p> <p>По <a href="#">карточкам проекта</a>: весь комплект темы — 10 карточек (от «Хозяин океана» до «Наша Голубая планета»).</p> <p>Интеграция: познавательное развитие (Мировой океан, опыты и выводы) и речевое развитие (отчёт команды о рейсе).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поделка «Морская бутылка» (фольга, самоклеящаяся плёнка, голубая и белая гофрированная бумага). Цель: послойная сборка объёмной композиции, передача движения волны.</li> <li>– Оригами «Катамаран» (лист цветной бумаги). Цель: складывание по схеме из нескольких шагов, испытание модели на воде.</li> </ul> <p>Мастерская: карта «Маршрут морского путешествия» с портами и островами; сувениры из ниток и ракушек. Цель: работа с условными обозначениями на карте, изготовление изделия по замыслу.</p>                                                                                                                            |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Научное судно» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения строить развёрнутый сюжет с вахтами и ведением судового журнала. Карточка № 284.</li> <li>– Опыт «Почему корабль не тонет». Цель: наблюдение и вывод о связи формы предмета с его плавучестью. Карточка № 285.</li> <li>– Игра «Море просит о помощи» (словесная). Цель: развитие умения высказывать экологическое суждение и предлагать посильное решение. Карточка № 286.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 287–290.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Центр экспериментирования: фольга и вода для опыта «Почему корабль не тонет», два стакана и яйцо для опыта с солёной водой.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: штурвал, карта, форма — игра «Научное судно» с самостоятельным развитием сюжета.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: схема ярусов океана с карточками, «морской бой» на бумаге, верёвки для узлов.</p> <p>Центр грамоты: отчёт судовой команды и подписи к карте маршрута.</p> <p>Экран детского выбора: дети сами записываются в «судовые команды».</p>                                                                                                                                                                                                                                                |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: презентация карты «Маршрут морского путешествия» с отметками портов и выставка сувениров; «судовые команды» отчитываются о рейсе.</p> <p>Итоговый продукт: карта маршрута, выставка сувениров и отчёты команд.</p> <p>Цель: обобщение темы в общей работе, краткий отчёт от лица команды.</p> <p>Рефлексия: «Почему корабль не тонет? Чем солёная вода отличается от пресной? Что наша команда предлагает сделать для чистоты моря?»</p> <p>Предварительная работа: беседа по карточкам, опыты, изготовление карты и сувениров, подготовка отчётов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: какую роль Мировой океан играет для планеты; как связаны здоровье океана и жизнь людей; чем заняты моряк и океанолог.</p> <p>Научатся: объяснять результат опыта; завязывать простой морской узел; делать краткий отчёт от лица команды.</p> <p>Проявят: командное взаимодействие, бережное отношение к морю, умение доказывать вывод.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Найдите на карте моря России и покажите, какое из них ближе всего к вам.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Почему Землю называют Голубой планетой? Чем солёная вода отличается от пресной? Почему тяжёлый корабль не тонет? Чем опасен пластик для морских животных?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Почему корабль не тонет» — сделайте из фольги шарик и лодочку и проверьте, что из них не тонет.</li> <li>– «Морские узлы» — завяжите вместе узел по образцу.</li> <li>– «Кто живёт в глубине» — разложите картинки морских обитателей по ярусам океана.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Сложите катамаран из бумаги и испытайте его в тазу с водой.</p> <p>Читаем вместе. «Кто в море живёт?» А. Х. Тамбиев; «Подводный мир» О. В. Колпакова; «Знаменитые корабли российского флота» И. Бояшов (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе. «Новое Простоквашино. Морская дуэль» (реж. А. Воронина); «Ми-ми-мишки. Морское чудовище» (реж. В. Ли) (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Семейное время. Сходите к воде — к морю, реке или озеру — и понаблюдайте, кто там живёт.</p> <p>Обратная связь: обсудите дома, как уменьшить количество пластика, и скажите воспитателю, что ваша семья решила попробовать.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | <p>Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Капитан». Цель: согласование речи с движением, удержание ритма.</li> <li>– Дидактическая игра «Доскажи словечко» (лодка, пароход, якорь). Цель: договаривание в рифму, понимание описательной загадки.</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Цель: мелкая моторика, симметричная работа обеих рук.</li> </ul> |

## ТЕМА НЕДЕЛИ: БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>                            | Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема недели</b>                      | Быстрее, выше, сильнее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ценность</b>                         | Жизнь и здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Информационный повод</b>             | 24 мая — День славянской письменности и культуры (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Материалы для реализации проекта</b> | <p>Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для подготовительной группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Карточки к беседе</a></li> <li>– <a href="#">«Мастерим вместе»</a></li> <li>– <a href="#">Книги и мультфильмы для детей 5–7 лет</a></li> <li>– <a href="#">Материалы логопеда (5–7 лет)</a></li> </ul> <p>Страница темы на портале: <a href="#">для воспитателя, для родителей</a>.</p> <p>Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для подготовительной группы на портале нет: сцен-план беседы, игры, вопросы для родителей.</p> <p>Дидактические и методические материалы: мерная лента для рекордов группы; карточки летних и зимних видов спорта; дневник тренировок; конструктор для спортивной площадки.</p> <p>Продукты детской деятельности: аппликация «Фигурист», поделка «Велосипед», макет «Спортивная площадка», дневник тренировок и лист рекордов группы.</p> <p>Материалы по работе с родителями: простые игры во дворе; разговор о поддержке при неудаче.</p> <p>Элементы развивающей среды: спортивный уголок с листом рекордов; макет спортивной площадки на выставке; дневники тренировок.</p> |

