Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 458 г.Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 458 г. Челябинска»)
250-летия Челябинска ул. 16-б, г. Челябинск, 454128 тел.(351) 796-92-09, e-mail: mdou458@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 458 г. Челябинска»
Протокол № 1 от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ДС № 458 г. Челябинска»
_____ И.В. Черменинова
Приказ № 318-у от «31» 08 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
Об организации инклюзивного образования в МБДОУ «ДС № 458 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ «ДС № 458 г. Челябинска» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:
- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность Учреждения.

1.2. Данное Положение об организации инклюзивного образования в Учреждении определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в Учреждении, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в Учреждении.

1.4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов создаются необходимые условия:
− для получения без дискриминации качественного образования;
− для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
− для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения, наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.5. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ОВЗ предоставляются бесплатно.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

– разработку и реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ Учреждения;

– обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

– создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в Учреждении;

– создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

– формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;

– формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

– *полная инклюзия* – воспитанники с ОВЗ посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированным образовательным программам, в соответствии с учебным планом Учреждения, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;

– *частичная инклюзия* – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением Учреждением, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ОВЗ и детей инвалидов, используют следующие принципы:

– *принцип индивидуального подхода* состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы Учреждения. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;

– *принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника* основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ОВЗ;

– *принцип активного включения в образовательную деятельность* всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов Учреждения, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;

– *принцип междисциплинарного подхода* проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
– *принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в Учреждении;
– *принцип партнерского взаимодействия* педагогов Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;
– *принцип динамического развития Учреждения.*

4. Организация инклюзивного образования

4.1. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой Учреждения и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.
4.2. Для организации инклюзивного образования в Учреждении необходимо иметь:
– заявление родителей (законных представителей) о зачислении в Учреждение;
– договор на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
– копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
– копия документа, подтверждающего наличие у ребенка диагноза ЗПР;
– копию документа, подтверждающего установление инвалидности ребенка (для категории детей – инвалидов).
4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:
– предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;
– диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
– основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АОП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.
4.5. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах комбинированной и общеразвивающей направленности.
4.6. Допускается организация разновозрастных групп комбинированной направленности для детей от 4 до 7 лет с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 12-14 человек.
4.7. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.
4.8. При поступлении в Учреждение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности Учреждения (дозирование времени пребывания

ребенка в Учреждении, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком Учреждения, адаптационные мероприятия).

4.9. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования при инклюзивном обучении предусматривает создание в Учреждении специальных условий, которые применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.10. Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования созданы следующие условия:

– по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

– по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

– по предоставлению воспитаннику с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

– по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

4.11. Прием воспитанников с ОВЗ в Учреждение для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждением, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4.12. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.13. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированной образовательной программе дошкольного образования является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

4.14. Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования организуется в соответствии с годовым планом Учреждения.

4.15. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.16. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.17. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в Учреждении.

4.18. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием занятий, которое определяется Учреждением в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.19. Общее психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ППК Учреждения.

4.20. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в Учреждении.

4.21. При выпуске из Учреждения дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Содержание инклюзивного образования в Учреждение

5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:
– беседы и чтение художественной литературы;
– моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
– индивидуальные занятия со специалистами;
– активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
– совместная деятельность и игра в группах с другими детьми;
– проведение режимных моментов образовательной деятельности;
– формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.
5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями (законными представителями):
– тематические родительские собрания и консультации;
– доступная информация о работе по инклюзии.
5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:
– педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
– посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;
– детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

6. Документация по организации инклюзивного образования

6.1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы:
– индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;
– график индивидуальных занятий;
– мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.
6.2. Учитель-логопед, учитель-дефектолог составляет и ведет следующую документацию:
– комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий;
– индивидуальный план коррекционной работы;
– график индивидуальных занятий;
– журнал взаимодействия с воспитателями;
– журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
– мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.
6.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:
– планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
– расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
– индивидуальный план коррекционной работы;
– лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
– журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.
6.4 Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

7. Участники инклюзивного образования в Учреждении

7.1. Участниками инклюзивного образования в Учреждении являются:
− ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
− родители (законные представители) воспитанников; − учитель-логопед;
− воспитатель;
− педагог-психолог;
− учитель-дефектолог.
7.2. В Учреждении воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.
7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.
7.4. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.
7.5. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе детей с ОВЗ, является учитель-дефектолог.
7.6. Специалисты Учреждения проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим Учреждением.

8. Обязанности участников инклюзивного образования

8.1. Администрация Учреждения:
− проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
− принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;
− анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
− осуществляет контроль за освоением адаптированных образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.
8.2. Педагоги Учреждения обязаны:
− взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
− осуществлять контроль за освоением адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ;
− соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
− учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
− педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
− педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в Учреждении принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.