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>     | <p>Сцен-плана беседы по теме для подготовительной группы на портале нет — беседа составлена педагогом.</p> <p>Беседа «Быстрее, выше, сильнее». Цель: представление о спорте как о системном труде — тренировки, режим, воля к победе; уважение к сопернику и умение достойно проигрывать; знакомство с видами спорта и с трудом тренера.</p> <p>Карточки к теме — в <a href="#">файле карточек проекта</a>; педагог выбирает 2–3 карточки по ходу беседы. Дополнительная опора — иллюстрации видов спорта и фотографии спортивных сооружений города.</p> <p>Интеграция: физическое развитие (спорт как системный труд) и социально-коммуникативное развитие (уважение к сопернику, самооценка собственного роста).</p> |

| Направление работы            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мастерим вместе</b>        | <p>Инвариант — <a href="#"><u>«Мастерим вместе» для подготовительной группы:</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аппликация «Фигурист» (цветной картон для фона, цветная бумага, клей, ножницы). Цель: передача движения фигуры через положение рук и ног, устойчивая композиция.</li> <li>– Поделка «Велосипед» (светлый картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры). Цель: сборка изделия из деталей разной формы, точная стыковка колёс и рамы.</li> </ul> <p>Мастерская: конструирование «Спортивная площадка». Цель: постройка по условию — беговая дорожка, площадка для мяча, трибуны; согласование частей макета.</p>                                                                                                              |
| <b>Играем вместе</b>          | <p>Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе):</p> <p>Комплекта игр по теме для подготовительной группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Тренер группы» (подвижная). Цель: развитие умения показывать и объяснять упражнение, выполнять роль ведущего. Карточка № 291.</li> <li>– Игра «Правила честной игры» (словесная). Цель: формирование понимания честного соперничества, умения достойно принимать поражение. Карточка № 292.</li> <li>– Игра «Рекорд группы» (подвижная). Цель: измерение расстояния условной меркой, сравнение результатов. Карточка № 293.</li> </ul> <p>Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 294–297.</p> |
| <b>Ребёнок самостоятельно</b> | <p>Спортивный уголок: схемы упражнений, мячи, шнур, мишень — тренировка и отметка выполненного в дневнике.</p> <p>Центр конструирования: макет «Спортивная площадка» — постройка и доработка по замыслу.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: сортировка карточек летних и зимних видов спорта, спортивная пантомима.</p> <p>Центр математики: измерение и запись результата прыжка в лист рекордов группы.</p> <p>Свои спортивные успехи за год ребёнок отмечает в дневнике тренировок, а лучшие работы складывает в индивидуальную папку «Мои работы».</p> <p>Экран детского выбора: в конце мая дети вместе с воспитателем просматривают экран за весь год и обсуждают, как изменился их выбор к выпуску из детского сада.</p>                                  |

| Направление работы                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог по теме недели</b>         | <p>Итоговое мероприятие: спортивный праздник группы «Быстрее, выше, сильнее» — эстафеты, рекорды группы, вручение медалей; макет спортивной площадки на выставке.</p> <p>Итоговый продукт: лист рекордов группы, дневники тренировок, макет «Спортивная площадка» и итоговая коллективная папка за год.</p> <p>Цель: участие в соревновании по правилам, достойное отношение к победе и поражению.</p> <p>Рефлексия: «Что изменилось в твоём результате за эти недели? Что помогает добиться цели? Как поддержать соперника?»</p> <p>Предварительная работа: беседа, разучивание упражнений, ведение дневника тренировок, изготовление медалей и макета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ожидаемые результаты</b>        | <p>Узнают: что спорт — системный труд: тренировки, режим, воля к победе; чем занят тренер.</p> <p>Научатся: вести дневник тренировок и измерять результат; проводить разминку для группы; разбирать спорную ситуацию по правилам честной игры.</p> <p>Проявят: уважение к сопернику, умение достойно проигрывать, осознание собственного роста за год.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p><b>Познаем вместе</b></p> <p>Расскажите, каким спортом занимались вы, и покажите, где в вашем районе можно заниматься.</p> <p>Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом):</p> <p>Зачем спортсмену режим дня и тренировки каждый день? Что значит играть честно? Как нужно вести себя, если проиграл? Каким видом спорта ты хотел бы заниматься в школе?</p> <p><b>Играем вместе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Спортивная пантомима» — покажите по очереди вид спорта без слов и угадайте его.</li> <li>— «Рекорд группы» — прыгните в длину и измерьте результат шагами.</li> <li>— «Дневник тренировок» — отмечайте зарядку всю неделю.</li> </ul> <p><b>Мастерим вместе</b></p> <p>Постройте из конструктора спортивную площадку и придумайте, какие соревнования на ней пройдут.</p> <p>Читаем вместе. «Оле, оле, оле! История футбола» А. Амраева; «Восемь голубых дорожек» С. Могилевская; «Шахматы для детей» Л. А. и А. А. Андреевы (<a href="#">перечень проекта, 5–7 лет</a>).</p> <p>Смотрим вместе (подбор педагога). Короткие сюжеты о видах спорта и о работе тренера.</p> <p>Семейное время. Сделайте зарядку вместе хотя бы один раз — ребёнку важно видеть, что взрослые тоже двигаются.</p> <p>Обратная связь: поиграйте с ребёнком во дворе и обсудите, что у него стало получаться лучше; скажите об этом воспитателю.</p> |

| Направление работы                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материалы логопеда (специалиста)</b> | Инвариант — <a href="#">материалы логопеда проекта (5–7 лет)</a> : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Будем прыгать и скакать». Цель: согласование речи с движением, счёт в движении.</li> <li>– Дидактическая игра «Доскажи словечко» (о спорте и силачах). Цель: договаривание в рифму, обогащение словаря.</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики». Цель: мелкая моторика, подготовка руки к письму.</li> </ul> |